

Принято на Педагогическом совете
МАОУ «Средняя школа № 33»
протокол № 188
от 30.08.2018г.



Приказом № 275/1 от 31.08.2018 года

**Основная образовательная программа
среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 33»**

г. Петропавловск–Камчатский
2018 год

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования	5-67
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-12
1.1.1. Историческая справка	5-8
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8-10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы Среднего общего образования	10-12
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	12-45
1.2.1. Общие положения	12-15
1.2.2. Структура планируемых результатов	15-45
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования....	45-67
1.3.1. Общие положения	45-46
1.3.2. Организация и использование форм предоставления и учета результатов в МАОУ «Средняя школа № 33» ...	46-48
1.3.3. Особенности оценки личностных результатов.....	48-49
1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов	49-51
1.3.5. Особенности оценки индивидуального итогового проекта.....	51-57
1.3.6. Особенности оценки предметных результатов.....	57-59
1.3.7. Мониторинг учебного процесса.....	59
1.3.8. Портфель достижений учащихся	60-66
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	67-321
2.1. Общее содержание среднего общего образования.....	67
2.2. Программа развития учебных универсальных действий при получении среднего общего образования.....	67-84
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	85-200
2.4. Программа воспитания и социализации среднего общего образования.....	201-305
2.5. Программа коррекционной работы.....	306-328
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	329-396
3.1. Учебный план среднего общего образования	329
3.1.1. Общие положения.....	329
3.1.2. Структура и содержание.....	329
3.2. Пояснительная записка к учебному плану.....	329-335
3.2.1. Общая характеристика учебного плана.....	329-331

3.2.2. Содержание среднего общего образования.....	331
3.2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего общего образования.....	332
3.2.4. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали.....	332-333
3.2.5. Характеристика учебного плана по предметам.....	333
3.2.6. Дополнительное образование.....	334
3.2.7. Формы обучения.....	334
3.2.8. Технологии образовательного процесса.....	334-335
3.2.9. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.....	335
3.3. Учебный план среднего общего образования.....	335-339
3.4. План внеурочной деятельности.....	339-344
3.5. Календарный учебный график.....	344
3.6. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	344-390
4. Приложения.....	391-453

I. Общие Положения

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 33» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 33» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ✓ программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Историческая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов», образованная в 1968 году Управлением образования г. Петропавловска – Камчатского, расположена в одном из старейших микрорайонов города «Дачном». За 50 лет своего существования выпустила из стен школы более 2900 выпускников, среди них более 27 золотых и 13 серебряных медалистов.

В 1996 году здание, рядом расположенного детского сада № 7, было прикреплено к МОУ «Средняя школа № 33», в котором по сегодняшний день находится начальная школа. В 1997 году школа учреждена как учебно-воспитательный комплекс «Детский сад-школа-гимназия № 33», в которой созданы классы с углубленным изучением математики, физики, литературы.

В 1998 году в состав школы вошел детский сад № 49, на базе которого расположена – дошкольная ступень, которая в 2005-2006 гг. была аттестована как дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников.

В этом же году школа получила статус федеральной экспериментальной площадки по теме **«Последовательность и преемственность в индивидуальном развитии детей 5-17 лет в условиях отдаленных территорий»**, одновременно была принята Программа развития УВК на 1999-2005 годы, в которой определены в качестве приоритетных такие направления, как: стабилизация инновационных процессов; углубление и закрепление результатов положительного развития школы в образовательном и воспитательном процессах.

С этого года становится традицией проводить январские Педагогические чтения и подводить в мае итоги инновационной деятельности на учительской научно-практической конференции.

В 2002 году школа аккредитована Комитетом по образованию администрации Камчатской области и стала функционировать как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с образовательными классами и классами углубленного изучения отдельных предметов.

С 2005 года школа является городской экспериментальной площадкой по теме «Отработка модели профильного обучения на старшей ступени». В этом же году была принята Программа развития школы на 2006 – 2012 гг.

В 2006 году школа успешно аттестована Комитетом по образованию Камчатской области с подтверждением своего статуса и стала победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В 2007 году школа стала победителем Первого Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях»

В 2008 году принята Концепция воспитательной системы развивающейся школы. В этом году учреждение - победитель регионального этапа IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений (диплом МОН Камчатского края).

В 2009 году – диплом лауреата краевого конкурса дошкольных образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы дошкольного образования и эффективно применяющим здоровьесберегающие технологии

В 2010 - получает диплом лауреата краевого конкурса «Лучшая школа Камчатки». В этом же году становится краевой экспериментальной площадкой «Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного – общего образования»

В 2011 году школа становится победителем краевого конкурса «Лучшая школа Камчатки».

В 2012 году – победитель в конкурсе «Национальная премия в области образования (Элита Российского образования)» в номинации «Лучшая «Школа здоровья – 2012». Учреждение получает статус школы-лаборатории Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

В 2017 году образовательное учреждение вошло

- ✚ в перечень «500 лучших школ России», продемонстрировавших высокие образовательные результаты;
- ✚ в ТОП-200 лучших ОО, обеспечивающих высокий уровень развития способностей;
- ✚ 100 лучших ОО по индустриально-технологическому профилю;
- ✚ 100 лучших ОО по оборонно-спортивному профилю;
- ✚ 100 лучших ОО по физико-математическому профилю;
- ✚ 100 лучших ОО по социально-гуманитарному профилю;

А также по результатам процедуры независимой оценки качества деятельности

стало

- ✚ лауреатом всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017».
- ✚ лидером образовательного качества в Петропавловске-Камчатском по итогам процедуры независимой оценки качества деятельности учреждения.

В 2018 году Учреждение участвует в двух инновационных проектах:

Краевая инновационная площадка

Тема: «Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной организации».

Цель: создание модели социально-педагогического сопровождения одаренных детей, обеспечивающей социальное воспитание одаренного ребенка в условиях образовательной организации.

Федеральная инновационная площадка

Тема: «Модель стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития различных видов одаренности детей».

Цель: Создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей программы дошкольного - общего образования для работы с одаренными детьми.

Образовательное учреждение включено в реестр самых востребованных школ России.

Каждый год МАОУ «Средняя школа № 33» принимает активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников. В течение десяти лет школа уверенно держит первенство в рейтинге ОУ Камчатского края. Образовательное учреждение дает стабильно высокие результаты итоговой аттестации учащихся.

В МАОУ «Средняя школа №33» были созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования. На базе школы работали 19 детских объединений, занятия в которых вели педагоги дополнительного образования и учителя нашего образовательного учреждения. Охват детей в кружках и секциях, работающих на базе ОУ составляет, около 90%. (Многие учащиеся посещают несколько кружков).

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Цели и задачи реализации данной программы в соответствии с требованиями Стандарта следующие:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей предусматривает ***решение следующих основных задач:***
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с особыми потребностями, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах как г. Петропавловска - Камчатского, так и других вузах России;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы.
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Основные **цели и задачи реализации** данной основной образовательной программы формулируются в следующих характеристиках выпускника Образовательной Организации:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования:

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирования основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы;
- создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и
- формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 16 - 18 лет, связанных:

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ 16-17 лет

Юноши и девушки перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки -с другой.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования необходимо *создать педагогические условия* для:

- саморазвития и личностного самоопределения, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- освоения учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- освоения учащимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Созданная образовательная и воспитательная среда Учреждения позволит:

1. *организовать построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий* предметными, интегративными, метапредметными программами разных видах деятельности, создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития учащихся.

2. **реализовать образовательную программу** в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
3. **организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования** социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
4. **создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов** подростков, проявления инициативных действий.

Для решения поставленных задач работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов основного общего и среднего общего образования;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

На уровне среднего общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

- программы развития универсальных учебных действий;
- программы базового и углубленного уровня отдельных учебных предметов;
- программы курсов по выбору;
- программы метапредметных курсов;

- программы внеурочной деятельности;
- программы воспитания и социализации.

1.2.2. В результате освоения данных программ выпускниками МАОУ «Средняя школа № 33» получают дальнейшее развитие:

- личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению
- лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения учебных предметов различных предметных областей, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, учащихся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основных ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В среднем общем образовании будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебными самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно–смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, и формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и профильном уровнях);
- формирование навыков взаимо-и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса: элективных курсов, программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностей гимназии;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере *развития регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на уровне основного общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде Образовательной Организации и в сети Интернет; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

➤ **Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и

литературы) должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты,

допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

➤ **Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

➤ **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических

характеристик различных территорий;

- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в

конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

➤ **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные

результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения

задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

➤ **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую,

технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как

единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

➤ **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства: представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства:

чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, гимназических и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к профессиональному самоопределению.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий выпускник Образовательной Организации научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник Образовательной Организации получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции и эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий выпускник МАОУ «Средняя школа № 33» научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать
- свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник МАОУ «Средняя школа № 33» получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия,

готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий выпускник МАОУ «Средняя школа № 33» научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник МАОУ «Средняя школа № 33» получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение профильных учебных предметов, курсов по выбору учащихся МАОУ «Средняя школа № 33» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую уровня среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения профильных учебных предметов, курсов по выбору учащихся будут отражать:

- развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

1.3. Система оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством

образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников

1.3.2. Организация и использование форм предоставления и учета результатов в МАОУ «Средняя школа № 33»

На уровне среднего общего образования в Образовательной Организации осуществляется текущий контроль успеваемости и проводится промежуточная аттестация учащихся. При промежуточной аттестации учащимся устанавливается как качественная, «зачтено», «не зачтено», так и балльная система оценок: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно».

Учебный год в 10-х классах завершается итоговой промежуточной аттестацией по окончании учебного года (в виде переводных экзаменов). Количество экзаменов и перечень сдаваемых предметов устанавливаются решением Педагогического совета, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) во втором полугодии.

Промежуточная итоговая аттестация по окончании учебного года осуществляется в формах тематического опроса знаний, контрольных работ, зачетов, тестов и в иных формах, не противоречащих законодательству Российской Федерации в области образования.

Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления оценок при ее проведении определяются локальным актом, утвержденным директором Образовательной Организации.

Итоги экзамена оцениваются по 5-бальной шкале и выставляются в классный электронный журнал в день проведения экзамена. От сдачи экзамена могут освобождаться учащиеся, успевающие на «5», а также имеющие особые

достижения по предмету, по медицинским показаниям. Оценка таким учащимся выставляется по годовым отметкам. Для учащихся, заболевших в период экзамена, составляется дополнительный график, пересдачи экзаменов во время экзаменационной сессии. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения учащимися промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Образовательной Организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования и составляют содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой.
2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего

общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Образовательной Организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- ✓ стартовой диагностики;
- ✓ текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- ✓ промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- ✓ материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

✓ защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

1.3.5. Особенности оценки индивидуального итогового проекта. (Рекомендации к разработке требований)

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту*
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной ученической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта рекомендуется оценивать по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов

и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку **сформированности познавательных учебных действий**.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов:

- 1) При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Предлагается в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	учащегося.	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа /сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и 3) даны ответы на вопросы.

При необходимости может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Общее количество баллов по всем критериям	Оценка / отметка
Базовый уровень	4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)	«удовлетворительно» / «3»
Повышенный уровень	7 - 9 первичных баллов	«хорошо» / «4»
Высокий уровень	10 - 12 первичных баллов	«отлично» / «5»

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить

способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций) может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.6. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	Краткая характеристика	Оценка	Отметка
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	«отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством учащихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетворительно»	«2»

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

1.3.7. Мониторинг учебного процесса

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им. Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и государственной итоговой аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ). Внешний мониторинг может осуществляться диагностированием учащихся через систему СтатГрад, и другие, а также РЦОИ. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества знаний. Мониторинг проводится в три этапа: стартовая диагностика, тематический, текущий контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам, образовательный минимум, диагностические работы по темам /разделам, наблюдение за проектной деятельностью, итоговая.. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете Учреждения, заседания предметных методических кафедр, совещаниях при директоре выносятся соответствующие управленческие решения.(Приложение № 1 Положение о внутришкольном мониторинге качества знаний)

1.3.8. Портфель достижений учащихся МАОУ «Средняя школа № 33»

Помимо официального классного электронного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика среднего общего образования Учреждения становится «Портфель достижений» (портфолио). Портфолио выступает не только в качестве составляющей суммарного рейтинга ученика наряду с результатами экзаменов, но и является многофункциональным средством отслеживания, презентации и оценивания индивидуальных образовательных достижений.

- ✓ Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения.
- ✓ Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.
- ✓ Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.
- ✓ Портфолио ученика – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.
- ✓ Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио ученика, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.
- ✓ В процессе создания портфолио ученик перестаёт быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

1. Цель портфолио

Представить отчет по процессу образования учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

2. Педагогические задачи портфолио

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путём внесения коррекции в учебный процесс;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

3. Функции портфолио ученика

- повышение образовательной активности школьников, уровня осознания ими своих целей и возможностей;
- достоверный и ответственный выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассников.

4. Структура портфолио ученика

Структура представляет собой комплексную модель, состоящую из пяти разделов: «Мой портрет», «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов» (дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

4.1 Портфолио «Мой портрет»

Данный раздел содержит информацию о владельце на уровне среднего общего образования: ФИО, фотография, автобиография, электронный адрес, жизненные установки и планы.

4.2 «Портфолио документов» - портфолио сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Данный раздел предполагает, как качественную, так и количественную оценку материалов портфолио, даёт представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п. В этом разделе помещаются документы или их копии по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, проводимых учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами, а также результаты образовательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах:

- на уровне среднего общего образования: дипломы, сертификаты, грамоты, благодарственные письма по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, свидетельствующих об участии (результативности) в мастер-классах, круглых столах, проводимых учреждениями системы дополнительного образования; участия в школьных и

межшкольных научных обществах; дипломы, отражающие участие в научно – практических конференциях и конкурсах; дипломы, отражающие спортивные и художественные достижения; свидетельства об окончании музыкальной (художественной и т.д.) школы, удостоверения о наличии спортивных разрядов; сертификаты о прохождении элективных курсов, различного рода; сводная итоговая ведомость; результаты образовательного тестирования, результаты тестирования по определению дальнейшего обучения.

4.3 «Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направление его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождении элективных курсов, различного рода практик и др. Раздел оформляется в виде творческой книжки с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографии, видеозаписей. Этот раздел даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

- на уровне среднего общего образования: копии сценариев, материалов, созданные и реализованные самим учеником, лучшие мультимедийные работы, копии лучших творческих, исследовательских, лабораторных, практических и проектных работ, рефератов, докладов, аудио и видеоматериалы, подтверждающие участие на мероприятиях различного уровня.

4.4 «Портфолио отзывов»

Данный раздел портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, это повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления, включает в себя характеристики

отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельностью и ее результатов. Раздел может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и пр.:

- на уровне среднего общего образования: заключение о качестве выполненной работы, рецензия на статью, опубликованную в СМИ, отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции; резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений; эссе школьника, посвященное выбору направления дальнейшего обучения, аналитические справки о качестве выполненной работы (творческой, исследовательской), письмо-рекомендация ученика самому себе или другу.

5. Критерии оценивания портфолио

5.1 Итоговая балльная оценка позволяет определить образовательный рейтинг ученика и стать составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

Позиции	Компоненты	Результаты (баллы)
1 раздел		
«Мой портрет»	Информация о владельце	до 3
2 раздел		

<p>Портфолио документов – Олимпиады</p>	<p>Всероссийский уровень: - победитель; - призёр; - участник. Региональный уровень: - победитель; - призёр; - участник. Муниципальный уровень: - победитель; - призёр; - участник. Школьный уровень: - победитель; - призёр; - участник.</p>	<p>10 9 8 8 7 6 6 5 4 4 3 2</p>
<p>Сертификаты, грамоты</p>	<p>Мероприятия и конкурсы различных уровней. - школьный - муниципальный - региональный - всероссийский - международный</p>	<p>2 4 6 8 10</p>
<p>Образовательные тестирования и курсы по предметам. Свидетельства, сертификаты, удостоверения</p>		<p>Соответственно полученной оценке по 5 за каждый</p>
<p>3 раздел</p>		

«Портфолио работ»	<ul style="list-style-type: none"> - проектные работы и исследовательские работы - творческие работы (гуманитарный цикл) - рефераты, доклады, творческие работы (прикладной характер) - практические и лабораторные работы - другое 	<p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>по 5 за каждый</p>
4 раздел		
«Портфолио отзывов»	В соответствии с уровнем образования	по 5 за каждый отзыв

5.2 По итогам учебного года классный руководитель составляет рейтинг учащихся на основании данных портфолио.

2. Содержательный раздел

2.1. Общее содержание среднего общего образования

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе проекта основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 33» представлены программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико – ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД среднего общего образования определяет:

- ✓ цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;

- ✓ планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий среднего общего образования, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности учащихся;
- ✓ условия развития универсальных учебных действий;
- ✓ преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Цели и задачи. Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом среднего общего образования:

1. Развивать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
4. Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. Повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады,

национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

8. Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Кодификатор метапредметных результатов (УУД)

Ко УУД		Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования
МП1 Регулятивные УУД	МП1.1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
	МП1.2	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
	МП1.3	Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
	МП1.4	Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МП2 Коммуникативные УУД	МП2.1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
	МП2.2	Умение учитывать позиции других участников деятельности.
	МП2.3	Умение эффективно разрешать конфликты.
МП3 Познавательные УУД	МП3.1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
	МП3.2	Владение навыками разрешения проблем.
	МП3.3	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач,

		применять различные методы познания.
МП4 Коммуникативные УУД	МП4.1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
	МП4.2	Умение ориентироваться в различных источниках информации.
	МП4.3	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МП5 Коммуникативные УУД	МП5.1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МП6 Познавательные УУД	МП6.1	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МП7 Регулятивные УУД	МП7.1	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
МП8 Коммуникативные УУД	МП8.1	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
	МП8.2	Умение использовать адекватные языковые средства.
МП9 Регулятивные УУД	МП9.1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на уровне среднего общего образования претерпевает значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я -концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основного общего образования: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для уровня среднего общего образования **«учить ученика учиться в сотрудничестве»**.

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Кодификатор метапредметных результатов» данной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий.

Также, как и в основном общем образовании, в основе развития УУД среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер

сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в среднем общем образовании универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий в среднем общем образовании целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне среднего общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий УУД на уровне среднего общего образования возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ задачи на личностное самоопределение;
- ✓ задачи на Я – концепции;
- ✓ задачи на смыслообразование;
- ✓ задачи на мотивацию;
- ✓ задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ задачи на учет позиции партнера;
- ✓ задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- ✓ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ✓ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ✓ задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ задачи на планирование;
- ✓ задачи на рефлекссию;
- ✓ задачи на ориентировку в ситуации;
- ✓ задачи на прогнозирование;
- ✓ задачи на целеполагание;

- ✓ задачи на оценивание;
- ✓ задачи на принятие решения;
- ✓ задачи на самоконтроль;
- ✓ задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка внеклассного мероприятия для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне среднего общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников,

учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса на уровне среднего общего образования основывается на следующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- ✓ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- ✓ компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- ✓ видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой(ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- ✓ по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- ✓ по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Учреждения), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);
- ✓ по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
- ✓ по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД как на уровне основного общего, так и на уровне среднего общего образования имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД на уровне основного общего, среднего общего образования.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах – это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- ✓ постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- ✓ формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- ✓ планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- ✓ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- ✓ оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- ✓ представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

- ✓ урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок -«Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

- ✓ исследовательская практика учащихся;
- ✓ образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- ✓ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
- ✓ ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНПО других школ;

- ✓ участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должен выполняться ряд необходимых условий:

- ✓ проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- ✓ для выполнения проекта должны быть необходимые условия –информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- ✓ обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- ✓ необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- ✓ использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- ✓ наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- ✓ результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10 классе - это курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. На уровне среднего общего образования работы выполняются, в том числе и на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

Основные направления формирования и развития УУД на уровне среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 33»

Направление деятельности	Виды деятельности	Формируемые УУД
Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины	Применение и развитие УУД на предметных занятиях	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета.
Элективные курсы	Комплексный анализ текста Программирование и робототехника Методы решения физических задач Избранные вопросы математики Черчение Обществознание: теория и практика Программирование и робототехника Комплексный анализ текста Избранные вопросы математики Обществознание: теория и практика	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владение навыками разрешения проблем. Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

	<p>История: теория и практика Практикум решения задач по химии Стилистика русского языка Избранные вопросы информатики Практикум по решению физических задач Избранные вопросы математики Черчение Обществознание: теория и практика Стилистика русского языка Избранные вопросы информатики Обществознание: теория и практика Избранные вопросы математики Обществознание: теория и практика Умейте владеть словом</p>	
<p>Проектная, исследовательская, творческая внеурочная деятельность.</p>	<p>Туристский клуб «Баканг» Комплексный анализ теста Сочинение: теория и практика Немецкий язык Программирование и робототехника Методы решения физических задач Избранные вопросы математики Обществознание: теория и практика</p> <p>История: теория и практика</p> <p>Стилистика русского языка</p> <p>Избранные вопросы информатики</p> <p>Практикум по решению физических задач</p>	<p>УУД различного типа в соответствии со спецификой проектов и внеурочной деятельности: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>

	<p>Умейте владеть словом</p> <p>Корабль надежды</p> <p>Волна</p> <p>Школьный театр</p> <p>Пресс - центр</p> <p>Быстрый файл</p> <p>Интернет - гостиная</p> <p>Спортивная секция по баскетболу</p> <p>Шахматы</p> <p>Спортивная секция по футболу</p>	<p>деятельности.</p> <p>Умение учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p>Умение эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владение навыками разрешения проблем.</p> <p>Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.</p> <p>Умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>
--	--	--

		<p>безопасности.</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Умение использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	--	---

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

I. Программы отдельных учебных предметов

В разделе представлено основное содержание курсов по пяти предметным областям (образовательная область филология, образовательная область математика и информатика, образовательная область общественно – научные предметы, образовательная область естественно- научные предметы, образовательная область физическая культура и основы безопасности), которое в полном объеме должно быть отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

***Образовательная область филология (русский язык как государственный, литература, иностранные языки).
Русский язык как государственный.***

Содержание учебного материала

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Редактирование текстов. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические).

Лексика и фразеология

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов.

Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных; произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств).

Нормативные словари русского языка и справочники.

Морфемика, словообразование, орфография

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный).

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ь и ы (ы после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.).

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения.

Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова.

Словообразовательный разбор.

Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

Морфология и орфография

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.

Систематизация изученного об именах существительном, прилагательном, числительном; местоимении, глаголе, наречии, служебных частях речи. Определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении. Основные типы орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах. Определение синтаксической роли местоимения в

предложении. Особенности функционирования глаголов в речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы - причастие и деепричастие. Особенности функционирования глагольных форм в речи. Применение основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.

Особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах.

Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

Речь. Функциональные стили речи

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

11 КЛАСС

Синтаксис

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение

Строение грамматической основы и способы выражения главных членов.

Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Обособленные второстепенные члены.

Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения.

Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи.

Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Стилистические функции обращений и вводных конструкций в тексте.

Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.

Сложное предложение

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов.

Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении.

Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов.

Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью.

Обобщение и систематизация изученного

Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Языковой вкус в выборе языковых средств при создании текста. Богатство и выразительность словарного запаса. Синонимия (лексическая и грамматическая). Продуктивность словообразовательных моделей русского языка. Функциональные возможности слов разных частей речи. Разнообразие способов для свободного, грамотного и эффективного общения на русском языке.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка
1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в

развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
7. Сформированность представлений о системе стилей русского языка

Литература

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Литература XIX века

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Введение

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Литературные произведения, предназначенные для изучения.

Литература первой половины XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Поэма «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Николай Васильевич Гоголь. Повести из сборников: «Вечера на хуторе близ Диканьки» и «Миргород» («Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», «Тарас Бульба», «Старосветские помещики», «Вий»)

«Петербургские повести». «Невский проспект».

Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».

«Что такое обломовщина?» **Н. А. Добролюбов,**

«Обломов» **Д. И. Писарева.**

Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».

«Луч света в темном царстве» **Н. А. Добролюбов.**

Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».

«Базаров» **Д. И. Писарева.**

Федор Иванович Тютчев. Стихотворения: «*Silentium!*», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Алексей Константинович Толстой. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...», поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор)

Лев Николаевич Толстой. Роман-эпопея *«Война и мир»*

Федор Михайлович Достоевский. Роман *«Преступление и наказание»*

Николай Семенович Лесков. Повесть *«Очарованный странник»* *«Тупейный художник»*.

Антон Павлович Чехов. Рассказы по выбору: *«Человек в футляре»*, *«Ионыч»*, *«Дом с мезонином»*, *«Студент»*, *«Дама с собачкой»*, *«Случай из практики»*, *«Черный монах»* и др. Пьеса *«Вишневый сад»*.

Из литературы народов России

Коста Хетагуров. Стихотворения из сборника *«Осетинская лира»*

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Ги де Мопассан. Новелла *«Ожерелье»*.

Генрик Ибсен. *«Кукольный дом»*.

Артюре Рембо. *«Пьяный корабль»*.

ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС

Введение

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Иван Алексеевич Бунин. Стихотворения: *«Крещенская ночь»*, *«Собака»*, *«Одиночество»*(возможен выбор трех других стихотворений).

Рассказы: *«Господин из Сан-Франциско»*, *«Чистый понедельник»*.

Александр Иванович Куприн. Повести *«Поединок»*, *«Олеся»*, рассказ *«Гранатовый браслет»*(одно из

произведений по выбору).

Максим Горький. Рассказ «*Старуха Изергиль*». Пьеса «*На дне*».

Серебряный век русской поэзии Символизм

«**Старшие символисты**»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«**Младосимволисты**»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Валерий Яковлевич Брюсов. Стихотворения: «*Творчество*», «*Юному поэту*», «*Каменщик*», «*Грядущие гунны*». Возможен выбор других стихотворений.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Книги «*Будем как солнце*», «*Только любовь*», «*Семицветник*».

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Сборник «*Золото в лазури*», сборник «*Пепел*», сборник «*Урна*».

Акмеизм

Статья **Н. Гумилева** «*Наследие символизма и акмеизм*». Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Стихотворения: «*Жираф*», «*Озеро Чад*», «*Старый Конквистадор*», цикл «*Капитаны*», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Футуризм

Группы футуристов: эгофутуристы (**Игорь Северянин** и др.), кубофутуристы (**В. Маяковский**, **Д. Бурлюк**, **В. Хлебников**, **Вас. Каменский**), «*Центрифуга*» (**Б. Пастернак**, **Н. Асеев** и др.).

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «*Громокипящий кубок*», «*Ананасы в шампанском*», «*Романтические розы*», «*Медальоны*» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Александр Александрович Блок. Стихотворения: «*Незнакомка*», «*Россия*», «*Ночь, улица, фонарь, аптека...*», «*В ресторане*», «*Река раскинулась. Течет, грустит лениво...*» (из цикла «*На поле Куликовом*»), «*На железной дороге*» (указанные произведения обязательны для изучения).

«*Вхожу я в темные храмы...*», «*Фабрика*», «*Когда вы стоите на моем пути...*». (Возможен выбор других стихотворений.) «*Стихи о Прекрасной Даме*», «*На поле Куликовом*». Поэма «*Двенадцать*».

Новокрестьянская поэзия (Обзор)

Николай Алексеевич Клюев. Стихотворения: «*Рождество избы*», «*Вы обещали нам сады...*», «*Я посвященный*»

от народа...» (Возможен выбор трех других стихотворений)

Сергей Александрович Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Цикла «Персидские мотивы».

Литература 20-х годов XX века

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.).

Творчестве поэтов старшего поколения **А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам** и др.

В. Хлебников, поэты-обэриуты.

И. Бабель «Конармия», **А. Веселый** «Россия, кровью умытая», **А. Фадеев** «Разгром». **А. Ремизов** «Плачи», **И. Шмелев** «Солнце мертвых», **Б. Пильняк** «Голый год», **Б. Лавренев** «Ветер», «**Чапаев**» **Д. Фурманов** «**Чапаев**».

А. Аверченко «Дюжина ножей в спину революции»; **Тэффи**. «Ностальгия»

Владимир Владимирович Маяковский.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения).

«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)

Литература 30-х годов XX века (Обзор)

Михаил Афанасьевич Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

Андрей Платонович Платонов. Повесть «Котлован».

Анна Андреевна Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Поэма «Реквием».

Осип Эмильевич Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За

гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»(указанные произведения обязательны для изучения). *«Мы живем, под собою не чуя страны...»*. (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.)

Марина Ивановна Цветаева. Стихотворения: *«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»)*. *«Кто создан из камня, кто создан из глины...»*. *«Тоска по родине! Давно...»*(указанные произведения обязательны для изучения).

«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Михаил Александрович Шолохов. Роман *«Тихий Дон»*

Литература периода Великой Отечественной войны (Обзор)

А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни **А. Фатьянова**; поэмы *«Зоя»* **М. Алигер**, *«Февральский дневник»* **О. Берггольц**, *«Пулковский меридиан»* **В. Инбер**, *«Сын»* **П. Антокольского**.

Очерки, рассказы, повести **А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана** и др.

Драматургия **К. Симонова, Л. Леонова.** Пьеса-сказка **Е. Шварца «Дракон»**.

Литература 50—90-х годов (Обзор)

Ю. Бондарев, В. Богомолов, Г. Бакланов, В. Некрасов, К. Воробьев, В. Быков, Б. Васильев и др.

Периода «оттепели» **Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко** и др.).

Поэзия **В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов** и др.

«Городская» проза: **Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин** и др.

«Деревенская» проза. **С. Залыгин, В. Белов, В. Астафьев, Б. Можаяев, Ф. Абрамов, В. Шукшин, В. Крупина** и др.

Драматургия. **А. Володин «Пять вечеров», А. Арбузов «Иркутская история», «Жесткие игры», В. Розов «В добрый час!», «Гнездо глухаря», А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»** и др.

Литература Русского зарубежья. **В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин**)

Авторская песня. Песенное творчество **А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима** и др.

Александр Трифонович Твардовский . Стихотворения: *«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти*

матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Борис Леонидович Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений)

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Цикл «Стихотворения Юрия Живаго»

Александр Исаевич Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича

Варлам Тихонович Шаламов. Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.)

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив». (Одно произведение по выбору.)

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.)

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Булат Шалвович Окуджава. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «Обмен».

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.)

Из литературы народов России

Мустай Карим. Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю» (Возможен выбор других стихотворений)

Литература конца XX — начала XXI века

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

Из зарубежной литературы

Джордж Бернард Шоу. *«Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион».* (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.)

Томас Стернз Элиот. Стихотворение *«Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока».*

Эрнест Миллер Хемингуэй. Романы *«И восходит солнце», «Прощай, оружие!»* (краткая характеристика). Повесть *«Старик и море»*

Эрих Мария Ремарк. *«Три товарища».* (Обзорное изучение романа.)

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы
1. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
2. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
3. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
4. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
5. Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
6. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа В.Г.Маранцмана. Литература 10-11 класса (профильный)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Из литературы первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник», «Борис Годунов».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон».

Н.В.Гоголь. Повесть «Портрет».

Литература второй половины XIX века

Введение. Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. Островский. Пьеса «Гроза».

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Лес».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная история».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

А.А. Фет. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежа, ли...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др. по выбору.

А.К. Толстой. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева» и др. по выбору учителя.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор).

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»

Для самостоятельного чтения: сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

Н.С. Лесков. «Человек на часах»

Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».

Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Казачьи рассказы», роман «Анна Каренина».

А.П. Чехов. Рассказы «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры».

Зарубежная литература.

О.Бальзак "Гобсек", **А. Рембо** «Пьяный корабль», **Э.Хемингуэй**. "Старик и море"

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. "Социалистический реализм". Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий.

Проблема "художник и власть".

И. А. Бунин. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).

А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Пьеса «На дне».

Б. Шоу. (возможен выбор другого зарубежного прозаика) Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Г. Аполлинер (возможен выбор другого зарубежного поэта)

Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).

Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Обзор Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды".

Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

К. Д. Бальмонт. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

А. Белый. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

В. В. Хлебников. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений)

А. А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные

стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

С. А. Есенин. Стихотворения: «Той ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).

М. И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).

О. Э. Мандельштам. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).

А. А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений). Поэма «Реквием».

Б. Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М. А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов - по выбору). Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов - по выбору).

А. П. Платонов. Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

Литература второй половины XX века

Э. Хемингуэй . *Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения).*

Обзор русской литературы второй половины XX века. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. Твардовский. *Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).*

В. Т. Шаламов. *Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).*

А. И. Солженицын. *Повесть «Один день Ивана Денисовича».*

В. М. Шукшин. *(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений).*

В. В. Быков. *(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).*

В. Г. Распутин. *(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).*

Н. М. Рубцов. *(возможен выбор другого поэта второй половины XX века) Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).*

И. А. Бродский. *(возможен выбор другого поэта второй половины XX века) Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).*

Б. Ш. Окуджава. *(возможен выбор другого поэта второй половины XX века) Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений).*

А. В. Вампилов. *(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века). Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения).*

Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса литературы

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Иностранные языки (английский, немецкий).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка;

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранных языков (английский, немецкий) 10-11 класс

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Образовательная область математика (математика, информатика).

Математика

Содержание тем учебного курса

Алгебра и начала анализа 10 класс

1. Повторение (4)

Решение текстовых задач с физическим, химическим содержанием. Сложные проценты.

2. Тригонометрия (50ч)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Гармонические колебания и их сложение. Решение тригонометрических неравенств с помощью концентрических окружностей. Свойства тригонометрических функций, а также обратных тригонометрических функций и их графики.

3. Многочлены от одной переменной (24 ч)

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней.

Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Уравнения и неравенства, содержащие выражения под знаком модуля. Уравнения и неравенства с параметром.

4. Элементы комбинаторики, теории вероятностей (18 ч)

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

5. Числовые функции (17ч)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

6. Предел и непрерывность (20ч)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Замечательные пределы.

7. Производная (29ч)

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная.

8. Приложения производной (23)

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и

наименьших значений. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

9. Повторение (19ч)

Тождественные преобразования алгебраических выражений. Рациональные уравнения. Неравенства, системы неравенств. Метод интервалов.

Уравнения и неравенства с абсолютной величиной. Функции их свойства и графики.

Геометрия 10класс

1. Некоторые сведения из планиметрии (12 часов)

Повторение и обобщение основных теорем планиметрии. Геометрические тела и их свойства. Измерение геометрических величин. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

2. Параллельность прямых и плоскостей (16)

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Угол между двумя прямыми.

Параллельность прямых и плоскостей. Признаки параллельности прямых и плоскостей.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17)

Перпендикулярность прямых в пространстве. Углы между прямыми и плоскостями, между плоскостями. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

4. Многогранники(11)

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники.

5. Векторы в пространстве(6)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Компланарные векторы.

6. Итоговое повторение курса геометрии 10 класса (6)

Построение сечений многогранников. Параллельное проектирование. Правильные многогранники. Построение сечений многогранников с исследованием

Алгебра и начала анализа 11 класс

Вводное повторение (6)

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и

наименьших значений. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.

Интеграл и дифференциальные уравнения(30 часов)

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Неопределенный интеграл. Знакомство с техникой интегрирования. Интегрирование подстановкой, по частям, интегрирование рациональных дробей. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. Начальные условия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Дифференциальные уравнения гармонического колебания. Применение дифференциальных уравнений для математического моделирования реальных процессов.

Показательная, логарифмическая и степенная функции(40 часов)

Корень степени n и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Уравнения, неравенства и их системы. (30)

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Обобщенный метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Основные приемы решения систем уравнений подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение линейных систем уравнений с двумя неизвестными методом

Гаусса, Крамера. Решение систем уравнений высших степеней методом замены переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Решение систем рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений.

Комплексные числа (22ч)

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Решение задач с параметрами (25ч)

Исследование свойств квадратного трехчлена в зависимости от значений параметра. Теорема Виета. Теоремы о расположении корней квадратного трехчлена на числовой оси. Использование графических интерпретаций в решении задач с параметрами. Использование различных свойств функций в задачах с параметром. Графическая интерпретация в задачах с параметром. Задачи с условиями.

Подготовка к итоговой аттестации (51ч)

Применение производной. Арифметика. Вычисление числовых выражений. Проценты. Тожественные преобразования алгебраических выражений. Тожественные преобразования иррациональных выражений. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Системы уравнений. Неравенства, системы неравенств. Метод интервалов. Уравнения и неравенства с абсолютной величиной. Логарифмы.

Логарифмические уравнения. Методы решения. Показательные уравнения. Показательные и логарифмические неравенства.

Тригонометрические функции и тригонометрические выражения. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции, свойства.

Отбор корней в тригонометрических уравнениях. Сложные проценты. Построение математической модели.

Геометрия 11 класс

Метод координат в пространстве. (15 ч)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения. Виды и свойства движений.

Цилиндр, конус, шар (17 ч)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.

Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объемы тел (22 ч)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Обобщающее повторение при подготовке к итоговой аттестации (14 ч)

Основные формулы площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основные алгоритмы решения прямоугольных и произвольных треугольников. Решение планиметрических и стереометрических задач.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики
<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад математики в формирование современной научной картины мира; 2. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 3. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; 4. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 6. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика

Содержание тем курса по информатике

10 класс

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ. (35 ч)

Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.

Возможности компьютера как исполнителя алгоритмов, система команд компьютера, классификация структур алгоритмов, основные принципы структурного программирования.

Цикл с предусловием и цикл с постусловием, цикл с заданным числом повторений, порядок выполнения вложенных циклов.

Правила описания и использования подпрограмм-функций и подпрограмм-процедур.

Правила описания массивов на Паскале, организация ввода и вывода значений массива, обработка элементов массива.

Правила описания символьных величин и символьных строк. Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Правила описания файлового типа. Организация считывания данных из текстового файла и запись результатов работы программы в файл.

ИНФОРМАЦИЯ. ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. (5 ч)

Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации.

Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации.

Модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи, основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность.

СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ. (7 ч)

Универсальность дискретного представления информации. Двоичное представление информации в компьютере.

Позиционные системы счисления. Перевод чисел в другие системы счисления. Арифметика в позиционных системах счисления. Смешанные системы счисления.

Внутреннее представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ. (5 ч)

Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Понятия «шифрование», «дешифрование».

Способы кодирования текста в компьютере. Способы представления изображения; цветовые модели. Способы дискретного (цифрового) представления звука.

ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ. (9 ч)

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Решение логических задач. Упрощение логических выражений. Логические элементы. Решение логических уравнений и систем.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. (7 ч)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

История издательского дела. Современные издательские технологии. Издательские системы.

11 класс

Содержание тем учебного курса

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ. (19 ч)

Правила описания символьных величин и символьных строк. Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Правила описания файлового типа. Организация считывания данных из текстового файла и запись результатов работы программы в файл.

Правила описания типа «запись». Обработка информации записанной в базах данных.

Понятие рекурсии, рекурсивного алгоритма. Организация рекурсивных процедур и функций. Вычисление значений рекурсивных алгоритмов.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. (19 ч)

Аппаратные средства: линии связи, модемы, серверы.

Программные средства: браузеры, средства обмена в глобальных сетях (сайты, электронные доски, чат, телеконференции, форумы, интернет-телефония, электронная почта). Поисковые системы.

Локальные и глобальные сети. Топология сетей. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. WWW технология. Гипертекстовое представление информации в компьютерных сетях.

Web-технология. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ АУДИО-ВИДЕО ИНФОРМАЦИИ. (16 ч)

Кодирование звука. Форматы звуковых объектов. Ввод и обработка звуковых объектов. Средства и технологии работы со звуком. Создание и преобразование звуковых информационных объектов средствами звуковых редакторов.

Кодирование видеoinформации. Форматы видео объектов. Ввод и обработка видео объектов. Средства и технологии работы с видео. Создание и преобразование (видеомонтаж) информационных видео объектов средствами видео редакторов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА. (7 ч)

Основные этапы развития информационной среды. Информационная цивилизация. Основные черты, характеристики и особенности информационного общества. Использование информационных ресурсов общества.

Требования к предметным результатам освоения базового требования к предметным результатам освоения базового курса информатики	Требования к предметным результатам освоения профильного требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики
--	--

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг).

Компьютерная грамотность. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Защита личной и общественнозначимой информации. Информационная безопасность личности, государства, общества.

Подготовка к ЕГЭ. (7 ч)

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.

Информация и ее кодирование. Алгоритмизация и программирование. Моделирование. Основы логики. Основные устройства информационных и коммуникационных технологий. Технология обработки информации в электронных таблицах, базах данных

<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и</p>	<p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической</p>
--	--

<p>необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>
---	--

Содержание программы по истории

- Древнейшая стадия истории человечества
- Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
- Цивилизации Древнего мира и Средневековья
- Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.
- Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
- Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
- Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
- Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

- Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
- От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

- Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
- Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
- Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

- Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.
- Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.
- Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
- Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
- «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
- Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

- Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

- Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
- Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
- Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

- История России – часть всемирной истории.
- Народы и древнейшие государства на территории России
- Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
- Русь в IX – начале XII вв.
- Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

- Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
- Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.
- Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.
- Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
- Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
- Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.
- Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.
- Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.
- Российское государство во второй половине XV-XVII вв.
- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.
- Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.
- Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
- Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

- Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- Россия в XVIII – середине XIX вв.
- Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
- Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
- Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
- Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.
- Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
- Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
- Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
- Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.
- Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
- «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
- Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
- Революция и Гражданская война в России
- Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

- Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.
- Переход к новой экономической политике.
- СССР в 1922-1991 гг.
- Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
- Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
- Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.
- Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
- Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
- Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
- Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.
- Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.
- «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.
- СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.
- Причины распада СССР.
- Российская Федерация (1991-2003 гг.)
- Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в

современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

- Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

- Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

- Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

- Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание программы по обществознанию

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур[2]. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука.

Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе
общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование
общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознанию

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. Овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики

1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Образовательная область естествознание (биология, физика, химия).

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Содержание курса

Биология

Изучение биологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы биологических знаний: о живой природе как наиболее сложной биологической форме движения материи и ее особенностях;
- о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема) и присущих им закономерностях (эволюция, наследственность и изменчивость, связь с окружающей средой);
- об истории развития и становления современных представлений о живой природе как компоненте общечеловеческой культуры; о выдающихся открытиях в биологической науке;
- ознакомление с методами познания природы: проведение наблюдений за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- овладение умениями: использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации

- о живых объектах; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде и собственному здоровью;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с классическими и современными достижениями биологии, вошедшими в общечеловеческую культуру (открытия в области генетики, расшифровка генетического кода и др.); со сложными и противоречивыми путями развития и становления современных научных взглядов, идей, теорий, концепций; обсуждения различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека и др.);
 - воспитание: убежденности в познаваемости живой природы; гуманного, ценностного отношения к окружающей среде, собственному здоровью;
 - приобретение компетентности: в защите окружающей среды, сохранении собственного здоровья и обеспечении безопасности жизнедеятельности на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Реализация указанных целей и формирование названной компетентности достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Биология как наука. Роль биологии в формировании научного мировоззрения, воспитании экологической, генетической и гигиенической грамотности. Использование методов биологических исследований. Связь метода и теории. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы.

Клетка. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн - создатели клеточной теории. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Доказательство единства живой природы, родства организмов на основе положений клеточной теории.

Химический состав клетки. Роль в клетке и собственном организме неорганических и органических веществ. Обоснование единства тел живой и неживой природы на основе анализа их элементарного состава.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Определение числа хромосом в половых и соматических клетках у разных организмов. Ген. Генетический код. Матричное воспроизводство белков.

Организм. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Сравнительная характеристика

полового и бесполого размножения. Использование бесполого и полового размножения организмов в практической деятельности человека.

Оплодотворение, его значение. Применение искусственного оплодотворения у растений и животных, человека.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Определение последствий влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Основная генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач. Формирование представлений о гене. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Построение и использование генетических карт.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Причины наследственных изменений. Влияние мутагенов на организм человека. Выявление мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка последствий их влияния на собственный организм. Соблюдение мер профилактики заболеваний у человека.

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины. Селекция, ее практическое значение. Оценка учения Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Использование основных методов селекции (гибридизация, искусственный отбор) в практике сельского хозяйства.

Биотехнология, ее достижения. Оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и др.).

Вид. История эволюционных идей. Оценка работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Проблема реального существования видов в природе. Вид, его критерии. Движущие силы и результаты эволюции. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Элементарные факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции (мутационный процесс, популяционные волны). Обоснование необходимости сохранения многообразия видов как основы устойчивого развития биосферы.

Проблема сущности жизни (витализм, механистический взгляд на природу, современные представления о сущности жизни). Отличительные признаки живого. Оценка различных гипотез происхождения жизни (креационизма, самозарождения, вечности жизни, биохимической эволюции и других). Общее представление об эволюции жизни на Земле. Происхождение и эволюция человека. Оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистем. Пищевые связи в экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Выявление причин устойчивости и смены экосистем. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Оценка глобальных экологических проблем и возможных путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде. Соблюдение правил поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оказание первой помощи при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего.

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии
--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |
|--|

Образовательная область естествознание (физика, химия, биология, экология)

Содержание курса

Физика

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение физики на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о современной физической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными открытиями в области физики, историей развития и становления физических идей;
- углубление представлений о физических методах познания природы для приобретения умений применять их в практической жизни, устанавливать достоверность фактов путем наблюдений, измерений и обработки полученных данных, выдвигать гипотезы и строить модели, объясняющие причины наблюдаемого явления; проверять гипотезы в эксперименте;
- овладение умениями применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний в повседневной жизни; понимания роли и значения физики в развитии современных технологий, решении проблем энергетики, защиты окружающей среды;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;
- воспитание убежденности в познаваемости законов окружающего мира и возможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- приобретение компетентности в использовании физических знаний и умений при решении жизненных проблем и практических задач, связанных со сбережением энергетических ресурсов, рациональным природопользованием, обеспечением безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Реализация указанных целей и формирование названной компетентности достигаются в результате освоения следующего содержания образования.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Естественно-научный метод познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физическая картина мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение. Принцип относительности Галилея. Законы сохранения в механике. Закон всемирного тяготения. Законы движения тел солнечной системы. Успехи механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Связь изменения массы и энергии.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципов относительности, всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии.

Подготовка рефератов об успехах классической механики в описании движения небесных тел и создании летательных аппаратов, о возникновении специальной теории относительности.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения. Идеальный газ как пример физической модели. Уравнение состояния идеального газа.

Первый и второй законы термодинамики. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и превращений вещества на основе применения первого и второго законов термодинамики.

Подготовка рефератов о развитии атомистических представлений, проблемах энергетики и влиянии работы тепловых двигателей на окружающую среду.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни о тепловом расширении газов, жидкостей и твердых тел; изменениях упругих свойств твердых веществ в зависимости от температуры; об охране окружающей среды путем ограничений в сжигании топлива и контроля за режимом работы автомобильного двигателя.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток. Носители электрического заряда в различных средах. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Закон электромагнитной индукции.

Электромагнитные колебания. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновая модель света. Явления дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света как доказательства волновой природы света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

Проведение опытов по изучению электромагнитной индукции, электромагнитных колебаний и волн, интерференции, дифракции света.

Подготовка рефератов о развитии средств связи и электроэнергетики.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: микрофона, динамика, электрогенератора, телефона, магнитофона, фотоаппарата, проекционного аппарата, спектроскопа, дифракционной решетки.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного обращения с домашней электропроводкой и ее простейшего ремонта, использования бытовой электро- и радиоаппаратуры.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Гипотеза Планка о квантовой природе электромагнитного излучения. Фотоэффект. Фотон как частица света. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Трудности планетарной модели атома. Квантовые постулаты Бора. Современные представления о строении и свойствах атомов.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Методы регистрации ядерных излучений. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Понятие о дозе излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы.

Проведение опытов по изучению процессов излучения и поглощения света, строения атома, явления фотоэффекта.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: лазера, устройств, работающих на основе фотоэффекта, счетчика Гейгера, камеры Вильсона, ядерного реактора.

Подготовка рефератов о принципах действия лазеров, истории возникновения и развития квантовых представлений, новейших открытиях в области физики атомного ядра и элементарных частиц.

СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Природа планет и других тел солнечной системы. Происхождение солнечной системы. Происхождение и эволюция звезд. Современные представления о строении и развитии Вселенной.

Подготовка рефератов о развитии взглядов на строение и эволюцию Вселенной на основе знакомства с фактами из истории науки и современными открытиями астрофизики.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: радиотелескопа, оптического телескопа.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Физика как наука. Методы научного познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. *Роль математики в физике*. Физические законы и теории, границы их применимости. *Принцип соответствия*. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение.

Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. *Пространство и время в классической механике*.

Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований*. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. *Автоколебания*. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. *Уравнение гармонической волны*. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция. Звуковые волны.

Демонстрации:

Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Инертность тел.
Сравнение масс взаимодействующих тел.
Второй закон Ньютона.
Измерение сил.
Сложение сил.
Взаимодействие тел.
Невесомость и перегрузка.
Зависимость силы упругости от деформации.
Силы трения.
Виды равновесия тел.
Условия равновесия тел.
Реактивное движение.
Изменение энергии тел при совершении работы.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
Свободные колебания груза на нити и на пружине.
Запись колебательного движения.
Вынужденные колебания.
Резонанс.
Автоколебания.
Поперечные и продольные волны.
Отражение и преломление волн.
Дифракция и интерференция волн.
Частота колебаний и высота тона звука.
Лабораторные работы:
Измерение ускорения свободного падения.
Исследование движения тела под действием постоянной силы.
Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.
Исследование упругого и неупругого столкновений тел.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Молекулярная физика

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. *Границы применимости модели идеального газа.*

Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел. Дефекты кристаллической решетки.* Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики *и его статистическое истолкование.* Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Демонстрации:

Механическая модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели дефектов кристаллических решеток.

Изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы:

Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении.

Наблюдение роста кристаллов из раствора.

Измерение поверхностного натяжения.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Электростатика. Постоянный ток

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Закон электролиза. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. *Полупроводниковые приборы.*

Демонстрации:

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Энергия заряженного конденсатора.

Электроизмерительные приборы.

Зависимость удельного сопротивления металлов от температуры.

Зависимость удельного сопротивления полупроводников от температуры и освещения.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Термоэлектронная эмиссия.

Электронно-лучевая трубка.

Явление электролиза.

Электрический разряд в газе.

Люминесцентная лампа.

Лабораторные работы:

Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Измерение элементарного электрического заряда.

Измерение температуры нити лампы накаливания.

Магнитное поле

Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.

Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.

Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации:

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Магнитные свойства вещества.

Магнитная запись звука.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Лабораторные работы:

Измерение магнитной индукции.

Измерение индуктивности катушки.

Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. *Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.*

Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. *Вихревое электрическое поле.* Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. *Принципы радиосвязи и телевидения.*

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. *Когерентность.* Дифракция света. Дифракционная решетка. *Поляризация света.* Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.

Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. *Разрешающая способность оптических приборов.*

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. *Связь полной энергии с импульсом и массой тела.* Дефект массы и энергия связи.

Демонстрации:

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Сложение гармонических колебаний.

Генератор переменного тока.

Трансформатор.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Интерференция и дифракция электромагнитных волн.

Поляризация электромагнитных волн.

Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.

Детекторный радиоприемник.

Интерференция света.

Дифракция света.

Полное внутреннее отражение света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Поляризация света.

Спектроскоп.

Фотоаппарат.

Проекционный аппарат.

Микроскоп.

Лупа.

Телескоп.

Лабораторные работы:

Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.

Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции на щели.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.

Измерение показателя преломления стекла.

Расчет и получение увеличенных и уменьшенных изображений с помощью собирающей линзы.

Квантовая физика

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. *Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света.* Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. *Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.* Радиоактивность. *Дозиметрия.* Закон радиоактивного распада. *Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.*

Демонстрации:

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц.

Камера Вильсона.

Фотографии треков заряженных частиц.

Лабораторные работы:

Наблюдение линейчатых спектров.

Строение Вселенной

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Демонстрации:

- Фотографии Солнца с пятнами и протуберанцами.
- Фотографии звездных скоплений и газоплевых туманностей.
- Фотографии галактик.

Наблюдения:

- Наблюдение солнечных пятен.
- Обнаружение вращения Солнца.
- Наблюдения звездных скоплений, туманностей и галактик.
- Компьютерное моделирование движения небесных тел.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики
<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической</p>	<p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа</p>

<p>терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>
--	---

Образовательная область естествознание (физика, химия, биология, экология)

Содержание курса

Химия

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Реализация указанных целей и формирование названной компетентности достигается в результате освоения следующего содержания образования.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов .

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии	
--	--

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
--

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение,

эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

-

Образовательная область естествознание (физика, химия, биология, экология)

Содержание курса

ЭКОЛОГИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Введение

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

Общая экология

Организм и его среда. Возможности размножения организмов и их ограничения средой. Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Практическое значение потенциала размножения организмов.

Демонстрация схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы. Решение экологических задач.

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Основные пути приспособления организмов к среде. Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Пути воздействия организмов на среду обитания. Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роющая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средообразующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

Демонстрация осветления воды фильтрующими животными (дафниями, циклопами и др.), таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Приспособительные формы организмов. Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

Демонстрация коллекций, препаратов, таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Лабораторная работа

«Жизненные формы животных (на примере насекомых)».

Приспособительные ритмы жизни. Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, диафильмов.

Сообщества и популяции. Типы взаимодействия организмов. Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, схем, слайдов.

Решение экологических задач.

Законы и следствия пищевых отношений. Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв. Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. "Экологический бумеранг" при уничтожении хищников и паразитов.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Законы конкурентных отношений в природе. Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная

практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Популяции. Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Решение экологических задач.

Демографическая структура популяций. Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Рост численности и плотности популяций. Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Решение экологических задач.

Динамика численности популяций и ее регуляция в природе. Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Экскурсия

«Лесной биоценоз и экологические ниши видов» (РК).

Экосистемы. Законы организации экосистем. Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем: запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

Демонстрация аквариума как искусственной экосистемы, таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Законы биологической продуктивности. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма "Экология. Охрана природы". Решение экологических задач.

Продуктивность агроценозов. Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агрообществ и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Саморазвитие экосистем. Причины саморазвития экосистем. Этапы формирования экосистемы на обнаженных участках земной поверхности. Самозаращение водоемов. Смена видов и изменение продуктивности. Неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ. Темпы изменения сообществ на разных этапах формирования экосистем. Восстановительные смены сообществ после частичных нарушений. Природные возможности восстановления сообществ, нарушенных деятельностью человека. Условия управления этими процессами.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Экскурсия

«Саморазвитие природных экосистем и процессы восстановления нарушенных сообществ» (РК).

Биосфера как глобальная экосистема. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ. Устойчивость жизни на Земле в

геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

Демонстрация карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, диапозитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

Социальная экология

Экологические связи человека. Человек в экосистеме Земли. Человек — биосоциальный вид. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

Демонстрация схемы строения биосферы, карты населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

История развития экологических связей человечества. Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, рисунков орудий охоты, рыболовства, обработки земли.

Современные отношения человечества и природы. Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, кинофильма "Экология. Охрана природы»".

Социально-экологические взаимосвязи. Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы.

Диалектика отношений "природа — общество". Противоречивость системы "природа — общество". Коренные различия длительности формирования биосферы и техносферы. Противоречия основ функционирования биосферы

(бесконечные циклы) и техносферы (прямоточные процессы). Истощение запасов сырья и загрязнение среды отходами производства как следствие этих противоречий.

Демонстрация таблицы сернокислотного производства, схемы доменного процесса, таблиц по экологии и охране природы.

Принципы смягчения напряженности в системе "природа—общество". Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Важнейшие пути ее решения. Формирование циклических замкнутых технологий как основа совместимости техносферы и биосферы. Глобальная роль человеческого разума.

Демонстрация схем очистных сооружений и замкнутых циклов воды и воздуха, таблиц по экологии и охране природы.

Экологическая демография. Социально-экологические особенности роста численности человечества. Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

Демонстрация карты населения Земли, кривых роста человечества, таблиц по экологии и охране природы.

Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий. Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

Демонстрация карты населения Земли, демографических кривых разных регионов, таблиц по экологии и охране природы.

Демография России. Особенности демографических процессов в России. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

Демонстрация карты административного деления России и сопредельных стран, таблиц по экологии и охране природы.

Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения. Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколога-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

Демонстрация кривых роста населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

Экологическая перспектива. Устойчивое развитие человечества и природы Земли. Формирование экологического мировоззрения населения. Концепция устойчивого социально-экологического развития. Ноосфера: ожидания и реальность. Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое образование и воспитание в разных странах. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы.

Экологические проблемы и их решения. Современные проблемы охраны природы. Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Искраемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

Демонстрация схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма " Экология. Охрана природы".

Современное состояние и охрана атмосферы. Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

Демонстрация схемы строения атмосферы и безотходного производственного цикла воздуха, таблиц по экологии и охране природы.

Рациональное использование и охрана вод. Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

Демонстрация схемы распространения воды на Земле, таблиц по экологии и охране природ.

Лабораторная работа

«Определение загрязнения воды».

Использование и охрана недр. Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема истощаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

Демонстрация карты полезных ископаемых, таблиц по экологии и охране природы.

Почвенные ресурсы, их использование и охрана. Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная водная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

Демонстрация почвенных профилей и почвенной карты мира и России, таблиц по экологии и охране природы.

Современное состояние и охрана растительности. Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лугов, болот. Охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга России, их значение в охране редких видов растений.

Демонстрация карты растительности, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов "Природные сообщества", "Экология. Охрана природы".

Рациональное использование и охрана животных. Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. Редкие и вымирающие виды животных Красной книги МСОП и Красной книги России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных. Красная книга Республики Коми.

Демонстрация карты животного мира, Красной книги России, таблиц по экологии и охране природы, серии таблиц "Охрана животных", диафильма "Красная книга Международного союза охраны природы", фрагмента кинофильма "Экология. Охрана природы"

Требования к предметным результатам освоения базового курса экологии

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;

- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Образовательная область "Физическая культура" (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера)

Содержание курса

Основы безопасности жизнедеятельности

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Реализация указанных целей и формирование названной компетентности достигается в результате освоения следующего содержания образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья. Факторы, влияющие на укрепление здоровья (закаливание, двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены и т. д.); факторы, разрушающие здоровье (употребление алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ, табакокурение и др.).[1]

Репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем[2].

Личная безопасность и сохранение здоровья в быту (пользование бытовой техникой, средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, использование синтетических материалов и др.)

Меры пожарной безопасности. Применение средств пожаротушения.

Безопасное поведение в природной среде. Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды и пищи, подача сигналов бедствия.

Безопасное поведение на воде. Приемы оказания помощи утопающему.

Безопасное поведение в экологически неблагоприятных условиях. Оценка экологической комфортности окружающей среды. Пользование бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Формирование навыков пользования индивидуальными средствами защиты (противогазами, респираторами, ватно-марлевыми повязками, защитными комплектами, индивидуальными медицинскими аптечками и др.).

Ситуации криминогенного характера. Овладение элементарными способами самозащиты. Допустимые пределы самообороны.

Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях; навыков проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Физическая подготовленность как фактор, обеспечивающий безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и социального (криминогенные, терроризм, военные конфликты и др.) происхождения.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Действия населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуации населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий.

Государственные службы по охране здоровья населения, контролю экологического состояния окружающей среды, обеспечению безопасности дорожного движения, обеспечению безопасности в ситуациях криминогенного характера и в случае угрозы терроризма. Их предназначение и основные задачи.

ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН ПО ЗАЩИТЕ ГОСУДАРСТВА

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе: требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовке. Постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Правовые основы военной службы. Общие обязанности и права военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Требования к предметным результатам освоения базового курса ОБЖ

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской

обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание курса базового уровня

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств.

Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры 10-11 класс

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Образовательная область «Искусство»

Содержание курса базового уровня

Мировая художественная литература

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии

отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации.

Происхождение искусства. Первые опыты художественного творчества. Синкретический характер искусства первобытного человека. Синтез слова, музыки, танца и изображения в магическом ритуале. Художественная символика в искусстве последующих эпох.

Художественная культура древних цивилизаций. Памятники зодчества, изобразительного искусства, литературы и музыки Древнего Египта. Пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке и Луксоре, канонические скульптурные изображения богов и фараонов, рельефы и фрески, музыкальные инструменты.

Художественные достижения Передней Азии, Индии и Китая. Шедевры зодчества и изобразительного искусства (Великая Китайская стена, зиккурат в Уре, ступа в Санчи, чайтья в Карли). Народный эпос.

Главные темы искусства Доколумбовой Америки. Многообразие архитектурных форм и изобразительное искусство (ступенчатые пирамиды и дворцы, монументальная скульптура, фрески и произведения декоративно-прикладного искусства).

Мифология – главный источник образов и символики античного искусства. Архитектура и изобразительное искусство Древней Греции (Афинский Акрополь, творчество Фидия, Поликлета, Мирона, Праксителя и др. Рельефы, фрески, вазапись). Древнегреческий театр и его творцы (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан). Музыкальное искусство.

Художественная культура Древнего Рима. Развитие древнегреческих традиций. Шедевры зодчества: Римский Форум, Пантеон, Колизей, инженерные сооружения. Римский скульптурный портрет. Мозаики и фрески Помпей. Зрелищные искусства. Музыкальная культура. Раннехристианское искусство.

Художественная культура Средних веков. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Собор Святой Софии в Константинополе, иконопись, мозаики Равенны.

Особенности славянской языческой культуры. Влияние Византии на художественную культуру Руси. Формирование национального стиля в архитектуре: крестово-купольная и шатровая модели храма. София Киевская и Новгородская, Успенский собор во Владимире, храм Покрова Богородицы на реке Нерль, церковь Вознесения в Коломенском. Архитектура Московского Кремля. «Дивное узорочье» московского барокко. Шедевры деревянного

зодчества. Художественный мир мозаик и фресок XI-XVII веков. Шедевры Новгородской и Владимиро-Суздальской школ живописи. Художественный стиль Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. Особенности музыкальной культуры (знаменный распев). Освоение западноевропейских традиций.

Разнообразие национальных школ и смена стилистических канонов в искусстве Западной Европы. Шедевры романского и готического стиля архитектуры. Соборы Нотр-Дам в Париже и Шартре (Франция), собор в Кёльне (Германия) и др. Готический собор как синтез искусств (базиликальный тип архитектуры, скульптурный и изобразительный декор, григорианский хорал, литургическая драма). Светское искусство (средневековый фарс, музыкально-поэти-ческое творчество трубадуров и миннезингеров).

Характерные особенности архитектуры и изобразительного искусства стран ислама. Медресе Улугбека в Самарканде, соборная мечеть в Кордове, минарет аль-Мальвия в Сирии, дворец Альгамбра в Испании, мавзолей Тадж-Махал в Индии. Искусство орнамента, каллиграфии и книжной миниатюры. Литература Арабского Востока. Своеобразие музыкальной культуры.

Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии. Шедевры индийского храмового зодчества и изобразительного искусства. Музыкальное и театральное искусство Индии. Индийский танец как синтез искусств.

Значение и уникальный характер художественной культуры Китая и Японии. Шедевры зодчества: императорский дворец в Пекине, золотой павильон в Киото, пещерный храм Юньган, замок «Белой цапли» в Химедзи. Садово-парковое искусство: сад камней Реандзи в Киото, комплекс Бейхай в Пекине. Многообразие жанров китайской живописи. Японская гравюра (К.Утамаро, А. Хиросигэ). Театральное и музыкальное искусство (Пекинская музыкальная драма, японский театр Ноо и Кабуки).

Культура эпохи Возрождения. Идеалы гуманизма и их влияние на развитие искусства. Шедевры архитектуры (Ф. Брунеллески, Л.Б.Альберти, Д.Браманте, А.Палладио). Мастера изобразительного искусства (Джотто ди Бондоне, Донателло, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонорроти, Рафаэль Санти, Тициан, Джорджоне, А.Дюрер, К.Босх, П.Брейгель и др.). Духовная и светская музыка Ренессанса. Итальянская комедия дель арте. Театр Шекспира. Характерные черты искусства маньеризма.

Стилевое многообразие искусства XVII-XVIII веков. Эстетика и главные темы искусства барокко. Архитектурные шедевры Л. Бернини и В.В. Растрелли. Формирование новых жанров живописи. Соединение барочных и реалистических тенденций в живописи Голландии и Фландрии (П.-П.Рубенс, Рембрандт ван Рейн, Вермер Делфтский, Ф.Халс, «малые голландцы»). Музыкальная культура и театр барокко («взволнованный стиль» итальянской оперы, И.-С.Бах, Г.Гендель, А.Вивальди, партесный концерт, духовная музыка М.С.Березовского и Д.С.Бортнянского). Искусство рококо (мастера «галантного жанра» и декоративно-прикладное искусство).

Эстетика классицизма. Архитектура, изобразительное искусство и театр раннего классицизма во Франции (дворец в Версале, К.Рен, Н.Пуссен, Мольер, П.Корнель, Ж.Расин). Просветительский классицизм и его мастера (Ж.-Л.Давид, А.Канова, Ж.-А.Гудон, П.Бомарше). Композиторы Венской классической школы: К.Глюк, Й.Гайдн, В.-А.Моцарт, Л.Бетховен.

«Архитектурный театр» Москвы В.И.Баженова и М.Ф.Казакова. Архитектурный облик Санкт-Петербурга и его окрестностей. Русский ампи́р. Искусство портрета (И.И.Никитин, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский, Б.-К.Растрелли, Ф.И.Шубин, М.И.Козловский). Русский драматический театр и его творцы (А.П.Сумароков, Ф.Г.Волков, Д.И.Фонвизин, театр крепостных актеров).

Многообразие стилей и направлений в искусстве XIX – начала XX веков. Эстетика романтизма. Романтизм в живописи: Э.Делакруа, Т.Жерико, Ф.Гойя, К.-Д.Фридрих, У.Тёрнер. Романтизм в музыке и идея синтеза искусств (Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Лист, Г.Берлиоз, Р.Вагнер и др.). Западноевропейский театр романтизма и его мастера.

Романтизм в русском изобразительном искусстве (О.А.Кипренский, К.П.Брюллов, И.К.Айвазовский). Романтизм в русском театре и музыке.

Художественные принципы реализма. Основные жанры западноевропейской реалистической живописи (Г.Курбе, К.Коро, О.Домье). Натурализм во французской литературе и театре (Э.Золя). Реалистические искания на оперной сцене (Д.Верди, Ж.Бизе).

Русский живописный реализм (А.А.Иванов, П.А.Федотов, художники-передвижники). Шедевры музыкальной культуры: М.И.Глинка, композиторы «Могучей кучки», П.И.Чайковский. Реалистические завоевания русской драматической сцены (М.С.Щепкин, театр А.Н.Островского и А.П.Чехова).

Импрессионизм и постимпрессионизм и их выразительные средства. Пейзажи впечатления (К.Моне, К.Писсаро), портретный и бытовой жанр (Э.Мане, О.Ренуар, Э.Дега, П.Гоген), натюрморт (П.Сезанн, В.Ван-Гог). Русские последователи импрессионистов (К.А.Коровин, В.А.Серов, И.Э.Грабарь). Импрессионизм в музыке К.Дебюсси и М.Равеля.

Художественные принципы символизма. Символ и аллегория в искусстве. Поэзия символизма и ее влияние на различные виды художественного творчества. Мастера живописи (М.А.Врубель, В.Э.Борисов-Мусатов, художники «Мира искусства», А.Бёклин, Г.Моро, М.Чюрленис и др.). Символизм в музыке и театре (А.Н.Скрябин, В.Э.Мейерхольд, М.Метерлинк).

Художественные принципы модерна и идея синтеза искусств. Модерн в архитектуре и изобразительном искусстве. Национальное своеобразие русского модерна (Ф.О.Шехтель и др.).

Основные стили и творческие направления искусства XX века (модернизм, конструктивизм, экспрессионизм, сюрреализм, неоклассицизм, социалистический реализм, авангардизм, постмодернизм) и их преломление в различных видах искусства. Становление и расцвет мирового кинематографа.

Основные тенденции развития художественной культуры конца XX века.

**Требования к предметным результатам освоения
базового курса искусство (МХК) 10-11 класс**

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

➤ ***Программы курсов по выбору.***

Количество часов, отведенных на элективные курсы, варьируется от 2 до 5-х, чтобы максимально удовлетворить запросы учащихся и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в ВУЗы разной направленности. Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Элективные курсы как составная часть профильной подготовки выполняют несколько функций:

- надстраивают профильный курс, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;
- углубляют, расширяют и систематизируют знания в выбранной области или виде деятельности, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- удовлетворяют индивидуальные запросы учащихся;
- развивают личность учащихся, их познавательные интересы, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развивают навыки самообразования и самопроектирования;
- совершенствуют имеющийся и помогают в приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору учащихся должны отражать:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Приложение № 7 (пример элективного курса по математике в 10 классах)

➤ **Программа внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО
в МАОУ «Средняя школа № 33»**

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы среднего общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляется на основе программы по организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа по организации внеурочной деятельности основана на использовании всех внутренних ресурсов МАОУ «Средняя школа № 33» и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники образовательной организации (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекарь).

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества данной программы состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программа по организации внеурочной деятельности в образовательной организации обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа по организации внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

МАОУ «Средняя школа № 33» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности программа по организации внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащихся во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- портфолио учащихся;
- экран участия класса во внеурочной деятельности;
- итоги проведения мониторинга учета занятости учащихся, класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию программу по организации внеурочной деятельности образовательной организации , а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют программу по организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательной организации;
- уровень развития дополнительного образования в образовательной организации;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности педагогических работников и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

1.1.Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- создание условий для благоприятной адаптации ребенка в образовательной организации.

1.2. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности.

Действуя на основании пункт 3, ст 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание Программы по организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь и другие).

Раздел вариативной части учебного плана МАОУ «Средняя школа № 33» «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За

счет часов на внеурочные занятия образовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

МАОУ «Средняя школа № 33» формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы учреждения. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ «Средняя школа № 33».

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе Учреждения.

3. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС СОО.

Для организации внеурочной деятельности образовательная организация располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

МАОУ «Средняя школа № 33» располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

3.2. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- администрация;
- педагогические работники;
- заведующая библиотекой;
- штатные медицинские работники;
- работники детских юношеских спортивных школ, станции юных техников.
- работники дома творчества

3.3. Функции участников, реализующих программу.

	Функции
<p>Администрация</p> <p>Административно координирующая</p>	<p>Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС СОО второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализации, вырабатывает рекомендации на основе результатов реализации.</p> <p>Обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации содержательных материалов, детальное изучение всеми участниками реализации документов ФГОС</p>

Консультативно-методическая	СОО, проведение семинаров и совещаний с участниками реализации в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников реализации на уровне школ города, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ФГОС второго поколения.
Педагогические работники образовательной организации	Изучают документы ФГОС СОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимосвязь с родителями (законными представителями).
Штатные медицинские работники Контролирующая Диагностическая Просветительская Консультативно- методическая	Контролируют и обеспечивают выполнение санитарно–гигиенических правил при организации учебно – воспитательного процесса. Проводят диагностическую работу и мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогических работников. Проводят просветительскую работу о ЗОЖ Обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации содержательных материалов, детальное изучение всеми участниками реализации документов ФГОС СОО, проведение семинаров и совещаний с участниками реализации в области здоровьесбережения.

<p>Привлеченные специалисты Образовательной организации (педагоги детских юношеских спортивных школ, станции юных техников, Дома творчества и т.д)</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) духовно-нравственное; 2) общеинтеллектуальное; 3) общекультурное; 4) спортивно-оздоровительное; 5) социальное.
--	---

3.4.Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
<p>Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности</p>	<p>Индивидуальные собеседования с педагогическими кадрами. Классными руководителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в этом направлении</p>
<p>Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса</p>	<p>Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.</p> <p>Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в Образовательной организации.</p> <p>Проведение семинаров по реализуемым программам.</p>

	Проведение мастер – классов по обмену опытом организации внеурочной деятельности в Образовательной организации.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций.
Вовлечение работников дополнительного образования в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов дополнительного образования.
Участие в работе стажерской площадки по организации внеурочной деятельности в образовательной организации.	Проведение мероприятий по обмену опытом организации внеурочной деятельности в Образовательной организации.

3.5.Научно-методическое обеспечение программы:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся	<p>Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.</p> <p>Диагностика возможностей Образовательной организации по организации свободного времени учащихся.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p> <p>Педагогические советы и заседания кафедр, методического объединения классных руководителей с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	<p>Приобретение методической литературы и её постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

4. Модель организации внеурочной деятельности



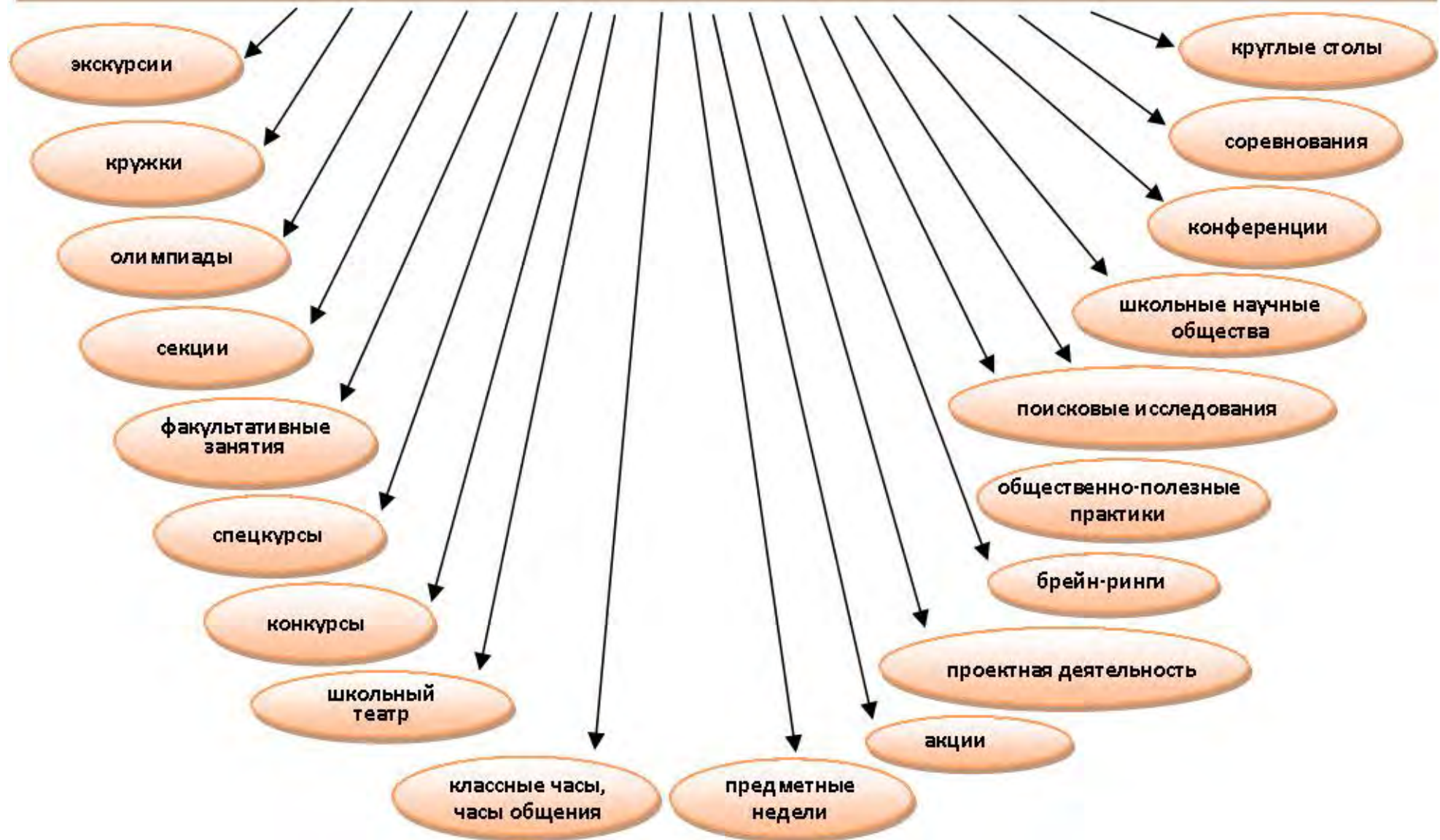
5. Организация внеурочной деятельности

6. Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности



5.1.Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне Учреждения, города, края.
5. Участие в предметных всероссийских олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.
7. Участие в ежегодных научно – практических конференциях.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Проведение школьной гимнастики.
5. Проведение туристического слета.

6. Проведение малой школьной спортивной олимпиады.
7. Участие в городских и краевых спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне образовательной организации, города, края.
4. Разработка проектов.
5. Проведение единых классных часов по нравственному воспитанию.

5. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
 - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
 - укрепление здоровья учащихся;
 - развитие творческой активности каждого учащегося;
- укрепление связи с семьей.

Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника Образовательной организации складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественнонаучного и социально- философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений к творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о

принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы по организации внеурочной деятельности.

7. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты реализации Программы можно выделить следующее:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из фонда заработной платы ОО спонсоров, социальных партнеров; привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия с СМИ
Низкая мотивация педагогов	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаточное количество в ОО необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка на базе Института повышения педагогических кадров Камчатского края, проведение методических занятий, семинаров. Участие в работе стажерской площадки.

8. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Листы наблюдений

Анкеты

Тесты

Контрольные вопросы

**Индивидуальные беседы
с родителями
(законными представителями)**

**Индивидуальные беседы
с учащимися**

**Карта
по прохождению
адаптации**

9. Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и	1. Коммуникабельность.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.

<p>её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>2.Знание этикета.</p> <p>3.Комфортность ребёнка в ОО.</p> <p>4.Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p>	<p>3 Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4. По методикам «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» и другие.</p> <p>5. Анкеты, которые изучают взаимодействие учащихся со взрослыми, педагогами, родителями (законными представителями)</p> <p>6.Наблюдения педагогов, индивидуальные беседы</p>
---	---	---

	6.Соблюдение социальных и этических норм.	
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<p>1.Нравственная направленность личности.</p> <p>2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3.Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1.Методики, изучающие нравственную направленность личности.</p> <p>2.Наблюдения педагогов, индивидуальные беседы.</p> <p>3.Изучение документации</p> <p>4. Мониторинг общего поведения</p>

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне Образовательной организации;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость факультативов, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) выбранным курсам внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях, обмен опытом.

2.4. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 33» (далее – *Программа*) разработана на основании требований следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;
- Примерная программа воспитания и социализации учащихся.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из

ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа включает в себя:

Первый раздел – «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся».

Второй раздел – «Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся», в котором представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы и принципы организации воспитания учащихся.

Третий раздел – «Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися» по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Четвертый раздел – «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся».

Пятый раздел – «Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования».

Шестой раздел – «Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся».

Седьмой раздел – «Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Восьмой раздел – «Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся»;

Девятый раздел – «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся».

Десятый раздел – «Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

Одиннадцатый раздел – «Методологический инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся»;

Двенадцатый раздел – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся».

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитание создает условия для **социализации** (*в широком значении*) и сочетается с *социализацией* (*в узком значении*); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника. Это учащийся:

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность;
- умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и т.д.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования направлена на создание модели выпускника Учреждения.

Модель выпускника среднего общего образования:

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений; • память и творческое мышление; • наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность индивидуального стиля общения; • овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; • способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

<ul style="list-style-type: none"> • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	
<p>Художественный потенциал:</p> <p>умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</p> <p>потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</p> <p>проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»; • знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации; • понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость; • адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; • активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству;
- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Образовательная Организация вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность

ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося и есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы воспитания и социализации учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную

рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна лишь при условии согласования социально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Образовательному учреждению как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Организация воспитания и социализации учащихся Учреждения в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая

ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

Реализация Программы воспитания и социализации учащихся среднего общего образования предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности;
- в характере сотрудничества ребенка и взрослого;
- в опыте организации индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере взрослого ученикам.

В основу содержания воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Средняя школа № 33» положены базовые национальные ценности в логике реализации основных направлений.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Петропавловска - Камчатского;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- получение знаний о правах и обязанностях гражданина;
- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения;
- приобретение опыта взаимодействия с различными возрастными категориями граждан, с реальным социальным окружением при решении личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Ценности: правовое, демократическое, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни.

- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Формирование ценностей, побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроке явлений; постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных, или социальных проблем, которые предстоит решать учащимся – для этого используется воспитательный потенциал урока.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству осуществляется через получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается и в ходе изучения предмета Истории, основанного на достоверных фактах и объективных оценках, представляющего собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В ходе изучения Иностранного языка осуществляется:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

При формировании ответственного *отношения к учебно-познавательной деятельности* приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Поэтому изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии используется воспитательный потенциал уроков Технологии. Технология - предмет обеспечивающий формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка

труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Мотивы и ценности учащегося в сфере *отношений к природе* поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основном и среднем общем образовании данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование

устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Задача по *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализуется на уроках Физики, Химии.

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Реализация задач развития *эстетического сознания* учащихся возложена на уроки Изобразительного искусства, Музыка.

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

Изучение предмета Музыка строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной

культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по обеспечению принятия учащимися ценности Человека и человечности, *формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку*, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия учащимися ценности Человека и человечности используются воспитательный потенциал учебных гуманитарного циклов.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и

развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех

областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 33» используются следующие виды деятельности и формы занятий во внеурочное время:

Направления	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Камчатского края, Петропавловска – Камчатского. Гимне РФ, Камчатского края, Петропавловска – Камчатского, школы.</p>	<p>Тематические классные часы; Дни памяти; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню; мероприятия, посвященные Дню города «Неделя погружения в Камчатку» фотовыставка «Дорогие мои старики»; мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества; Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции; Неделя правового воспитания;</p>

	<p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с</p>	<p>уроки мужества; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев; встречи с ветеранами войны, участниками боевых действий в Чечне, Афганистане; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям); день памяти воинов- афганцев; мероприятия Месячника защитников Отечества; благотворительные акции «Дети – детям», «Дари добро», «Как живешь, Ветеран?»; шефство над ветеранами войны и труда; беседы о правах ребенка, правах и</p>
--	---	--

	<p>ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>обязанностях учащихся;</p> <p>просмотр и обсуждение фильмов правовой и патриотической тематики;</p> <p>мероприятия, посвященные Дням воинской славы;</p> <p>мероприятия, посвященные Дню Победы;</p> <p>акция «По волнам Памяти»;</p> <p>конкурсы патриотической песни;</p> <p>Смотр строя и песни;</p> <p>Военно – спортивные эстафеты;</p> <p>проектно-исследовательская и краеведческая работа;</p> <p>фестиваль национальных культур;</p> <p>работа волонтерского отряда «Волна»;</p> <p>экскурсии и походы по родному краю;</p> <p>муниципальные, региональные и всероссийские конкурсах правовой,</p>
--	--	--

		патриотической и краеведческой направленности.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>Тематические беседы;</p> <p>работа волонтерского отряда «Волна»;</p> <p>работа классных органов ученического самоуправления;</p> <p>Дни самоуправления;</p> <p>проект «Новый год для всех»;</p> <p>акция «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>мероприятия проекта «Дари добро», «Дети – детям»;</p> <p>участие обучающихся в работе Круглого стола с администрацией;</p> <p>акции «Спасибо Вам, ветеран!»;</p> <p>акция «По волнам памяти»</p> <p>тренинги;</p> <p>посещение объединений дополнительного образования;</p> <p>проектно-исследовательская</p>

	<p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города, края.</p>	<p>деятельность;</p> <p>участие в городских социальных акциях;</p> <p>участие в волонтерском движении;</p> <p>акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</p> <p>посещение Духовно – просветительского центра;</p> <p>совместные с родителями праздники, походы, экскурсии, классные часы;</p> <p>выпуск газет, листовок социальной направленности.</p>
--	--	---

	<p>Учатся реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p> <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед, мероприятий.</p>	
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически</p>	<p>Дни здоровья; походы выходного дня; туристический слет; школьная спартакиада; соревнования, пробеги; мероприятия проекта «Здоровое питание»; тематические классные часы и беседы; встречи со специалистами Центра реабилитации и коррекции, врачом, ОДН</p>

	<p>сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических</p>	<p>УВД, ГИБДД, КПН, прокуратуры; тренинги волонтерство; спортивные праздники; игры «Мама, папа, я – спортивная семья» работа детского летнего и осеннего оздоровительного лагеря; работа спортивных секций; выпуск газет, листовок, конкурс рисунков и буклетов; работа кружков экологической направленности; экологические десанты; экологические субботники; фотовыставки «Как прекрасен этот мир!»; создание фильмов о здоровом образе жизни;</p>
--	---	--

	<p>слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах</p>	<p>экскурсии, походы по родному краю; проектно-исследовательская деятельность;</p> <p>просмотр и обсуждение фильмов о вредных зависимостях;</p> <p>акция «Мы за безопасность на дорогах!»;</p> <p>выпуск буклетов «Внимание! Дети!»</p> <p>всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</p> <p>ток-шоу «Мы – против наркотиков»</p>
--	---	--

мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-

	<p>исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Ведут видео- дневники экскурсий, походов. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. Принимают участие в организации и проведении игр с обучающимися младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей.</p>	<p>Интеллектуальные марафоны, и вечера; олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, математике, экономике, физике, экологии, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, праву, физической культуре, ОБЖ, технологии, МХК, предметные недели точных наук, естественных наук, общественных наук, русского языка и литературы, английского языка, эстетического цикла; экскурсии на предприятия, в учебные заведения, музеи, выставки; дебаты, брейн- ринги; научно-практические конференции; защита исследовательских проектов;</p>

	<p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с</p>	<p>творческие объединения по интересам;</p> <p>Ярмарка на Масленицу;</p> <p>Выставки декоративно-прикладного творчества на День семьи, на Новый год;</p> <p>литературные гостиные;</p> <p>встречи с интересными людьми;</p> <p>экскурсии в центр занятости;</p> <p>субботники, трудовые десанты;</p> <p>тематические классные часы.</p>
--	--	---

	<p>информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают</p>	<p>Тематические классные часы и беседы; экскурсии в музеи, на выставки; праздники; концерты; конкурсы; работа объединений художественно-эстетической направленности; фестиваль талантов «Алло, мы ищем таланты!»;</p> <p>Ярмарка на Масленицу;</p> <p>Выставки декоративно-прикладного творчества на День семьи, на Новый год; конкурсы чтецов; фестиваль танцев; конкурс патриотической песни; встречи с людьми творческих профессий;</p>

	<p>умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства, МХК, музыки и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>благоустройство школьной территории и пространства школы, класса;</p> <p>посещение кино и театра с последующим обсуждением;</p> <p>библиотечные уроки в библиотеках города.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений,</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p>	<p>Тематические классные часы, беседы нравственной тематики;</p> <p>День посвящения в первоклассники;</p>

<p>этического сознания</p>	<p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в с семье. Знакомятся с деятельностью</p>	<p>Презентация пятиклассников;</p> <p>Переводные линейки «Вот и стали мы на год взрослей»;</p> <p>Праздники Последнего звонка;</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню рождения школы;</p> <p>мероприятия, посвященные Дню города; «Неделя погружения в Камчатку»;</p> <p>Неделя семьи;</p> <p>Масленица;</p> <p>посещение кино и театра с последующим обсуждением;</p> <p>тренинги нравственного самосовершенствования (с привлечением специалистов ;</p> <p>работа волонтерского отряда «Волна»;</p> <p>акции «Дари добро», «Дети – детям», «Как живешь, ветеран!»;</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили»;</p> <p>концерты для ветеранов войны и труда,</p>
----------------------------	---	---

	традиционных религиозных организаций.	инвалидов; шефство над ветеранами войны микрорайона, ветеранами педагогического труда.
--	---------------------------------------	---

Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Профессиональная ориентация школьников на уровне среднего общего образования является также одной из основных образовательных задач, в рамках реализации которой необходимо обеспечить *сформированность* у учащегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии

экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

– способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на дальнейшем уровне образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на уровне среднего общего образования достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся во внеурочное время являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Традиционным для нашего учреждения стало посещение нашими учащимися *Дней открытых дверей*, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования.

Одной из форм организации профессиональной ориентации обучающихся является – *экскурсия*, которая представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Традиционным для учреждения стало использование в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проведение *Предметных недель*: точных наук, естественных наук, общественных наук, русского языка и литературы, английского языка, эстетического цикла. В рамках проведения осуществляется ряд разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели: игры, викторины и конкурсы знатоков по предмету/предметам, презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встречи с интересными людьми и выпускниками школы, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

В Учреждении созданы условия для участия ребят в *олимпиадах* по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, математике, экономике, физике, экологии, биологии, химии, географии, истории, обществознанию (которые в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся стимулируют познавательный интерес).

Конкурсы профессионального мастерства являются одной из интересных форм организации профессиональной ориентации обучающихся, которые строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап *социализации учащихся* включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

В рамках осуществления социальной деятельности на уровне среднего общего образования главное – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В связи с этим для успешной реализации Программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «Средняя школа № 33» активно взаимодействует со многими социальными партнерами:

- Министерство образования и молодежной политики Камчатского края
- Министерство спорта и молодежной политики
- Министерство культуры Камчатского края
- Управление образования администрации ПКГО
- Отдел образования администрации ПКГО
- Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации ПКГО

- УГИБДД УМВД России по Камчатскому краю
- КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
- УФСКН России по контролю за оборотом наркотиков по Камчатскому краю
- Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации ПКГО
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации ПКГО
- ГБУЗ «Камчатский краевой наркологический диспансер»
- Инспекция ФНС по г. Петропавловску – Камчатскому (налоговая)
- ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД России по г. Петропавловску - Камчатскому
- Отдел военного комиссариата Камчатского края по г. Петропавловску – Камчатскому
- Главное управление Министерства Российской Федерации по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по Камчатскому краю. Отдел надзорной деятельности и ПР по г. Петропавловску - Камчатскому
- Краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского»
- КГАУ ФОК «Звездный»
- МБОУ ДОД «ДЮСШ № 5»
- МБОУ ДОД «ДЮСШ № 4»
- МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1»
- МАОУ ДОД «ДЮСШ №2»
- КГАУ «Центр спортивной подготовки Камчатского края»
- Камчатский краевой благотворительный фонд поддержки и развития молодежи и спорта «Молодежь. Камчатка. Спорт»

- ГБУЗ Камчатского края «Петропавловск – Камчатская городская детская поликлиника №1»
- КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества»
- КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
- МБОУ ДОД «Станция юных техников»
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Юность»
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»
- МБОУ ДОД «Школа юных литературных дарований»
- КГБУ "Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины"
- КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова»
- КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки»
- Молодежное Правительство Камчатского края
- Городской Совет старшеклассников города Петропавловск – Камчатского
- Общественная организации «Федерация баскетбола Камчатского края»
- Камчатская Региональная Общественная Молодежная Организация «Гордость»
- КГБУ «Камчатское Концертно-Филармоническое Объединение»
- КГБПОУ «Камчатский колледж искусств»
- КГБПОУ «Камчатский педагогический колледж»
- ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум
- КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
- ФГБОУ ВО «Камчатский технический университет»

- ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. В. Беринга»
- КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки»
- Городской и краевой советы ветеранов
- КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов»
- КГАУ СЗ «Елизовский дом – интернат для умственно – отсталых детей»
- КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Духовно-просветительский центр (Камчатская епархия)
- СМИ

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации учащихся МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Учреждения. Основными формами педагогической поддержки социализации являются: психолого – педагогические консультации, метод организации развивающих ситуаций, ролевые ситуационно-ролевые игры, средства общественной деятельности.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекая воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры - позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует,

познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Социальные инициативы в сфере *общественного самоуправления* позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность различных общественных объединений и органов ученического самоуправления (Совет школьников, Совет старшеклассников, волонтерский отряд «Волна», участие учащихся в работе Круглого стола с администрацией создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Особое внимание при этом уделяется *социальному проектированию*, которое включает в себя, социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под *социальной пробой* понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой

стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старшим людям, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, школьный), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком

вдруг, одновременно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

В рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляются такие проекты, например:

- социальный проект «Дети - детям» - формирование новогодних подарков, подготовка Новогоднего представления для воспитанников Домов – интернатов;
- социальный проект «Как живешь ветеран?» - формирование подарков, подготовка и проведение творческих встреч, шефство;
- творческий проект «Новогодний карнавал» - подготовка сценариев, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление;
- творческий проект «Последний звонок» - подготовка и проведение «ответного слова» выпускников, которое заключается в разработке сценария, распределение ролей, репетициях и собственно заключительное творческое представление от выпускников;
- проект «За здоровый образ жизни» - подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и

проведение спортивных игр.

Организация и проведение таких мероприятий осуществляются педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются *родители учащегося* (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных

противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию *экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; просветительской работы с родителями (законными представителями)* и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Системообразующим фактором образовательного процесса на уровне среднего общего образования выступает педагогическая поддержка социализации подростка на основе комплекса организационно-педагогических условий. Система поддержки процесса социализации в школе включает интеграцию основного и дополнительного образования, сеть детских общественных объединений, школьное самоуправление и дает возможность школьнику найти то конкурентное преимущество, в процессе реализации которого растущий человек становится успешен. Человек – объект и субъект социализации, усваивающий социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, самоопределением (нахождением собственной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработкой будущих жизненных планов) и самореализацией (удовлетворяющим человека проявлением активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений) в обществе.

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.

Пространство здоровьесбережения в школе полифункционально, представлено моделью здоровьесберегающей школы в Программе по здоровьесбережению в МАОУ «Средняя школа № 33» и направлено на культивирование здорового образа жизни, воспитание личности безопасного типа, развитие экологического мышления как условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

Организация физической охраны: дневное время – вахтер; ночное

время – сторож. Проводятся инструктажи с сотрудниками ОУ и учащимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов.

В школе имеются должным образом оборудованные помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал на 200 посадочных мест, горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала, загрузочная-тарная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Организовано качественное горячее питание обучающихся. График питания учащихся составляется в соответствии с санитарными нормами 2.4.2.2821-10. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки («Золотой шар»), фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал основного здания, малый спортивный зал и тренажерный зал в начальной школе. На территории ОУ имеется стадион, включающий беговую дорожку, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, полосу препятствий. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Оборудован медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет. Медицинский кабинет школы оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. В специализированных кабинетах имеются аптечки для оказания первой доврачебной помощи. Организацию медицинской помощи осуществляет школьный врач и медицинская сестра.

Работу с учащимися по здоровьесбережению осуществляют квалифицированные специалисты. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Пространство кабинета биологии, "зеленые зоны" школы, пришкольный участок, являются средами экологического образования школьников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся.

Режим работы школы регламентируется в соответствии с СанПиНами 2.4.2.2821-10, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка для четкой организации образовательного процесса.

Учащиеся 5-9 классов учатся в одну смену по шестидневной учебной нагрузке. Учебные занятия I смены начинаются в 08.00, продолжительность урока 45 минут. Все перемены между уроками I смены составляют 10 минут; 2, 5 перемены – 20 мин.

На всех этапах обучения соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся.

Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование учащихся обеспечивается посредством интеграции основных образовательных программ и программ дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной (секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике), туристско – краеведческой (туристский клуб «Баканг»). Дополнительное образование предоставляет детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения, обеспечивая

оптимальную самореализацию подростков. Это позволяет частично снять перегрузку учащихся, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, расширить пространство социальных проб и возможностей профессионального самоопределения учащихся.

Целью интеграции основного и дополнительного образования является изучение и практическое освоение учащимися знаний, обеспечивающих собственную и коллективную безопасность через предвидение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, приобретение навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, грамотное действие в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Школьники учатся сознательно управлять своим здоровьем, противостоять болезням и стрессам, эмоциональному напряжению, соблюдать нормы безопасного и здоровьесберегающего поведения.

Организация образовательного процесса строится с учетом валеологически обоснованных форм деятельности; целенаправленно выстраивается адаптационный период при переходе на следующий уровень образования в основную школу. Управление адаптационным периодом носит коллегиальный характер, который основан на диалоге и координации усилий всех субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделяется выработке единства требований по оценке учебной деятельности. Служба социально – психологического сопровождения осуществляет сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

При организации образовательного процесса используются технологии, методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся, содействующие обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творческой самореализации. Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию

учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым, деятельностным, практико-ориентированным и успешным.

Введение инноваций в учебный процесс отвечает принципам педагогической целесообразности, природосообразности и необходимости, и осуществляется под контролем специалистов. Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, является обязательным условием для педагогических работников.

Обучение школьников вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда осуществляется как в условиях урочной деятельности, так и внеурочной, обеспечивая снятие напряжения и оптимизацию образовательного процесса.

Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера в основной школе организуются в соответствии с требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся.

Созданы условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, достаточное внимание уделяется сиротам и опекаемым детям, оказывается педагогическая помощь обучающимся из неполных и многодетных семей.

Организация мониторинга физической подготовленности и показателей физического развития обучающихся учителями физической культуры, диагностика состояния здоровья школьников, осмотров врачей-специалистов, позволяют управлять процессом здоровьесбережения качественно и эффективно.

Важнейшими индикаторами эффективности процесса здоровьесбережения при этом являются:

- удельный вес детей I группы здоровья в общем количестве детей;
- уровень заболеваемости;
- выполнение нормативов по общефизической подготовке;

- уровень физической подготовленности учащихся;
- доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- степень удовлетворенности обучающихся уровнем организации занятий физической культурой и спортом;
- сохранность контингента в спортивных секциях и общественных объединениях количество участников, результативность;
- участие в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня;
- практические навыки курса ОБЖ
- доля учащихся, вовлеченных детскими общественными объединениями в профилактическую деятельность по безопасной жизнедеятельности, природоохранную деятельность;
- участие детских общественных объединений в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;
- внедрение эффективных и современных технологий преподавания физической культуры.

Ожидаемые результаты:

- модернизация материальной базы учебных предметов: физической культуры, ОБЖ; а также – спортивных, туристических секций;
- устойчивость показателей здоровья учащихся;
- рост стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса;
- улучшение поведения детей и подростков;
- повышение академической успеваемости учащихся;
- повышение интереса молодежи к здоровому образу жизни;
- расширение взаимодействия школы и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Предполагаемый компетентностный результат на уровне среднего общего образования:

Человек, владеющий уровнем функциональной грамотности и основами экологического мышления, испытывающий потребность в ЗОЖ, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

Организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Ведение третьего часа физической культуры обеспечивает оптимальную двигательную активность подростков и направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей: спортивные игры, дифференциация по видам спорта. Обязательное проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности школьников.

Закладыванию устойчивых стереотипов поведения в различных жизненных ситуациях с позиции безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни способствует разнообразная деятельность школьников в составе детских общественных объединений, общественных организаций, клубов и секций, в рамках традиционных спортивных и здоровьесберегающих мероприятий, в период летней оздоровительной кампании.

В режиме интеграции общего и дополнительного образования в школе работают спортивные секции, кружки и клубы, способствующие здоровьесбережению школьников: легкой атлетики, баскетбол, волейбол, туристский клуб «Баканг».

Особое внимание уделяется профилактике детского дорожного травматизма. Осуществляется работа по обучению воспитанников правилам дорожного движения, овладению ими навыками безопасного поведения на дороге; организуется работа по пропаганде правил дорожного движения в школе и микрорайоне, индивидуальная работа с

учащимися - нарушителями правил. Особенно важный и значимый этап – общественно полезная деятельность в микрорайоне, направленная на предупреждение дорожно-транспортных происшествий с детьми. Ребята участвуют в работе агитбригад, в создании буклетов и памяток для водителей, которые потом раздают в микрорайоне школы. Учащиеся (в некоторых конкурсах совместно с родителями) являются активными участниками и призерами городских и краевых акций «Мы за безопасность на дорогах», конкурсов «Мама, папа, я – автомобильная семья!». Совместно с сотрудниками ГИБДД для учащихся, родителей и педагогического коллектива организуются тематические беседы.

Участие школьников в работе детских общественных объединений и социальных практиках во многом способствует их профессиональному самоопределению.

В период осенних и летних каникул на базе Учреждения реализуется Программа летнего отдыха, которая направлена на создание условий для развития личности детей и подростков в каникулярный период, организацию отдыха и оздоровления, способствующих самопознанию и самоопределению ребенка, реализации его внутреннего потенциала на основе формирования позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира.

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, и может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.).

Просвещение осуществляется через:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
 - использование информационных ресурсов сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Составляют: правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Реализация данной модули интегрируется с курсами биологии, ОБЖ, физической культуры, работы детских спортивных секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике.

Второй комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе тематических бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ и тренингов, походов выходного дня; бесед со школьным врачом).

Учащиеся являются не только участниками и организаторами Туристского слета, школьной спартакиады, соревнования и мероприятий в рамках акций, посвященных Дням здоровья, спортивных соревнований с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Кросс нации» Организуются выставки семейный газет «Здоровые дети в здоровой семье», «Мы выбираем спорт!», выпуск буклетов о правильном питании. Традиционным для Учреждения стали военно – спортивные эстафеты для старшеклассников, Смотр строя и песни для пятиклассников, а также проведение спортивных соревнований по футболу, волейболу, пионерболу (с участием команды педагогов). Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Реализация этого комплекса мероприятий интегрируется с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Традиционные мероприятия: осенний туристский слет, дни здоровья, оздоровительный лагерь дневного пребывания, разработка и реализация экологических проектов, участие в акциях различного уровня.

В результате реализации данных мероприятий учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ, с работой органов самоуправления и волонтерского отряда.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях, практической природоохранительной деятельности, экологических акциях, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Традиционные мероприятия: обогащение пищи микронутриентами, йодосодержащие добавки, сбалансированное школьное питание.

В результате реализации данных мероприятий обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, технологии; используются методические рекомендации по формированию культуры здорового питания учащихся, воспитанников, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с

разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Традиционные мероприятия: санитарно-просветительская работа (беседы школьного врача по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов с вручением среди обучающихся и родителей, оформление информационных стендов; обучение педагогов по вопросам профилактики разного рода зависимостей; санитарно-гигиеническое образования детей в рамках реализуемых образовательных программ ОБЖ; профилактические акции; спортивные и физкультурно-массовые мероприятия (Дни зорovia, «Спорт вместо наркотиков», выступление агитбригад, проведение спортивных состязаний и соревнований, проведение родительских собраний совместно со специалистами учреждений профилактической работы).

Реализация данного модуля интегрируется с курсами биологии, ОБЖ, работы детских объединений, органов самоуправления, волонтерского отряда.

Шестой комплекс мероприятий, позволяет овладеть основами позитивного коммуникативного общения: развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Структурирование образовательной среды вокруг такого компетентностного предмета как русский язык, создает условия для развития коммуникативной культуры школьников. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по разным направлениям.

Традиционные мероприятия: работа школьного пресс-центра, проектная деятельность школьников.

Реализация данного модуля интегрируется с курсами обществознания.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Одной из формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются формирование портфолио. Портфолио ученика МАОУ «Средняя школа № 33» – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

Традиционным для Учреждения также является проведение Слета отличников и хорошистов, информирование всех участников образовательного процесса об успехах и достижениях участников через оформление информационных

стендов, демонстрации информации на общешкольном экране, донесение информации на совещаниях для педагогов, на линейках для учащихся.

Формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса- все это является важным условием социализации ребенка.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и ОДН
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения;	сводная таблица по классам

	Овладение социальными навыками	
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.

	Знание этикета поведения	
Сформированность нравственного потенциала	<p>Нравственная направленность личности.</p> <p>Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте".</p> <p>Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"</p> <p>Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора".</p> <p>Метод ранжирования.</p> <p>Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик".</p>
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	<p>Состояние здоровья выпускника школы .</p> <p>Развитость физических качеств личности.</p> <p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития</p>

		физических качеств. Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение.
Результативность работы ученического самоуправления	Эффективность деятельности органов, объединений. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в муниципальных и региональных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».

	<p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Анкета «Что такое счастье?».</p> <p>Игра «Фантастический выбор».</p> <p>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
--	---	---

<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>Развитость самоуправления</p> <p>Сформированность совместной деятельности</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой.</p> <p>Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова.</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова.</p> <p>Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева.</p> <p>Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева.</p> <p>Методика «Социально-психологическая самоаттестация</p>
--	---	--

		коллектива» Р.С.Немова. Методика "Наши отношения".
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью". Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе". Анкета "Ты и твоя школа". Социометрия. Сводная ведомость трудоустройства выпускников.
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг».

		Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
--	--	---

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

По каждому из направлений Программы обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 33» могут быть достигнуты следующие результаты:

Направление	Планируемые результаты
<i>Воспитание Гражданствен ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Камчатского края, г. Петропавловска – Камчатского, школы, основных прав и обязанностей граждан России;• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия

	<p>граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
<p><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные знания о различных общественных и профессиональных организациях; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного

<i>образа жизни</i>	<p>и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально- психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;• знание норм и правил экологической этики законодательства в области экологии и здоровья;• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;• умение выделять ценность экологической культуры, экологического
---------------------	---

качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим

курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране

	<p>природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно- исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p><i>Воспитание</i> <i>трудолюбия,</i> <i>сознательного,</i> <i>творческого</i> <i>отношения к</i> <i>образованию,</i> <i>труду и жизни,</i> <i>подготовка к</i> <i>сознательному</i> <i>выбору</i> <i>профессии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; • умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в

	<p>течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и

<p><i>прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы
<p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений

в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные,

	<p>искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;• понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
--	--

2.5. Программа коррекционной работы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Теоретическое обоснование программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные инвалидами, но имеющие отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема обучения детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут посещать обычные классы и учиться вместе со здоровыми детьми за одной партой. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, могут получать образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

ФГОС утверждает основные принципы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования;
- взаимодействие обучающихся с ОВЗ со сверстниками, не имеющими таких ограничений;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать

процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание учреждения и др. В конечном итоге, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения в развитии и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится необходимость психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка с ОВЗ, начиная уже с дошкольной ступени.

1.2 Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в МАОУ «Средняя школа № 33»

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что у нас создана и давно работает служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса. В состав службы входят специалисты различных профилей (педагоги-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники и социальные педагоги).

В МАОУ «Средняя школа № 33» всегда обучались дети-инвалиды, в разные годы их количество менялось, но на протяжении последних лет остается примерно одинаковым (13-15 человек). Обучаются эти дети интегрировано, т. е. обучение детей ведется в общеобразовательном классе или осуществляется индивидуально на дому, в зависимости от рекомендации ПМПК и ИПР (индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида). По структуре заболеваний, обусловивших инвалидизацию ребенка, на первом месте находится патология опорно-двигательного аппарата (сколиозы, артриты) – 53%, на втором – аномалии развития органов и систем (зрительной, мочеполовой) – 33%, на третьем месте разная патология (сахарный диабет и др.) – 14%. С сентября 2014 года в образовательном учреждении появилась новая категория детей – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения речи в количестве 82 человек (в 2015 г. - 52 человека). Все они прошли ПМПК и были зачислены на логопедические пункты Учреждения, где с ними проводилась коррекционно-развивающая работа.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ требует всестороннего подхода, направленности на разные сферы жизнедеятельности. Например, чтобы добиться метапредметных результатов образования (умения самостоятельно организовывать свою работу, определять задачи учебной деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать в группе для достижения общих целей, оценивать полученные результаты, решать учебные задачи, работать с разными источниками информации и т.п.), личностных результатов, необходимо участие педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников.

Выровнять стартовые возможности детей, создавать условия для приобретения знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС реально при организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная

деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования комплексного сопровождения обучения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами Службы сопровождения необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Согласно ч.2 ст.42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (психологическая диагностика; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации; разработка и реализация коррекционно-развивающих программ; психологическая профилактика; консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников).
- 2) Сопровождение детей, имеющих отклонения в речевой сфере (коррекционно-развивающие занятия и логопедическая помощь обучающимся; консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам).
- 3) Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий (диагностика отклонений в развитии, мониторинг школьной адаптации, неотложная помощь, консультативная помощь).
- 4) Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

5) Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (защита прав обучающихся, охрана жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды; изучение условий жизни и воспитания, социального статуса семьи, выявление признаков семейного неблагополучия и оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций).

Порядок оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся установлен ч.3 ст.42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется локальными нормативными актами и уставом МАОУ «Средняя школа № 33». Такая помощь оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, медицинскими работниками детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Служба ПМПС в Учреждении занимается сопровождением учащихся с особыми образовательными потребностями. Для детей с особыми образовательными потребностями, а именно, имеющими проблемы в обучении, поведении, адаптации, социализации, проблемы со здоровьем, а также для одаренных детей, разрабатываются коррекционно-развивающие программы, программы сопровождения, дети проходят комплексное обследование и получают соответствующую медицинскую, социальную и психолого-педагогическую помощь. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Сопровождение и поддержка обучающихся осуществляется в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и представителями администрации Учреждения.

Психологическое сопровождение одаренных детей

Ещё одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
2. содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
3. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
5. содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

К методам выявления одаренных детей относятся:

1. наблюдение;
2. общение с родителями;
3. работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
4. олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

1.3 Нормативно-правовая база программы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ, законом "О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ, законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ, Указом президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 01.06.2012 №761, законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г, Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.04.1999 г. №27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ в системе образования», с Федеральными государственными образовательными Стандартами второго поколения, Положением о Службе ПМПС в МАОУ «Средняя школа № 33» (Приложение № 1).

II. Содержательный раздел

2. Содержание и механизмы реализации программы

2.1 Цель программы:

- Определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.2 Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.3 Принципы программы:

Дидактические:

- 1.Преемственность.
- 2.Соблюдение интересов ребенка.
- 3.Систематичность.
- 4.Активность.
- 5.Доступность.

6.Последовательность

7.Наглядность.

Специальные:

1.Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

2.Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы.

3.Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

2.4 Участники программы:

Заместитель директора по вопросам здоровосбережения в Учреждении.

Педагоги-психологи.

Социальные педагоги

Учителя-логопеды.

Медицинские работники.

Классные руководители.

Учителя-предметники.

Заведующая библиотекой

Родители (законные представители).

Дети с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети).

2.5 Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ОВЗ и одаренных детей; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

- коррекционно-развивающая работа включает в себя разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),

способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- консультативная работа включает в себя выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

- информационно-просветительская работа предусматривает информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, одаренных детей.

2.6 Механизмы реализации программы

Организация сетевого взаимодействия образовательной и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ОВЗ. Сетевая форма реализации программы предполагает использование ресурсов государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи («Центр психолого-

педагогической коррекции и реабилитации», Психолого-медико-педагогическая комиссия), ресурсов медицинских учреждений города (Детская поликлиника, Детская краевая клиническая больница), ресурсов организаций культуры и спорта.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В МАОУ «Средняя школа № 33» создана и работает Служба ПМП-сопровождения (ПМПС), которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также преподавателям учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа должна проводиться во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной) деятельности. Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности.

2.7 Требования к условиям реализации программы:

2.7.1 Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2.7.2 Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);

- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития.

2.7.3 Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет психолога;
- медицинский кабинет и медицинское оборудование;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- технические условия Учреждения (пандусы, специально оборудованные учебные места).

2.7.4 Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно-развивающие программы педагогов-психологов, учителей-предметников;
- коррекционно-развивающий инструментарий;

- дневник медико-социального и психолого-педагогического развития ребенка с ОВЗ (Приложение №2);
- диагностический инструментарий.

2.7.5 Кадровое обеспечение программы:

Педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники (врач-педиатр, старшая медицинская сестра, фельдшер); повышение квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

2.7.6 Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды Учреждения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

2.8 Этапы и сроки реализации программы:

1. Этап подготовительный (сентябрь-октябрь) Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи специалистов кафедры ПМПС. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей. Взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению. Промежуточные результаты: 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты). 1.2. Разработка индивидуальных программ сопровождения. 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса. 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий; 1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения,

рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (одаренными детьми).

2. Этап основной (в течение 2020-2022 г.г.)

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ВК, ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение углубленного медицинского осмотра. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Содействие в организации санаторно—курортного лечения, посещения пришкольного трудового лагеря. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями. Промежуточные результаты: 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума; 2.2 Расширение участия детей с ОВЗ и одаренных детей в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях. 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование. 2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, школьных мероприятий, в работу родительского комитета.

3. Этап аналитико-обобщающий (апрель-май)

Внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка. Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Обсуждение хода реализации программы на школьных кафедрах, консилиумах. Перспективное планирование дальнейшего ПМП-сопровождения обучающихся. Промежуточные результаты: 3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ. 3.2. Перспективное планирование. 3.3. Корректировка программы.

Сроки реализации программы: 2020-2022 г.г.

2.9 Формы работы специалистов ПМПС:

Профилактические и просветительские беседы. Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры. Консультирование участников образовательного процесса. Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время. Диагностика (психологическая, медицинская). Семинары, консилиумы, тренинги, предметные недели. Диспуты, акции, викторины, олимпиады.

Оформление тематических стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов. Оформление информационных страничек на школьном сайте.

2.10 Планируемые результаты коррекционной работы:

- создание в Учреждении комфортной развивающей образовательной среды, преемственной по отношению к основному общему образованию, обеспечивающей качество, доступность и открытость образование для учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- оптимальная адаптация детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями в условиях реальной жизненной ситуации;
- личностные результаты (индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- метапредметные результаты (овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.)
- предметные результаты определяются совместно с учителем (овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на

темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ и учащимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с одаренными детьми).

2.11 Описание специальных условий обучения

Для организации условий обучения детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ «Средняя школа № 33» имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, логопедический кабинет. Работают специалисты: педагоги-психологи, медицинские работники (врач-педиатр, фельдшер), социальные педагоги, учителя-логопеды.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является Служба ПМП-сопровождения, профилактический совет.

III. Организационный раздел

План мероприятий по реализации коррекционной программы на 2020-2022 годы в МАОУ «Средняя школа № 33»
Петропавловск-Камчатского городского округа

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организационные мероприятия		
1.1	Создание рабочей микрогруппы по решению вопросов формирования доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Сентябрь 2020 г.	Заведующая кафедрой ПМПС
1.2	Освещение на сайте школы вопросов по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ	2020 учебный год	Рабочая микрогруппа
1.3	Проведение информационно-просветительской работы в ОУ	Октябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР (по

			здоровосбережению)
1.4	Создание и корректировка базы данных детей с ОВЗ, одаренных детей	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Специалисты кафедры ПМПС
1.5	Создание комфортной среды в ОУ (зонирование помещений, оборудование мест для релаксации, изготовление конторок, обеспечение специальным оборудованием и приспособлениями, учебными пособиями и др.)	2020-2022 г.г.	Администрация ОУ
1.6	Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по общеобразовательной программе (согласно рекомендациям ПМПК)	2020-2022 г.г., по мере получения справки	Администрация ОУ
2.	Диагностическая работа Цель: обеспечение своевременного выявления нарушений в развитии, изучение личностных особенностей, изучение адаптивных возможностей, уровня социализации детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями.		
2.1	Психологическая диагностика: -диагностика готовности к обучению; -диагностика адаптации к обучению; -диагностика школьной мотивации; -диагностика тревожности; -социометрический статус; -диагностика формирования УУД.	В течение года	Педагоги-психологи
2.2	Изучение медицинской документации, рекомендации врачей-специалистов (медицинская карта, индивидуальная программа реабилитации, заключение ПМПК.)	Сентябрь-октябрь	Медицинские работники (врач-педиатр, медсестра)
2.3	Мониторинг процессов адаптации детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями к обучению в ОУ	Сентябрь-октябрь	Специалисты кафедры ПМПС
2.4	Проведение углубленных медицинских осмотров	В течение года	Медицинские работники (врач-педиатр, медсестра)
2.5	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений в соответствии с социальным паспортом семьи детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями	В течение года	Социальные педагоги
2.6	Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей с ОВЗ.	Сентябрь 2015 г.	Социальные педагоги, классные руководители
2.7	Диагностика и разрешение конфликтов, проблемных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка с ОВЗ.	В течение года	Специалисты кафедры ПМПС
2.8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой	В течение года	Специалисты кафедры

	развития ребенка.		ПМПС
2.9	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Сентябрь-октябрь	Специалисты кафедры ПМПС, кл. руководители
2.10	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личностного развития, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
3.	Коррекционно-развивающая работа Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ в условиях ОУ, формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), организация социальной защиты детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями.		
3.1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, индивидуальных программ по предмету, воспитательных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Сентябрь	Педагоги-психологи, учителя-предметники
3.2	Организация (формирование групп, составление расписания) и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	По плану	Педагоги-психологи
3.3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике ОП, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	В течение года	Учителя-предметники, специалисты кафедры ПМПС
3.4	Социально-правовая защита детей с ОВЗ: -обеспечение бесплатным питанием в ОУ; -оказание материальной помощи семьям детей-инвалидов	В течение года	Социальные педагоги
3.5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	В течение года	Педагоги-психологи
3.6	Библиотерапевтическая деятельность (развитие и коррекция в процессе чтения)	В течение года	Зав. школьной библиотекой
4.	Лечебно-оздоровительная работа Цель: создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, организация оздоровительной работы в ОУ.		
4.1	Контроль за обеспечением санитарно-гигиенических условий обучения в соответствии с Сан-Пин.	В течение года	Медицинские работники, зам. директора по здоровьесбережению
4.2	Контроль за проведением занятий и уроков (соответствие учебной мебели, контроль	В течение года	Медицинские работники, зам.

	за посадкой за партой, за освещенностью, за безопасным использованием ТСО на уроках, за двигательной активностью, за использованием релаксационных пауз, физминуток, за ограничением нагрузок на уроках физкультуры)		директора по здоровосбережению
4.3	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров с участием узких специалистов	По плану	Медицинские работники
4.4	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья	В течение года	Медицинские работники
4.5	Проведение профилактической вакцинации детей с ОВЗ	По плану	Медицинские работники
4.6	Организация оптимального режима и рациона питания, проведение витаминизации	Постоянно	Медицинские работники
4.7	Организация физического воспитания и развития (проведение гигиенической гимнастики, закаливающих процедур. контроль за дозированием нагрузок на уроках физкультуры, охват детей с ОВЗ спортивно-оздоровительной работой, обновление спортивного инвентаря)	Постоянно	Медицинские работники
4.8	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, посещения пришкольного и загородных оздоровительных лагерей	В течение года	Медицинские работники
4.9	Проведение тренингов для снятия эмоционального напряжения перед олимпиадами и экзаменами (работа с одаренными детьми)	В течение года	Врач-педиатр
4.10	Работа по программе по здоровосбережению в МАОУ «Средняя школа №33»	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Консультативная работа Цель: обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОВЗ, одаренных детей, их родителей, педагогов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.		
5.1	Консультирование специалистами кафедры ПМПС педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по итогам диагностики и медицинских обследований.	В течение года	Специалисты кафедры ПМПС
5.2	Индивидуальная работа с семьями детей с ОВЗ (консультативная помощь в вопросах выбора стратегии воспитания, оздоровления, социально-правовой защиты).	В течение года	Специалисты кафедры ПМПС
5.3	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми для всех участников образовательного процесса.	В течение года	Специалисты кафедры ПМПС
5.4	Содействие в приобретении обучающимися психологических, медицинских, правовых знаний, умений и навыков, необходимых в преодолении трудностей	В течение года	Специалисты кафедры ПМПС

	общения, обучения, оздоровления.		
5.5	Проведение консультаций, тренингов при подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации.	В течение года	Педагог-психолог, врач
5.6	Содействие обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в выборе профессии.	В течение года	Специалисты кафедры ПМПС
6.	Профилактическая работа и просвещение Цель: проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей со всеми участниками образовательного процесса (здоровыми детьми, родителями, педагогами, воспитателями).		
6.1	Проведение тематических семинаров для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и одаренных детей.	2020-2022 г.г.	Специалисты кафедры ПМПС
6.2	Проведение тематических лекций, бесед, родительских собраний.	2020-2022 г.г.	Специалисты кафедры ПМПС
6.3	Работа на школьном сайте.	2020-2022 г.г.	Специалисты кафедры ПМПС
6.4	Обеспечение кабинетов психологов, медицинских кабинетов инновационно-коррекционной методической литературой.	2020-2022 г.г.	Специалисты кафедры ПМПС
6.5	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов	2020-2022 г.г.	Специалисты кафедры ПМПС

Приложение № 2, № 3, № 4

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Общие положения

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

3.1.2. Структура и содержание

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

3.2. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

3.2.1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план МАОУ «Средняя школа № 33» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным БУП и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 132;
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;
- Примерными образовательными программами по предметам;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказом управления образованием администрации Камчатской области от 09.08.2006 года № 467 «Об утверждении Положения о профильных классах в общеобразовательных учреждениях Камчатской области и Положение о портфолио»;
- Приказом Минобрнауки Камчатского края от 28.10.10.г. №1251 «Об утверждении регионального базисного учебного плана ООУ Камчатского края, реализующих программы общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Камчатского края от 29.01.2010 № 98 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Камчатской области от 14.08.2007 № 630 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №613 от 29 июня 2017 года о внесении изменений во ФГОС
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Уставом и Программой развития Учреждения.

Учреждение с углубленным изучением отдельных предметов – особый тип ОУ, который предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов естественно-математического и филологического циклов для углубленного их изучения, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку для поступления в вузы.

Учебный план разработан с учетом отличительных особенностей развития школы:

- ↔ традиционным углубленным преподаванием предметов естественно-математического и филологического циклов;
- ↔ высоким кадровым потенциалом школы по предметам естественно-математического и филологического циклов;
- ↔ связями с различными образовательными учреждениями города;
- ↔ хорошей материально-технической базой.

Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирования ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов, склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, углубленного изучения предметов естественно-математического и филологического циклов, профильного обучения в старшей школе;
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- ✓ обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей;
- ✓ создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- ✓ построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы;
- ✓ совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования, направленной на подготовку учащихся в классах с углубленным изучением математики, физики, литературы.

3.2.2. Содержание среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 33»

Уровень среднего общего образования – 10-11-е классы

Каждый уровень образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Основой учебного плана Учреждения является осуществление принципа преемственности между уровнями образования. Содержание образования среднего общего образования приведено в таблице:

	<i>Классы</i>	<i>Содержание образования</i>
Среднее общее образование (профильные классы)	10-11	Обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков учащихся, развитие ключевых образовательных компетенций, овладение учащимися системой научных знаний. Углубленное и профильное изучение предметов естественно-научного, математического, филологического циклов.

3.2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего общего образования

Продолжительность учебного года в 10 классах – не менее 36 недель с учетом итоговой промежуточной аттестации по окончании года (в виде переводных экзаменов)

В 11 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Режим занятий учащихся 10–11 классов устанавливается в I смену.

Начало занятий не ранее – 8-00 часов.

Продолжительность урока в 10–11 классах – до 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 5 уроков) – 20 минут.

В 10- 11 классах знания оцениваются по пятибалльной системе.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за полугодия - в 10-11 классах. Промежуточная аттестация осуществляется в формах тематического опроса знаний, контрольных работ, зачетов, тестов и в иных формах, не противоречащих законодательству Российской Федерации в области образования.

Периоды промежуточной аттестации: в 10-11 классах – это полугодия.

Учебный год в 10-х классах завершается итоговой промежуточной аттестацией (в виде переводных экзаменов).

Количество экзаменов и перечень сдаваемых предметов устанавливаются решением Педагогического совета, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный год в 11-х классах завершается государственной итоговой аттестацией.

3.2.4. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи школы.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Региональный компонент представлен следующими предметами:

Среднее общее образование:

✓ Экология в X-XI классах по 1 часу в неделю.

На уровне среднего общего образования, реализуя принцип преемственности, в классах осуществляется профильная подготовка.

При проведении уроков технологии, иностранного (английского, немецкого) языков, информатики и ИКТ класс делится на две группы при наполняемости более 22 и более человек.

Среднее общее образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Вся система образования учащихся 10 -11 классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Среднее общее образование Образовательной Организации представлено профильными классами, классами с углубленным изучением математики, физики.

3.2.5 Характеристика учебного плана по предметам

Учебный предмет «Математика»

В 10-а, 11-а (технических) классах математика изучается на профильном уровне, отводится 6 часов.

В 10-б, 11-б (физико-математических) классах на профильное изучение математики отводится 6 часов , добавляется 1 ч – за счет компонента ОУ).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

В 10-б, 11-б (физико-математических) классах на предмет Информатика и ИКТ отводится 2 часа.

В 10-а (техническом) классе на изучение информатики и ИКТ отводится 2 часа

Учебный предмет «Физика»

В 10-а, 11-а (технических) классах физика изучается на профильном уровне, отводится 5 часов.

В 10-б, 11-б (физико-математических) классах физика изучается на профильном уровне, отводится 6 часов (из них 1 ч – за счет компонента ОУ).

Учебный предмет «Литература»

В 10-в, 11-в (филологических) классе на профильном уровне изучается литература, отводится 5 часов .

Учебный предмет «МХК»

В 10-в, 11-в (филологических) классах в объеме 1 час в неделю для интеллектуально-нравственного развития учащихся изучается предмет МХК.

Учебный предмет «Русский язык»

В 10-в, 11-в (филологических) классах изучается на профильном уровне, отводится 3 часа.

3.2.6 *Дополнительное образование*

Учебная деятельность Учреждения имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования.

Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, научные общества, и пр.).

3.2.7 *Формы обучения*

- очная, очно-заочной, заочная
- семейное образование
- самообразование
- Допускается сочетание различных форм получения образования. Учреждение при всех формах получения образования вправе использовать дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном действующим законодательством.

3.2.8 *Технологии образовательного процесса*

Освоение образовательной программы нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использование педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях Успеха, Сотрудничества, творческой самореализации. Используемые технологии повышают мотивацию учения, делают процесс освоения знаний личностно – значимым и успешным.

Данные педагогические технологии ориентированы на:

- формирование положительной мотивации к учебному труду,
- создание условий, обеспечивающих охрану здоровья учащихся и развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности,
- дальнейшее продолжение образования в высших учебных заведениях,
- профессиональный выбор и возможные изменения образовательного маршрута.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

✓ Информационные:

- классно-урочная система (обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления ЗУН);
- лекционно-семинарские занятия;
- зачетная система;

- индивидуальные консультации.
 - ✓ Диалоговые технологии:
- диспуты;
- дискуссии.
 - ✓ Интегрированные технологии:
- работа в малых группах;
- проблемное обучение (освоение способов самостоятельной деятельности, формирование креативного мышления);
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология учебно-поисковой деятельности;
- педагогика сотрудничества (развитие коммуникативных умений в отношениях «ученик-учитель, ученик-ученик, учитель - родитель»).

3.2.9 Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

- Продолжение обучения в высших учебных заведениях;
- Продолжение обучения в средне-специальных учебных заведениях;
- Трудоустройство на различные виды работ.

3.3. Учебный план среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 33»

Учебный план		
10-11 классы		
<i>физико-математический профиль</i>		
Федеральный компонент		
<i>обязательные учебные предметы</i>		
учебные предметы	количество часов в неделю в классе	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3

История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия		1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
всего	19	20
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
Математика	6	6
Физика	5	5
всего	11	11
Региональный компонент		
Экология	1	1
Основы построения карьеры	1	1
всего	2	2
Компонент образовательного учреждения		
Математика	1	1
Физика	1	1
География	1	1
Элективные курсы	2	1
всего	5	4
итога	37	37

Учебный план		
10-11 классы		
<i>филологический профиль</i>		
Федеральный компонент		
<i>обязательные учебные предметы</i>		
учебные предметы	количество часов в неделю в классе	
	10 класс	11 класс
Английский язык	3	3
Математика	5	5
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Химия	1	1
Физика	2	2
Астрономия		1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
МХК	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
всего	22	23
<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
Русский язык	3	3
Литература	5	5
всего	8	8
Региональный компонент		
Экология	1	1
Основы построения карьеры	1	1
всего	2	2

Компонент образовательного учреждения		
Немецкий язык	2	2
География	1	1
Элективные курсы	2	1
Всего.	5	4
итого	37	37

Учебный план		
10-11 классы		
технический профиль		
Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		
учебные предметы	количество часов в неделю в классе	
	10 класс	11 класс
русский язык	1	1
литература	3	3
английский язык	3	3
История	2	2
Обществознание(включая экономику и право)	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
Физика	1	1
Астрономия		1
Физическая культура	3	3
Биология	1	1
ОБЖ	1	1
Всего	19	20
Учебные предметы на профильном уровне		
Математика	6	6

Физика	5	5
сего	11	11
Региональный компонент		
Экология	1	1
Основы построения карьеры	1	1
сего	2	2
Компонент образовательного учреждения		
География	1	1
Сочинение	2	2
Лективные курсы	2	1
сего	5	5
того	37	37

3.4. План внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа № 33»

Реализация направлений внеурочной деятельности

№ п/п	Направления развития личности	Название курса	Целевые установки
1.	Духовно - нравственное	Туристский клуб «Баканг»	Развитие творческих способностей и патриотическое воспитание учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности
2.	Общеинтеллектуальное	Комплексный анализ текста	Возможность совершенствовать свои знания в определенной области науки, учебного предмета, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки интеллектуально-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности

3.		Сочинение: теория и практика	
4.		Научное общество учащихся	
5.		Немецкий язык	
6.		Программирование и робототехника	
7.		Методы решения физических задач	
8.		Избранные вопросы математики	
9.		Черчение	
10.		Обществознание: теория и практика	
11.		История: теория и практика	
12.		Практикум решения задач по химии	
13.		Стилистика русского языка	
14.		Избранные вопросы информатики	
15.		Практикум по решению физических задач	
16.		Умейте владеть словом	
17.	Общекультурное	Корабль надежды	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
18.		Литературная гостиная	
19.	Социальное	Волна	Приобретение социального опыта, формирование потребности

20.		Пресс - центр	помогать людям, заботиться об окружающей среде, общения с окружающими. Формирование навыков конструктивного поведения, сотрудничества, коллективизма. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
21.		Быстрый файл	
22.		Интернет - гостиная	
23.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция по баскетболу	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
24.		Спортивная секция по волейболу	
25.		Спортивная секция по легкой атлетике	

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов	
			10 класс	11 класс
1.	Духовно - нравственное	Туристский клуб «Баканг»	2	2
2.	Общеинтеллектуальное	Комплексный анализ теста	1	
3.		Сочинение: теория и практика	1	1
4.		Немецкий язык	1	
5.		Программирование и робототехника	1	

6.		Методы решения физических задач	1	
7.		Избранные вопросы математики	1	1
8.		Черчение	1	1
		Обществознание: теория и практика	1	1
9.		История: теория и практика	1	
10.		Практикум решения задач по химии	1	
11.		Стилистика русского языка		1
12.		Избранные вопросы информатики		1
13.		Практикум по решению физических задач		1
14.		Умейте владеть словом		1
15.	Общекультурное	Корабль надежды		2
16.		Литературная гостиная	2	
17.	Социальное	Волна	2	2

18.		Пресс - центр	2	2
19.		Быстрый файл	2	2
20.		Интернет - гостиная	2	2
21.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция по баскетболу	2	2
22.		Спортивная секция по волейболу	2	2
23.		Спортивная секция по легкой атлетике	2	2
Итого часов			28ч	27ч

3.5. Календарный учебный график

Приложение № 5 Приложение № 6 (пример рабочих программ по внеурочной деятельности, волонтерское движение)

3.6. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Анализ имеющихся ресурсов Образовательной Организации позволяет отметить, что МАОУ «Средняя школа № 33» обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГОС СОО.

3.7. Кадровые условия

МАОУ «Средняя школа № 33» укомплектована высококвалифицированными кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается повышением квалификации в, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», Педагогический университет «Первое сентября» и другие).

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования:

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.	Богалий Елена Васильевна	высшее профессионально е, Камчатский государственный педагогический институт, 1982	учитель истории, обществовед ения и английского языка	Учитель английского языка	36/36 года	ВК	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО, 36ч. (2015г.) Microsoft Office Excel 2010 – назначение и возможности программы, 18 ч. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО, 36ч. Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя, 72 ч. Подготовка экспертов
----	--------------------------------	--	--	---------------------------------	---------------	----	--

							предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по иностранному языку, 22ч. Психология учителю: работа с "трудными" учениками и родителями, 72 ч.
2.	Ладан Лидия Александровна	высшее, педагогическое Камчатский государственный университет им. В. Беринга, 2015	учитель немецкого и английского языков	Учитель английского языка	4/3 лет		Актуальные вопросы методики преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО, 36ч. Подготовка выпускников основного и среднего общего образования к ГИА по иностранному языку, 36ч.
3.	Быкова Виктория Николаевна	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт, 2000	учитель начальных классов	Педагог-организатор	26/25 год		«Методика подготовки и организации воспитательного мероприятия» 36 ч.
4.	Гвоздева Жанна Викторовна	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт, 1991	учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	27/24 лет	первая	Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ОО, 134 ч. Современные подходы к организации и проведению урока

							русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 6ч. Сертификат участника семинара «Реализация требований федерального ГОС ОО в линиях учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе, 6 ч. «Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по литературе», 22ч.
5.	Дадекина Ирина Михайловна	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт, 1991	учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	34/27 года	высшая	Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 6ч. (2015г.) Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 6ч. "Реализация ФГОС основного общего образования: цели - условия - процесс - результат - экспертиза " 72 ч. «Итоговое сочинение: Тематические направления «Дом», «Любовь» (из цикла

							вебинаров «Сочинение? Легко! Перезагрузка»)» 2 ч. «Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку», 22ч. «Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по литературе», 22ч.
6.	Докудина Наталья Ивановна	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт, 1995	учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	30/29 лет	первая	Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 6ч. Преподавание дисциплин образовательной области "Филология" (специализация: русский язык), 108 ч. Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку, 22 ч. Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения ГИА по русскому языку 22ч.
7.	Камышная Ирина	высшее педагогическое,	учитель русского	Учитель русского	35/35	высшая	Современные подходы к организации и проведению урока

	Васильевна	Камчатский государственный педагогический институт, 1984	языка и литературы	языка и литературы			русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 6ч. «Развитие детской одаренности в образовании: перспективные модели», 72ч. «Филологическое образовательное пространство как интегрированная дидактическая система», 24ч. «Использование межпредметных связей при преподавании курса литературы в контексте ФГОС», 108ч. "Реализация ФГОС основного общего образования: цели - условия - процесс - результат - экспертиза " 72 ч.
8.	Дубинец Ирина Павловна	высшее профессиональное, Камчатский Государственный университет им. В.Беринга, 2011	учитель музыки	Учитель музыки Педагог дополнительного образования	35/35 год	высшая	Искусство и эстетическая культура как средства социализации личности, 36ч. (2015г.) Развитие эмоционально-чувственной сферы обучающихся как условие формирования творческих способностей, 36 ч. (2015г.) Искусство и эстетическая культура как средства социализации личности, 36ч. Развитие эмоционально – чувственной сферы обучающихся

						<p>как условие формирования творческих способностей, 36 ч.</p> <p>«Тренинг прорывных технологий» 40 ч.</p> <p>Система оценивания образовательных результатов обучающихся ООО, 24ч.</p> <p>Формирование профессиональной культуры педагога образовательной области «искусство»,24ч.</p> <p>«Современные подходы к преподаванию предметов образовательной области «Искусство» 24 ч.</p> <p>«Использование современных технологий и средств обучения в преподавании предметов образовательной области «Искусство» как условие реализации требований ФГОС ОО» 24 ч.</p> <p>Этнокультурный и региональный компонент в учебных предметах основного общего образования 16ч.</p> <p>Актуальные проблемы и перспективы развития художественно – эстетического образования (в условиях</p>
--	--	--	--	--	--	--

							реализации ФГОС ОО) 134ч. Совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС 24ч.
9.	Панкратова Ольга Александровна	высшее профессиональное, Ростовский – на Дону государственный пединститут 1981	Учитель биологии	Учитель биологии и экологии	31/29 лет	высшая	Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС ОО, 72 ч. Система оценки образовательных результатов обучающихся ОО в предметной области «Естественно-научные предметы» (Биология), 36ч. Оценка качества образования: разработка инструментария, анализ и использование результатов оценочных процедур, 40ч. Система оценивания образовательных результатов обучающихся ОО, 24ч. Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения ГИА по биологии, 22ч.

10.	Киреев Олег Анатольевич	ПКВИМУ высшее профессионально е, Камчатский Государственный университет им. В.Беринга, 2006	инженер- технолог преподавател ь психологии	Преподават ель- организатор ОБЖ Учитель черчения Педагог дополнител ьного образования	30/28 лет	выс шая	Профессиональная стажировка «Тренинг прорывных технологий» 40 ч. Особенности подготовки школьников к предметной олимпиаде по ОБЖ Организация и проведение мероприятий оборонно- спортивных и военно- патриотических направлений, 30ч. Обучение специалистов области ГО и ЧС Категория: Уполномоченный на решение задач в области ГОЧС организации, 72ч.
11.	Ковалева Надежда Сергеевна	высшее профессионально е, Камчатский Государственный университет им. В.Беринга, 2014	педагог профессиона льного обучения (информатик а, вычислитель ная техника и компьютерн ые технологии)	Учитель информатик и	5/5 года	соот ветст вие	Профессиональная компетентность эксперта ГИА по информатике, 28ч. (январь 2015г.) 4. ЕГЭ по информатике и ИКТ: технология подготовки, 8ч. (2015г.) Профессиональная компетентность эксперта ГИА по информатике, 28ч. «Интерактивная доска ActivBoard by Promethean» 16 ч. «Информационные технологии

							<p>для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС.»108 ч.</p> <p>Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации, 300ч.</p>
12.	Кретшева Наталья Васильевна	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт, 1998	учитель математики и информатики	Учитель информатик и	19/19 лет	высшая	<p>2-ая Межрегиональная конференция «новая Педагогика – основа экосистемы образования 21 века», 18 ч (2015)</p> <p>Преподавание информатики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам» 72 ч. (2015) Саммит преподавателей Google 18 ч. (2015г.).</p> <p>Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике 72 ч (2015г.)</p> <p>Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике 72 ч. (2015г.)</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы по информатике и ИКТ:</p>

						<p>технология подготовки бч. (2015г.)</p> <p>Проектирование и организация образовательного события в условиях информационно образовательной среды ОО» 72 ч. (2015г.)</p> <p>ЕГЭ по информатике: технология подготовки 8 ч (2015г.)</p> <p>Профессиональная компетентность эксперта ГИА по информатике 28 ч. (2015г.)</p> <p>Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО 16 ч. (2015г.)</p> <p>Использование учебно-лабораторного оборудования как инструмента реализации ФГОС,36 ч. (2015)</p> <p>.Язык программирования С++ ,36 ч. (2015г.)</p> <p>Электронное портфолио педагога,36ч.</p> <p>2 Межрегиональная конференция «новая Педагогика – основа экосистемы образования 21 века»18 ч.</p> <p>Преподавание информатики в школе. Подготовка школьников к</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>олимпиадам и конкурсам» 72 ч. Углубленная и олимпиадная подготовка уч-ся 8-11 кл. по математике, 72 ч. Углубленная и олимпиадная подготовка уч-ся 8-11 кл. по физике 72 ч. Проектирование и организация образовательного события в условиях информационно образовательной среды ОО, 72 ч. Профессиональная компетентность эксперта ГИА по информатике, 28 ч. Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО, 16 ч. Использование учебно-лабораторного оборудования как инструмента реализации ФГОС,36 ч. Язык программирования С++ ,36 ч. Современные подходы в преподавании информатики и ИКТ (в условиях внедрения ФГОС ОО) 134 ч. Информатика. Информатика и программирование в 8-11 классах.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб. Решение в области ИТ в образовании, 72ч.</p> <p>Образовательная робототехника, 16ч.</p> <p>Подготовка предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ, 22ч.</p> <p>Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ 36ч.</p> <p>Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по предмету «Информатика» 36ч.</p>
13.	Кухтикова Ирина Петровна	высшее профессиональное, Алтайский государственный университет, 1984	Учитель биологии и химии	Учитель химии	33/32 лет	первая	<p>Система оценивания образовательных результатов ОО, 24ч.</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по химии, 22ч.</p> <p>Теория и методика обучения</p>

							<p>химии в условиях внедрения ФГОС 134ч. Подготовка обучающихся к ГИА по химии 36ч.</p> <p>Подготовка экспертов аттестационной комиссии ГИА и ЕГЭ 36ч.</p>
14.	Лях Павел Григорьевич	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт, 1983	учитель математики и физики	Учитель физики	35/31 лет	высшая	<p>.Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС ОО,16 ч. (2015г.)</p> <p>Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике. 72 ч (2015г.)</p> <p>Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 кл. по физике, 72 ч</p> <p>Использование учебно-лабораторного оборудования как инструмента реализации ФГОС ОО (Применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования) 36 ч.</p> <p>Использование современных средств обучения как условие реализации требований ФГОС ОО 24 ч.</p> <p>Современные подходы в</p>

						<p>преподавании физики (в условиях внедрения ФГОС ООО) 24 ч.</p> <p>Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по предметам естественно-научного цикла как средство достижения результатов образования ФГОС ООО 24 ч.</p> <p>Современные подходы в преподавании физики (в условиях внедрения ФГОС ООО), 24ч.</p> <p>«Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по предметам естественно-научного цикла как средство достижения результатов образования в условиях внедрения ФГОС ОО (Физика)», 24ч.</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по физике», 22ч.</p> <p>«Эвристическое обучение физике в 7–8 классах», 72ч.</p> <p>«Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя», 72ч.</p> <p>«Проектная и исследовательская</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч.</p> <p>«Здоровосберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС», 72ч.</p> <p>«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями», 72ч.</p> <p>Подготовка экспертов для ГИА по физике 22ч.</p>
15.	Мельник Любовь Леонтьевна	<p>среднее профессиональное, Кировское педагогическое училище, 1972</p> <p>высшее профессиональное, Ленинградская Высшая профсоюзная школа культуры, 1983</p>	<p>учитель начальных классов</p> <p>организатор-методист КПП</p>	Социальный педагог	46/21 лет	соответв.	<p>Повышение квалификации специалистов, занятых в области организации рационального питания школьников, 32ч.</p> <p>Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века в условиях внедрения ФГОС ОО, 80ч.</p>
16.	Мельниченко Галина	высшее профессиональное	учитель английского	Учитель английского	34/33 лет	соответв.	Подготовка выпускников основного и среднего общего

	Владимирова	е, Камчатский государственный педагогический институт, 1984	и немецкого языков	языка			образования к ГИА по иностранному языку, 36ч. «Эффективный урок: слагаемые успеха», 2ч.
17.	Блинова Людмила Анатольевна	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт	учитель географии	Учитель географии	21/20 лет	1К	Основы управления личными финансами, 17 ч. (2015г.) Профессиональная компетентность эксперта ГИА по географии», 24 ч. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по географии, как средство достижения результатов образования в условиях введения ФГОС ООО, 36 ч. Подготовка экзаменаторов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образ. программам СОО по предмету география 36ч.
18.	Новичкова Евгения Викторовна	высшее профессиональное, Камчатский государственный педагогический институт, 1997	учитель истории	Учитель истории	20/8 лет	первая	Основные механизмы реализации профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований ФГОС, 2ч.

19.	Писарев Андрей Валерьевич	высшее профессионально е, Камчатский государственный педагогический институт, 1998	учитель физики и информатики	Учитель физики	23/13 лет	<p>Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ООО), 134 ч.</p> <p>Использование современных средств обучения как условие реализации требований ФГОС ООО, 24 ч.</p> <p>Использование учебно-лабораторного оборудования как инструмента реализации ФГОС ООО (Применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности работника образования) 36 ч.</p> <p>«Перспективные направления оценки методологических умений вКИМ и ЕГЭ по физике» 2 ч.</p> <p>Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ООО) 134 ч.</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по физике, 22 ч.</p> <p>Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по предметам естественно-научного цикла как средство достижения результатов образования в условиях</p>
-----	---------------------------------	--	------------------------------	----------------	-----------	---

							внедрения ФГОС ОО (Физика), 24 ч.
20.	Почина Ольга Владимировна	высшее профессиональное, Уссурийский государственный педагогический институт, 1983	учитель математики и физики	Учитель математики	35/35 год	высшая	<p>Форум «Здесь рождаются таланты» «Актуальные вопросы работы с талантливой молодежью» 72 ч.(2015) 7.</p> <p>«Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике» ФГА ОУ «Московский физико – технический институт (государственный университет)» 72 ч. (ноябрь 2014-январь 2015)</p> <p>Форум «Здесь рождаются таланты» «Актуальные вопросы работы с талантливой молодежью» 72 ч.</p> <p>Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике ФГА ОУ «Московский физико – технический институт(государственный университет)» 72 ч.</p> <p>Профессиональная компетентность эксперта ГИА(математика), 28ч.</p> <p>« Система оценивания образовательных результатов</p>

							<p>обучающихся основного общего образования», 24ч.</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по математике», 22ч.</p> <p>Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования 24ч.</p> <p>Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по математике 22ч.</p>
21.	Русанова Виктория Викторовна	высшее профессиональное, Самаркандский государственный университет, 1993	математик	Учитель математики	22/22 лет	соот в.	<p>Современные интерактивные школьные предметные кабинеты. Оборудование и методика обучения» 72 ч. (2015)</p> <p>Современные интерактивные школьные предметные кабинеты. Оборудование и методика обучения» 72 ч.</p> <p>«Инновационные технологии обучения математики как основа реализации ФГОС», 108ч.</p> <p>ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки</p>

							выпускников 24ч.
22.	Дьяченко Виталий Александров ич	среднее профессионально е, Камчатский педагогический колледж», 2014	учитель физической культуры	Учитель физической культуры Педагог дополнител ьного образования	5/4 лет	Соот в.	«Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: содержание, актуальные вопросы внедрения» 32 ч.
23.	Соколовская Светлана Леонидовна	высшее профессионально е, государственный педагогический институт, 1990	учитель английского и языков	Учитель английского языка	28/28 лет	выс шая	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО, 36ч. Профессиональная компетентность эксперта ГИА по ин. языку, 28ч. Подготовка выпускников основного и среднего общего образования к ГИА по иностранному языку, 36ч. ИКТ-компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников 8ч.
24.	Свирюков Владимир Олегович	ГОУ СПО «Камчатский педагогический колледж», 2006 высшее профессионально	учитель физической культуры специалист по сервису и туризму	Учитель физической культуры Педагог дополнител ьного	9/6 лет		Теория методика обучения. Физическая культура (в условиях внедрения ФГОС ОО), 134 ч. (2015г.) Основные направления работы с одаренными детьми и подготовка

		е, Камчатский Государственный университет им. В.Беринга, 2014		образования			<p>к олимпиадам по физической культуре, 36 ч. (2015г.)</p> <p>Мотивация учащихся к саморазвитию на уроках физической культуры в рамках ФГОС ОО, 36 ч. (2015г.)</p> <p>.Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: содержание, актуальные вопросы внедрения» 32 ч.(2015 г.)</p> <p>Теория методика обучения.</p> <p>Физическая культура (в условиях внедрения ФГОС ОО),134 ч.</p> <p>Основные направления работы с одаренными детьми и подготовка к олимпиадам по физической культуре» 36 ч.</p> <p>Мотивация учащихся к саморазвитию на уроках физической культуры в рамках ФГОС ОО, 36 ч.</p> <p>«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: содержание, актуальные вопросы внедрения» 32 ч.</p>
25.	Смирнова Татьяна	высшее профессионально	учитель истории,	Учитель истории и	30/30 лет	первая	«Профессиональная компетентность эксперта ГИА по

	Владимиров на	е, Камчатский государственный педагогический институт,1988	обществовед ения и английского языка	обществозн ания			истории» 24 ч. «Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования», 24ч. «Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по истории» 22ч. Теория и методика обучения: История, обществознание и право (в условиях введения ФГОС ОО) 134ч. Этнокультурный и региональный компонент в учебных предметах основного учебного образования 16ч. Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по истории 22ч.
26.							
26	Фомина Наталья Алексеевна	высшее профессионально е, Камчатский государственный педагогический	учитель математики и физики	Учитель математики	35/35 лет	выс шая	Современные интерактивные школьные предметные кабинеты. Оборудование и методика обучения» 72 ч. (2015г.) Современные интерактивные

		институт,1983					школьные предметные кабинеты. Оборудование и методика обучения 72 ч. ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников 24ч. Математика: Методика обучения в основной школе в условиях реализации ФГОС ОО 108ч.
27.	Примакова Дарья Сергеевна	Камчатский государственный педагогический университет им. В. Беринга,2016	Учитель английского языка и немецкого языка	Учитель английского языка и немецкого языка	2/2		Современные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС

Повышение профессионального мастерства педагогических работников МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляется через следующие формы: педагогический совет, методический семинар-практикум, психолого-педагогический семинар, участие в деятельности кафедр, методических объединений, в работе стажерской площадке.

В 2017–2018 учебном году - тема научно–методической работы Учреждения:

«Деятельностное обучение как механизм реализации деятельностного подхода при реализации ФГОС».

Цель: соблюдение принципов преемственности в обучении школьников начального и основного общего образования при реализации ФГОС.

В течение года проведены 2 рефлексивных педсовета:

28.11.2017 - педагогический совет «Современные подходы к реализации обновленного содержания образования». (отв. Фомина Н.А.). В подготовке и проведении педсовета участвовали 12 человек.

14.05.2018 – педагогический совет «Система дополнительного образования как механизм социальной адаптации обучающихся в современном образовательном пространстве». (Отв. Иванова Н.А.). В подготовке и проведении педсовета участвовали 7 человек.

МАОУ «Средняя школа № 33» реализовывало 2 инновационных проекта:
Федеральная инновационная площадка

Тема: «Модель стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития различных видов одаренности детей».

Цель: Создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей программы дошкольного - общего образования для работы с одаренными детьми.

Краевая инновационная площадка

Тема: «Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной организации».

Цель: создание модели социально-педагогического сопровождения одаренных детей, обеспечивающей социальное воспитание одаренного ребенка в условиях образовательной организации.

Была организована работа **постоянно действующих семинаров** «*Новые стандарты – новое качество работы педагога*».

Деятельность творческих микрогрупп была организована по следующим направлениям:

1. Работа с одаренными детьми.
2. Формирование системы внутренней оценки качества образования.
3. Структура современного урока в условиях введения ФГОС.

4. Формирование и развитие информационно-образовательной среды ОУ.
5. Особенности формирования мониторинга воспитанности и социализации обучающихся.
6. Организация коррекционно-развивающей работы в школе.

Самореализация в профессиональной деятельности проходила в нескольких направлениях.

Одно из них связано с деятельностью **краевой стажерской площадки** КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» по теме *«Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного и общего образования»*. В 25 мероприятия, проведенном на базе учреждения, приняло участие 526 работников системы образования. Были использованы разнообразные формы работы: открытые уроки, семинары, лекции, мастер – классы, внеклассные мероприятия, семинары –практикумы.

В МАОУ «Средняя школа № 33» продолжала работу школьная аттестационная комиссия. Разработано и утверждено Положение о наставничестве.

- ***Психолого-педагогические условия***

Психологическое обеспечение педагогического процесса в МАОУ «Средняя школа № 33» (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания медико- психолого-педагогической кафедры Учреждения, проводятся еженедельно заседания по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета Учреждения (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН, с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

- **Информационно-методические условия**

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования ведется на основании договоров о сотрудничестве:

-Детско – юношеская спортивная школа № 4 (договор № 7 от 01.09.2014 г.)

КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» (договор б/н от 21 .09.2011 г.)

Камчатский кооперативный техникум (договор б/н от 01.08.2015 г.)

КамГУ имени Витуса Беринга (договор № 40 от 17.01.2011 г.)

КГБОУ «Центр образования «Эврика» (договор №1 от 17.09.2012 г.)

ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» (договор б/н от 01.09.2010 г.)

«Физтех- Центр» г. Москва (соглашение)

КГБОУСПО «Камчатский колледж искусств» (договор б/н от 01.09.2014 г.)

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Камчатскому краю (соглашение от 30.07.2014 г.)

МБУ «Централизованная бухгалтерия» (договор б/н от 09.01.2007 г.)

Детско – юношеская спортивная школа № 2 (договор № 12 от 01.09.2013 г.)

Городская детская поликлиника №1 (договор)

«Ресурсный центр Петропавловск – Камчатского городского округа» (соглашение № 56/18 от 01.09.2012 г.)

КГОУ «Камчатская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (договор № 22)

- **Материально-технические условия**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса в МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека МАОУ «Средняя школа № 33» оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся Учреждения.

В Учреждении произведен капитальный ремонт школьной столовой. Проведено комплексное оснащение школьной столовой современным энергоёмким торгово-технологическим и холодильным оборудованием, энергосберегающей посудой, инвентарем в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства.

В целях создания условий для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам, выполнения санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу в 2017-2018 учебном году была проведена работа по приобретению оборудования:

1. Приобретено спортивное оборудование для проведения уроков физкультуры;
2. Приобретены школьная мебель.
3. Приобретено оборудование для работы по новым ФГОС;
4. Проведен косметический ремонт в трех зданиях Учреждения;

5. Приобретены лицензии на программы Касперского, Windows и Office
6. Приобретены две серверные программы,
7. Приобретены:
 - Документ-камеры
 - Интерактивная система голосования «Вотум»
 - Компьютеры
 - Проекторы
 - Картриджи.
8. Расширен канал доступа к сети Интернет.
9. Каждый год приобретается методическая литература.
10. Каждый год приобретаются учебники.

• *Программно-методическое обеспечение*

Программы		
Математика	<p>Н.Я. Виленкина «Алгебра и начала анализа» для углубленного изучения математики – М. Просвещение.</p>	<p>Программа охватывает все разделы курса «Алгебра и начала анализа» Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению прикладных задач. Программа предусматривает обучение на высоком уровне сложности; прохождение тем программы достаточно быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса обучения; развитие всех учащихся. На уроках используются элементы проблемного изложения, дифференциального обучения. В задачнике даны упражнения трех уровней трудности и в достаточном количестве, что позволяет осуществлять на уроках и в домашней работе дифференциальный подход к учащимся.</p> <p>При реализации данной программы решаются задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация сведений о числах. Формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных; 2. Развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем; 3. Систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; 4. Развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире; 5. Совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их

		<p>в нестандартных ситуациях;</p> <p>6. Формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p>
	<p>Геометрия: учеб, для 10—11 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Содержание программы по геометрии направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по геометрии.</p>
	<p>«Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (С.М. Никольский и др.)», - «Просвещение»;</p>	<p>При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводятся линия «Начала математического анализа».</p> <p>В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; 2. совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, 3. расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; 4. расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; 5. развитие представлений о вероятностно-статистических

		закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.
--	--	---

Программы		
ОБЖ	<p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – М.: Дрофа.</p>	<p>Предлагаемая учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся 10 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней школы в образовательных учреждениях среднего общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования. Содержание данной учебной программы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет основных закономерностей развития теории безопасности; • интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды); • направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. <p>Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы».</p>

		<p>Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней школы. Программа является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.</p> <p>Предлагаемая рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности. Содержание данной учебной программы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; • воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; • развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Физика	Программы для	Программа предусматривает формирование у школьников

<p>Базовый уровень</p>	<p>общеобразовательных учреждений. Физика 10 -11 классы. Г.Я. Мякишев. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва. «Просвещение» .</p>	<p>общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <p>использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;</p> <p>формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;</p> <p>овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;</p> <p>приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.</p> <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <p>владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p>Рефлексивная деятельность:</p> <p>владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:</p> <p>организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>
<p>Физика углубленный уровень</p>	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 10 -11 классы. Авторы программы: Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков.</p>	<p>Программой предусматривается изучение на современном уровне всех основных разделов физики, начиная от механики Ньютона и кончая физикой элементарных частиц. Здесь представлены также важнейшие технические применения современной физики.</p> <p>Курс ориентирован на развитие у учащихся интереса к познанию</p>

		<p>физических явлений, приобретение навыков самостоятельного изучения фундаментальных основ науки и их приложений. Программа разработана с таким расчетом, чтобы в школе учащиеся приобрели достаточно глубокие знания физики и в вузе смогли посвятить больше времени профессиональной подготовке по выбранной специальности. По своему характеру данная программа занимает промежуточное положение между существующей школьной программой и программами вузов по общей физике.</p> <p>В предлагаемой программе уделено большее внимание фундаментальным физическим закономерностям.</p> <p>Так, предполагается более тщательное раскрытие существа статистических закономерностей. Вводится распределение Максвелла и рассматривается статистическое истолкование второго закона термодинамики.</p> <p>Предусматривается более подробное изложение материала о реальных газах, жидкостях и особенно о твердых телах.</p> <p>Вводятся тема «Свойства и применение жидких кристаллов», в электродинамике — теорема Гаусса, закон Ома для участка цепи с ЭДС и многое другое. Наряду с качественным описанием механических и электромагнитных волн предлагается и их количественное описание: уравнения бегущей и стоячей волн.</p> <p>Это позволяет более глубоко изложить явления интерференции и дифракции света.</p> <p>Теорию относительности предлагается излагать на основе преобразований Лоренца. Вывод этих преобразований из постулатов Эйнштейна доступен школьникам, изучающим физику углубленно.</p> <p>Значительное внимание уделено квантовой механике: статистическому характеру законов движения микрочастиц, волнам де Бройля, соотношению неопределенностей и корпускулярно-волновому дуализму.</p>
--	--	--

		<p>Предусматривается изложение на современном уровне раздела об элементарных частицах (кварк-лептонная симметрия, электрослабые и сильные взаимодействия и др.).</p> <p>Во многих случаях уделено специальное внимание истории становления основных физических представлений: теории тепловых явлений, ядерной физики и т.д.</p> <p>В программе представлены различные технические применения физических законов. Подробно предполагается рассказать на уроках физики о преимуществах использования трехфазного тока, о современной электронике и вычислительной технике, достижениях современной радиосвязи, цветном телевидении, полупроводниковых приборах, применении лазерного излучения и т.д.</p> <p>Значительное количество учебного времени должно быть отведено для решения физических задач и лабораторному практикуму.</p>
Химия	<p>Программы по химии для общеобразовательных учреждений, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 10 класс. – М.: Просвещение.</p>	<p>В содержании курса химии 10 класса достаточно подробно изучаются основные классы органических соединений, особенности их строения, номенклатуры, свойств, получения, значения и применения. В процессе обучения осуществляются преемственные связи с обзорным курсом органической химии 9 класса, являющимся базой для курса органической химии 10 класса. Наряду с этим раскрывается их значение в природе и народном хозяйстве. Курс заканчивается кратким знакомством с органическими соединениями, основанным на идее генетического развития органических веществ всех классов от углеводов до полимеров.</p> <p>Определенное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту, который формирует у учащихся навыки правильного обращения с веществами и исследовательские умения. Изучение тем сопровождается проведением лабораторных опытов и практических работ, подтверждающих теорию практикой. Предусмотрено изучение правил техники безопасности и охраны труда, вопросов охраны</p>

		<p>окружающей среды, бережного отношения к природе и здоровью человека.</p> <p>Основное и дополнительное содержание курса органической химии связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, возрастными особенностями учащихся.</p> <p>В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
	<p>Программы по химии для общеобразовательных учреждений, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 11 класс. – М.: Просвещение.</p>	<p>Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.</p> <p>В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах. В этом учащимся помогают различные</p>

		<p>наглядные схемы и таблицы, которые позволяют выделить самое главное, самое существенное.</p> <p>Содержание этих разделов химии раскрывается во взаимосвязи органических и неорганических веществ.</p> <p>Особое внимание уделено химическому эксперименту, который является основой формирования теоретических знаний. В конце курса выделены три практических занятия обобщающего характера: решение экспериментальных задач по органической и неорганической химии, получение, собирание и распознавание газов.</p>
Биология	<p>Программа авторского коллектива под руководством Пономаревой И. Н. «Природоведение. Биология. Экология», Центр «Вентана-Граф».</p>	<p>Данная программа курса биологии 10-11 классов является непосредственным продолжением программы по биологии 6-9 классов, где базовый уровень биологического образования (9 класс) завершается общебиологическим курсом «Основы общей биологии».</p> <p>Если в 9 классе (базовый уровень изучения) программа курса «Основы общей биологии» предусматривала изучение основополагающих материалов важнейших областей биологической науки (цитологии, генетики, эволюционного учения, экологии и др.) в их рядоположенном изложении. То в курсе общей биологии 10-11 классов программа (второй уровень изучения) осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи, а также с учетом их профильного раскрытия (на альтернативных началах). При этом, здесь еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе.</p> <p>Программа по биологии 10-11 классов позволяет не только продвинуться в усвоении обязательного образовательного минимума, но</p>

		и создает возможность школьникам реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для выбора будущей учебы по избранной профессии.
Экология	Программа авторского коллектива под руководством Черновой Н.М. и др. «Экология», «Дрофа».	<p>Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему взаимообусловленных биотических и абиотических явлений и процессов. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ и потоков энергии.</p> <p>Современная экология приобрела интегральный характер и является комплексом научных дисциплин. Поэтому в курсе «Экология 10—11» раскрываются основы двух подразделений экологии: общей и социальной.</p> <p>Общая экология рассматривает уникальность качественного разнообразия живых существ, экологические взаимодействия на организменном и над организменном уровнях организации.</p> <p>Социальная экология исследует взаимосвязи и взаимозависимости общества и природной среды, рассматривает несоизмеримость темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества.</p> <p>Содержание программы структурировано таким образом, чтобы при изучении экологии в старших классах учащиеся могли синтезировать имеющиеся и получаемые знания в единую систему представлений о природе и месте человека и человечества в ней.</p> <p>Обучение старшеклассников экологии должно осуществляться на основе планомерного и преемственного развития экологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу</p>

		<p>для практической подготовки учащихся 10—11 классов, формирования их экологической культуры.</p> <p>В 10 классе предлагается изучать общую экологию.</p> <p>В программе она представлена тремя разделами: «Организм и среда», «Экология сообществ и популяций» и «Экология экосистем». В разделе «Экология сообществ и популяций» раскрываются экологические закономерности взаимосвязи живых организмов со средой, основные формы экологических адаптации, взаимоотношения видов, а также популяции — как элементарные надорганизменные макросистемы. Раздел «Экология экосистем» содержит материал о составе, структуре и динамике экосистем, представляющих собой совокупности живых организмов и условий среды, связанных потоками вещества и энергии. В этом разделе также рассматривается биосфера как область обитания живых организмов Земли и самая большая экосистема.</p> <p>В 11 классе изучаются социальная экология. Раздел «Социальная экология» включает материал о состоянии биосферы на рубеже тысячелетий, о концепции устойчивого развития, глобальных экологических проблемах человечества, международном сотрудничестве в сохранении окружающей среды, формировании экологического менталитета.</p> <p>Программа курса «Экология 10-11» базируется на точных и достоверных научных знаниях, но ее реализация в образовательном процессе не может ограничиваться только передачей этих знаний. Следует учитывать, что для старшеклассников характерна учебно-профессиональная деятельность, у них интенсивно развиваются профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, возникают потребности строить жизненные планы, предвидеть ход развития тех или иных явлений и социальных проблем. Поэтому для формирования у старшеклассников ответственного отношения к природе при обучении экологии в 10—11 классах необходимо:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам; •формировать социально ценные мотивы отношения личности к природе; •раскрывать универсальную ценность природы; •привлекать учащихся к исследованию и охране природы родного края; •формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде; •побуждать учащихся к оцениванию фактов взаимодействия человека и общества с природой; •привлекать учащихся к контролю и оценке социальных результатов природоохранной деятельности.
--	--	---

ПРОГРАММЫ		
ПРЕДМЕТ		
Физическая культура	Программа по физической культуре 10-11 класс В. И. Ляха, А. А. Зданевича , М.:Просвещение.	<p>В программе В. И. Ляха. А. А. Зданевича программный материал делится на две части базовую и вариативную.</p> <p>В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, региональный компонент -лыжная подготовка.</p> <p>Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».</p> <p>Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу, кроссовой подготовки. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности</p>

		<p>элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.</p> <p>В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».</p>
МХК	<p>Г.И.Данилова Мироява художественная культура: программы для образовательных учреждений 5-11 классов, 6-е издание, стереотип – М.: Дрофа.</p>	<p>Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.</p>

Программы		
Предмет		
Английский язык	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык Программа курса 10-11классы Титул	<p>Программа «Английский язык» в 10-11 классах уделяет большое внимание развитию компенсаторных навыков, а также предполагается самостоятельное выяснение информации посредством словаря, справочных материалов, Интернета.</p> <p>Учащимся важно не просто получать новые знания, но и реально понимать, как предлагаемая информация готовит их к взрослой самостоятельной жизни, реальному взаимодействию во всех сферах социального общения, поступлению в вуз и поиску работы.</p> <p>Придерживаясь требований образовательного стандарта, авторы соблюдают приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку. Но вместе с тем авторы понимают важность и необходимость формирования и последовательного развития информационной компетенции у старшеклассников. Параллельное формирование как коммуникативной, так и информационной компетенции у учащихся способствует совершенствованию процесса обучения английскому языку и более успешной социализации старших школьников.</p> <p>Подача материала осуществляется блоками из двух-трех уроков и имеет единую подструктуру. Такой формат обеспечивает раннюю психологическую подготовку учащихся к сдаче не только отечественных, но и международных экзаменов по английскому языку в условиях реальной коммуникации и речевого взаимодействия с партнером.</p>

Программы		
Предметы		
История	Авторская программы курса «История России с	Программа охватывает все разделы курса «История России с древнейших времён до конца XIX века»

	<p>древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений . (4-е изд. – М.: ОАО «Русское слово».</p> <p>Авторская программа «История России» для 11 класса А.Н.Сахаров «Русское слово»</p> <p>Авторская программа по Всеобщей истории для 10 класса Уколовой В.И.</p> <p>Авторская история по Всеобщей истории для 11 класса А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев</p> <p>Авторская программы курса по обществознанию для 10-11 класса Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова.</p>	<p>Основное внимание уделяется оценке исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей, вкладу России в мировую историю.</p> <p>Подача материала осуществляется крупными блоками, что помогает учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между событиями в истории России и в мировой истории.</p> <p>Концептуально и методологически программа опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии.</p> <p>Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу</p> <p>Преимущество программы в том, что учебный процесс по данной программе предполагает использование картографического материала, биографий политических деятелей, дипломатов, ученых.</p> <p>Программа охватывает все разделы курса «История России с древнейших времён до конца XIX века»</p> <p>Основное внимание уделяется оценке исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей, вкладу России в мировую историю.</p> <p>Подача материала осуществляется крупными блоками, что помогает учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между событиями в истории России и в мировой истории.</p> <p>Концептуально и методологически программа опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии.</p> <p>Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу</p> <p>Преимущество программы в том, что учебный процесс по данной программе предполагает использование картографического материала, биографий политических деятелей, дипломатов, ученых.</p>
--	--	--

обществознание	Москва.Просвещение	<p>Программа способствует развитию личности, ее успешной социализации в обществе.</p> <p>Основное внимание уделяется формированию гражданственности, любви к Родине, выработке основ нравственной, правовой, экономической, политической культуры.</p> <p>Преимуществом программы является возможность включать в изучение основных тем работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, использование тренингов, обучающих игр.</p> <p>Программа ориентирована на формирование гуманистических и демократических ценностей.</p>
----------------	--------------------	---

Программы		
Русский язык	<p>Гольцова Н.Г. и др Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) «Русское слово».</p> <p>Гусарова И.В. . программа по русскому языку углубленный уровень. И.Ц «Вента –</p>	<p>Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. Подача материала осуществляется крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической,</p>

	Граф»	культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (базовый уровень) Под ред. Ю.В. Лебедева- М.: Просвещение. Под .ред. В.Г.Марацмана (профильный уровень) М. «Просвещение»	Преимуществами программы можно считать следующие: авторы программы считают необходимым «вернуть» важные для учащихся произведения (А.Пушкин «Медный всадник », «Борис Годунов»; И.С.Тургенев «Дворянское гнездо»; и др.) ; Создатели программы предлагают для изучения ранее не входившие в программы произведения писателей Русского зарубежья и другие художественные тексты, необходимые для учащихся того или иного возраста, расширяющие их читательский кругозор и обогащающие их представления о художественном наследии русской и зарубежной литературы;

Учебники, используемые в образовательном процессе для 10 – 11 классов

10 класс		
Русский язык.	Гусарова И.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Русский язык. Ч. 1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово
Алгебра и начало математического анализа.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Просвещение
Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И.	Мнемозина
Литература. В 2 ч.	Лебедев Ю.В.	Просвещение
Литература (базовый и профильный уровни)	Маранцман В.Г., Полонская О.Д. и др. /Под ред. Маранцмана В.Г.	Просвещение
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Титул
Немецкий язык	Бим И.Л.	Просвещение

Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л. С.	Просвещение
История России с древнейших времён до конца XIX века. В 2 ч.	Сахаров А.Н. Буганов В.И.	Русское слово
История. Всеобщая история	Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред. Чубарьяна А.О.	Просвещение
Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Дрофа
Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
Физика. Электродинамика. 10-11	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Дрофа
Физика. Механика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Дрофа
Молекулярная физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Дрофа
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
Биология. Общая биология. 10 кл.	Пономарева И.Н.	Вентана-Граф
География 10-11 кл.	Максаковский В.П.	Просвещение
Экология (профильный уровень)	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Дрофа
Сборник задач по физике. 10-11	Рымкевич А.П.	Просвещение
Право. 10 кл. в 2 ч.	Певцова Е.А.	Русское слово
Алгебра и начало математического анализа.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Просвещение
Мировая художественная культура.	Данилова Г.И.	Дрофа
Информатика (базовый уровень)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Бином
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
11 класс		
Литература (базовый и профильный уровни)	Маранцман В.Г., Полонская О.Д. и др. /Под ред. Маранцмана В.Г.	Просвещение
Русская литература 20 века	Под ред. Журавлева В.П.	Просвещение
Русский язык.	Гусарова И.В.	Издательский центр ВЕНТАНА-

		ГРАФ
Русский язык. Ч. 2	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово
Алгебра и начало математического анализа.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Просвещение
Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л. С.	Просвещение
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Титул
Немецкий язык	Бим И.Л.	Просвещение
Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.	Мнемозина
Биология. Общая биология. 11 кл.	Пономарева И.Н.	Вентана-Граф
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
Физика. Колебания и волны	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Дрофа
Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение
Физика. Оптика. Квантовая физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Дрофа
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А.	Дрофа
История Отечества 20 - начало 21 века	Загладин Н.В.	Русское слово
История. Всеобщая история (базовый уровень)	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О.	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Дрофа
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
Информатика (базовый уровень)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Бином
Право. 11 кл. в 2 ч.	Певцова Е.А.	Русское слово
Мировая художественная культура 11 класс	Данилова Г.И.	Дрофа

Принято на Педагогическом совете
МАОУ «Средняя школа № 33»
протокол № 169
от 31.08.2017г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Средняя школа № 33»
И.Н. Козырь
Приказом № 205/Г от 31.08. 2017 года

Положение

о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ «Средняя школа № 33»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ «Средняя школа № 33», осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение;) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Уставом МАОУ «Средняя школа № 33»;
- локальными нормативными актами МАОУ «Средняя школа № 33» (Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация МАОУ «Средняя школа № 33».

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы МАОУ «Средняя школа № 33» для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в т. ч. степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования.

1.4.3. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности МАОУ «Средняя школа № 33»;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы МАОУ «Средняя школа № 33»;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;

- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне МАОУ «Средняя школа № 33» на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа № 33» выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП, и ориентируются на основные аспекты качества образования:

- ✓ качество результата;
- ✓ качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- ✓ качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений, обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга:

администрация МАОУ «Средняя школа № 33»;
педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования.

Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования:

- ✓ лицензированием образовательной деятельности;
- ✓ государственной аккредитацией МАОУ «Средняя школа № 33»;
- ✓ государственной итоговой аттестацией выпускников;
- ✓ контрольно-инспекционной деятельностью;
- ✓ аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники МАОУ «Средняя школа № 33», обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией МАОУ «Средняя школа № 33».

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя МАОУ «Средняя школа № 33» по учебно-воспитательной работе (далее – УВР). Заместитель руководителя МАОУ «Средняя школа № 33» по УВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяет администрация МАОУ «Средняя школа № 33» с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей МАОУ «Средняя школа № 33».

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

- 3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.
- 3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности МАОУ «Средняя школа № 33», являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).
- 3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя МАОУ «Средняя школа № 33», органов управления образованием, педагогического коллектива МАОУ «Средняя школа № 33», родителей (законных представителей) обучающихся.
- 3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией МАОУ «Средняя школа № 33».

Таблица 1. Субъекты и виды мониторинга качества образования

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1–9-й)								Портфолио (1–11-й)
Учитель	Стартовая диагностика (2–11-й)	Тематический, текущий контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 кл.) Тематический контроль по предметам, выносимым на ГИА (5-11 кл.) ✓ Образовательный минимум ✓ Диагностические работы по темам/разделам Наблюдение за проектной деятельностью (1–11-й)			Тематический, текущий контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 кл.) Тематический контроль по предметам, выносимым на ГИА (5-11 кл.) ✓ Образовательный минимум ✓ Диагностические работы по темам/разделам Наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1–9-й классы)			Итоговая диагностика (2–11-й)	
Педагог-психолог	Первичная диагностика (1-11 кл.)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11 кл)		Вторичная диагностика (1–11 кл)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11 кл)			Итоговая диагностика (1–11 кл)	
Администрация	Стартовая диагностика (2–11-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й) Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы	Тематический, контроль, анкетирование(2–11-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1–11-й)	Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы Анализ уровня сформированности УУД (2-11 кл.)	Тематический контроль, анкетирование (2–11-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1–9-й)	Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы	Итоговый контроль УУД: проекты (5–8 кл). Индивидуальные итоговые проекты (9 кл). Анализ уровня сформированности УУД (2-11 кл.) Промежуточная аттестация (переводные экзамены) (2–11-й)		

Таблица 2. План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц учебного года, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Предметные	Стартовый контроль – диагностические работы по предметам УП (2–11 кл.)	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 кл.) Тематический контроль по предметам, выносимым на ГИА (5-11 кл.) ✓ Образовательный минимум ✓ Диагностические работы по темам/разделам Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы 1 раз в четверть							Промежуточная аттестация (переводные экзамены) (5–8,10 кл.). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2–11 кл.)
Метапредметные	Наблюдение, тематический контроль (1-11 кл)			Диагностика уровней сформированности УУД (1-11 кл)	Наблюдение, тематический контроль (1-11 кл)		Диагностика уровней сформированности УУД (1-11 кл)		
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9 кл.)	Выявление уровня воспитанности (2–11 кл.)			Выявление духовно-нравственных ценностей (2–11кл.)		Выявление уровня воспитанности (2–11 кл.)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11кл.)

Положение о Службе психолого-медико-психологического сопровождения (ПМПС)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении (далее – Служба ПМПС)

1.2. Деятельность Службы ПМПС позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей, создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.3. Служба ПМПС является структурным подразделением образовательного учреждения, которая создается в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения. В состав Службы ПМПС входят: социальные педагоги, учителя-логопеды (или учитель-дефектолог), педагоги – психологи, медицинские работники школы. При отсутствии специалистов они могут привлекаться к работе на договорной основе.

1.4. Руководство Службой ПМПС осуществляет заведующий кафедрой психолого-медико-педагогического сопровождения (руководитель Службы), назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения.

1.5. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены.

1.6. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся.

1.7. В своей деятельности Служба ПМПС руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов; Законами РФ «Об образовании в

РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, этическими кодексами психолога, социального педагога; «Санитарными правилами», настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.

1.8. Основными принципами работы Службы ПМПС являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- последовательность и преемственность на всех этапах сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

2. Цели и задачи Службы ПМПС

2.1. Целью деятельности Службы ПМПС в образовательном учреждении является организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализация личности. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи Службы ПМПС:

- защита прав и интересов личности учащихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения;
- поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
 - участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
 - развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
 - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
 - профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
 - участие специалистов Службы ПМПС в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.

3. Организация деятельности Службы ПМПС

3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения. Специалисты Службы организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.8. данного Положения.

3.2. Основными направлениями деятельности руководителя Службы ПМПС являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

3.3. Руководитель Службы ПМПС выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- участвует в работе аттестационной комиссии образовательного учреждения; участвует в экспертизе;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы ПМПС руководителю образовательного учреждения.

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на Профилактическом совете.

3.5. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы ПМПС в образовательном учреждении оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: районными, городскими Центрами психолого-медико-социального сопровождения..

3.6. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы ПМПС

4.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психолого-педагогическая, медицинская и социальная диагностика – проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, поведении, развитии, социальной адаптации;
- выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

4.2. Коррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, врача-педиатра по разработке коррекционно-развивающих программ воспитания; организация и проведение социально- психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

4.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

4.4. Психологическое и медико-социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

4.5. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

4.6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

4.7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

4.8. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч., приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

5. Примерная документация Службы ПМПС

5.1. Единая для всех специалистов Службы:

- перспективный, годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов, групп;
- планы работы специалистов Службы ПМПС;
- рабочие программы учителей-логопедов, педагогов-психологов;
- дневник психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка с ограниченными возможностями

- здоровья (Приложение №2);
- карта наблюдения за развитием учащегося;
 - список детей, нуждающихся в сопровождении;
 - годовой анализ работы Службы ПМПС.

5.2. Отдельными специалистами Службы сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям и положениям о кабинетах, утвержденных руководителем образовательного учреждения.

5.3. Должностные инструкции и Положения о кабинетах находятся у специалистов.

6. Ответственность специалистов Службы ПМПС

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы ПМПС и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, санитарно-гигиенических правил и правил противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.

6.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист Службы ПМПС может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом «Об образовании в РФ».

**Дневник медико-социального и психолого – педагогического
развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Разделы:

1.. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка Дата рождения ребенка. Домашний адрес. Национальность.

2. Сведения о родителях:

ФИО матери, контактный телефон.

ФИО отца, контактный телефон.

3. Социальные показатели семьи:

3.1. Категория семьи:

полная, неполная, в том числе в разводе, вдовцы, одинокая мать или одинокий отец, многодетная (количество детей и их возраст), опекаемая, приемная, с ребенком-инвалидом.

3.2. Жилищно-бытовые условия проживания ребенка:

отдельная квартира, частный дом, коммунальная квартира, общежитие, съемное жилье, с удобствами, без удобств, отсутствие жилья, количество комнат.

3.3. Условия жизни ребенка: имеется отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, ничего нет и др.

4. Режим пребывания ребенка в ОУ:

Смена обучения (первая, вторая).

Недельная учебная нагрузка (в часах).

Охват горячим питанием.

Количество часов индивидуальных занятий.

5. Состояние здоровья ребенка:

1. Заключение по физическому развитию:

а) нормальное, б) низкий, в) дефицит массы, г) избыток массы

2. Динамометрия:

а) правая рука, б) левая рука.

3. Физическая подготовленность:

а) норма, б) снижена, в) повышена.

4. Осанка:

а) нормальная, б) незначительные отклонения, в) значительные нарушения.

5. Состояние стопы (плантограмма):

а) нормальная, б) уплощенная, в) плоская.

6. Острота зрения:

а) нормальная, б) снижена.

7. Острота слуха:

а) норма, б) снижена.

8. Нервно-психическое развитие:

а) норма, б) отклонение.

9. Психомоторное развитие и поведение:

а) норма, б) отклонение.

10. Число заболеваний в год.

11. Группа здоровья.

12. Физкультурная группа:

а) основная, б) подготовительная, в) специальная, г) освобожден.

13. Напряженность адаптации к обучению (анкеты).

6. Психологические показатели:

7. Психологический мониторинг (адаптация, мотивация, тревожность, готовность к обучению, социометрический статус).
8. Коррекционно-развивающая работа.

7. Речевое развитие:

- 1.Строение артикуляционного аппарата.
- 2.Состояние фонетической стороны речи.
- 3.Состояние фонематической стороны речи.
- 4.Состояние грамматического строя речи.
- 5.Состояние словарного запаса.
- 6.Состояние связной речи.
- 7.Состояние процесса чтения.
- 8.Состояние процесса письма.

8. Педагогическая диагностика:

- 1.Успеваемость по основным предметам.
- 2.Сложности в обучении.

9. Дополнительные сведения:

- 1.Занятость в системе дополнительного образования (кружки, секции, студии).
- 2.Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

10. Рекомендации специалистов службы сопровождения.

Список литературы, используемый для составления программы коррекционной работы

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Безруких М.М.* Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. *Бурмистрова Е.В.* Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. *Гуревич К.М.* Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. *Екжанова Е.А.* Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
6. *Елфимова Н.В.* Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. *Безруких М.М.* Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
8. *Бурмистрова Е.В.* Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
9. *Гуревич К.М.* Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
10. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
11. *Екжанова Е.А.* Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
12. *Елфимова Н.В.* Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
13. *Зобков В.А.* Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
14. *Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г.* Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. Ун-та, 1999. – 128 с.
15. *Ледина В.Ю.* ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.

16. *Менчинская Н.А.* Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
17. *Мухина В.С.* Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
18. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.
19. Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
20. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
21. *Токарева С.Н.* Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.
22. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 336 с.

**Годовой календарный график на 2018 – 2019 учебный год
МАОУ «Средняя школа № 33»**

Начало учебного года – 1 сентября 2018 год

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4 классах – не менее 34 недель;
- в 5-8 классах - не менее 34 недель, без учета итоговой промежуточной аттестации по окончании года (переводные экзамены);
- в 9, 11 классах - не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации;
- в 10 классах - не менее 36 недель, с учетом итоговой промежуточной аттестации по окончании года (переводные экзамены).

Продолжительность учебной недели:

- в 1-4 классах – 5 дней;
- во 5-11 классах – 6 дней.

Учебные четверти:

I четверть – с 1 сентября по 28 октября (8 недель);

II четверть – с 5 ноября по 27 декабря (8 недель);

III четверть – с 10 января по 20 марта (10 недель);

IV четверть – с 1 апреля по 31 мая (8 недель).

Продолжительность каникул:

- с 29 октября 2018 по 03 ноября 2018;
- с 28 декабря 2018 по 09 января 2019;
- с 21 марта 2019 по 31 марта 2019;
- дополнительные каникулы для учащихся 1 классов с 11.02.2019 по 17.02.2019 г.

Начало занятий:

- I и II полугодия 1 смена – с 8.00 – **27 классов:** 5-е; 6-е, 7-е, 8-е, 9-11-е классы;
- I и II полугодия 1 смена – с 8-30 – **4 класса:** 1-е;
- I и II полугодия 2 смена – **12 классов:** 2-е классы, 3-е классы, 4-е классы;
- Группы продленного дня – с 12-00.

Окончание учебного года:

- в 1 классах – 25 мая 2018 года;
- во 2-4 классах – 31 мая 2018 года;
- в 5-8, 10 классах – до 06.06.2018 с учетом итоговой промежуточной аттестации по окончании года (переводные экзамены);
- в 9, 11 классах – 25 мая 2018 года, без учета государственной итоговой аттестации.

Программа дополнительного образования детей волонтерского объединения «ВОЛНА»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи.

В общенациональной программе развития и воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Участие подростков в добровольческой деятельности приносит пользу другим людям, обществу в целом и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют

потребность в самоуважении и общении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей волонтерского объединения «ВОЛНА». Программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Данная программа преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Успех реализации программы зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому объединению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллективов, государственных и общественных организаций различного уровня.

Содержание программы дополнительного образования детей волонтерского объединения предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой, проведут диагностику, используя тесты современных педагогов и психологов. Программа построена в соответствии с целевой направленностью и проблематикой воспитательной работы школы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группа формируется из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

Реализация данной программы длится 1 год.

Программа 1 года занятий рассчитана на 36 учебных недели.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 - 3 учебных часа.

Программа является вариативной.

Педагог – куратор может внести изменения в содержание тем, дополнить практические занятия новыми приёмами.

Условно программу можно разделить на три этапа:

1 этап — организационный. Стратегическая цель данного этапа – формирование волонёрской группы. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап — основной. Стратегическая цель данного этапа – организация практической деятельности волонёрской группы в образовательном учреждении, погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Стратегическая цель данного этапа – выход на качественно новый уровень волонёрского движения. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. На данном этапе продолжается работа группы: в неё вливаются новые члены, предлагаются новые направления работы, корректируется миссия и стратегические цели.

Волонтеры руководствуются следующими принципами:

- самоуправление;
- уважение личного достоинства, культуры, мировоззрения, национальной и религиозной принадлежности человека;
- взаимопомощь, отзывчивость;
- оказание безвозмездной помощи;

- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Условия реализации программы: Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с органами детского самоуправления школы, родителями, учителями, администрацией школы, Попечительским Советом, специалистами социальной, профилактической и психологической служб города, предприятиями, организациями, учреждениями.

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Программа предполагает работу **по следующим направлениям:**

- оказание помощи ветеранам ВОВ;
- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т. д.);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

- и многое другое.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся в школе.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей.

Задачи:

- популяризировать идеи добровольчества среди всех участников образовательного процесса;
- создать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально – значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских мероприятиях;
- реализовать программы профилактической и информационно – пропагандистской направленности;
- организовать обучающие семинары для участников волонтерского объединения;
- формировать активную жизненную позицию старших подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлекать школьников в социальную практику;
- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;

- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни;
- получить необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов;
- удовлетворить личностно - значимые, социально позитивные потребности.

В соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предполагает различные **формы организации занятий**: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, гостиные, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, размышления, рейды, семинары, соревнования, тренинги, фестивали, экскурсии, эстафеты и т.д.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы дополнительного образования детей волонтерского объединения «ВОЛНА» подростки должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;

- формирования позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно – значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично – значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

Учебно-познавательными:

- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели)

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

- Здоровьесберегающими компетенциями:**
- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
 - умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

Уметь:

- рефлексировать чувства;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;

- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Все члены волонтерского объединения равными правами: все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать своё мнение и нести ответственность за результаты работы.

В организации и развитии волонтерского объединения в школе **принимают участие:**

1. Координатор (куратор) – педагог – организатор, курирующий работу волонтеров.

Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все её начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой. Координатор – это связующее звено между волонтерскими группами МАОУ «Средняя школа № 33» и волонтерскими группами других учебных заведений. Кроме того, координатор обеспечивает контакты с другими учреждениями и организациями.

2. Администрация школы.

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы; она является посредником между координатором программы, учениками, педагогами и родителями.

3. Родители.

Они должны стать активными участниками программы: помочь в тиражировании памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

4. Педагоги.

Отношения между волонтерами и педагогами должны строиться на равных.

Внутренняя структура волонтерского объединения «ВОЛНА»

- ✓ Координационный совет волонтеров;
- ✓ Председатель волонтерского объединения;
- ✓ Ответственный за досуговый сектор;
- ✓ Ответственный за информационный сектор;
- ✓ Ответственный за правовой сектор;

В каждом секторе есть свой лидер, который руководит деятельностью данного сектора. Все лидеры секторов входят в координационный совет волонтеров.

Общее руководство координационным советом осуществляют куратор и заместитель директора по ВР.

Актуальность программы:

- В процессе работы произойдет мощнейшее **восполнение дефицита социальной востребованности и реализация лидерского потенциала;**
- Будут развиваться навыки, и совершенствоваться знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности; таким образом, будут созданы условия для подготовки детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<p>1. Мотивационный блок – ориентация волонтеров в предстоящей деятельности и изучение ими собственных мотиваций.</p> <p>1. Введение. Цели и задачи деятельности волонтерского объединения. ✓ Беседа «Кто такие волонтеры?» ✓ Беседа «Направления работы школьного волонтерского объединения»</p> <p>2. Знакомство. Представление программы.</p>	5	4	1

<p>II. Информационный блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие международного волонтерского движения. Основные понятия. О месте добровольчества в России. 2. Виды волонтерского движения и принципы деятельности добровольцев. 3. Пропаганда волонтерского движения. ✓ Изготовление листовок «Волонтеру новичку» ✓ Изготовление листовок, буклетов и их распространение «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров» ✓ Введение в школьную газету «СЭМ» рубрики, информирующей о деятельности школьного волонтерского объединения «ВОЛНА» ✓ Оформление стенда «Школьное волонтерское движение» 	15	5	10
<p>III. Обучающий – раскрытие личностного потенциала участников</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини – тренинги - интерактивные игры - встречи с волонтерами - посещение семинаров, конференций волонтеров 	30		30

<p>IV. Продуктивный</p> <p>- Участие в городских и краевых Акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дети – детям» ✓ «Посылка солдату» ✓ «Чистый город» ✓ «Письмо ветерану» ✓ «Посылка ветерану» ✓ «Георгиевская ленточка» ✓ «Журавли» ✓ «Бессмертный полк» ✓ «Спасибо деду за Победу» ✓ «СПАСИБО» ✓ «Чистое слово» ✓ «Молодёжь против преступности» <p>и многих других</p> <p>- Помощь ветеранам ВОВ</p> <p>- Проведение агитационных программ (выступления школьной агитбригады, лекторских групп)</p> <p>- Разработка и реализация социальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подари надежду» (в помощь бездомным животным вилючинского приюта) 	90	20	70
<p>V. Аналитический – подведение итогов деятельности и определение целей на будущее</p>	4		4
<p>ИТОГО:</p>	144	29	115

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления и мероприятия по реализации программы

	Основные мероприятия
Информационный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Выпуск буклетов.2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок.3. Выпуск приложений к школьной газете «СЭМ («Самая Энергичная Молодёжь»)4. Размещение материалов на школьном сайте.
Валеологический блок	<ol style="list-style-type: none">1. Школьные спартакиады здоровья.2. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью.3. Мероприятия по здоровому образу жизни.
Проектный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и реализация проектов и акций.
Познавательный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор и обобщение информации о вредных привычках человека, причинах их появления.2. Рассказы и беседы о социально опасных болезнях.3. Сбор, обобщение и распространение информации о событиях ВОВ, участниках боевого и трудового фронтов, проживающих на территории микрорайона.4. Мероприятия, посвященные Международным дням и акциям.
Тренинговый блок	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение тренингов «Сверстник – сверстнику».2. Работа «Службы доверия».
Координационный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Координация работы группы волонтеров руководителем группы.2. Организация встреч со специалистами школы, города.3. Организация акций, анкетирований, экскурсий.
Досуговый блок	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение агитационных программ.2. Организация КТД (коллективных творческих дел), ролевых игр.

- | | |
|--|--|
| | 3. Выступления школьной агитбригады, лекторских групп.
4. Проведение тематических недель.
5. Организация дней:
а) Ветерана;
б) Пожилого человека;
в) Волонтёра. |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Техника безопасности

2. Санитарно — гигиенические требования

3. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда.

Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение обязанностей между остальными членами объединения.

Изучение нормативно — правовых документов.

Изучение основных документов: Кодекса волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Занятие «Учимся сотрудничать» помогает развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству; формировать активную жизненную позицию, развивать инициативу, укреплять и развивать демократические нормы жизни.

Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.

3. Пропаганда волонтерского движения

Оформление стенда «Школьное волонтерское движение».

Введение в пресс-центр рубрики «Сообщает волонтер»

Подбор информации для выхода в эфир, оформление стенда.

Информационный уголок «История малой Родины: прошлое, настоящее и будущее»

Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество.

Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятия «Когда я думаю о современной России...»

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора»

Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Волна». Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности. Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций.

«Международный день отказа от курения»

Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяризации здорового образа жизни». Совместно со специалистами ПМПС (психолого – медико – педагогической службы) школы организовать комплекс мероприятий, приуроченных к Дню отказа от сигарет. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Всемирный день борьбы со СПИДом

Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления.

5. Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце»

Интерес к познанию и творчеству.

Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов.

Помощь в организации и проведении праздников.

Организация игр и конкурсов для детей.

Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Разработка сценария для агитбригады «ВОЛНА».

6. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции

Социальный проект.

Учимся писать проекты. Виды проектов. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.

Проект «Подари радость».

Концерт для детей Елизовского дома – интерната для умственно – отсталых детей. Защита творческого проекта «Подари радость».

Акция «Дети детям».

Сбор канцтоваров, развивающих игр, игрушек для Елизовского дома – интерната для умственно – отсталых детей.

Социальный проект «Территория добра».

В школе и микрорайоне организовать и провести Акции в помощь вилючинскому приюту «Остров надежды».

Акция «Забота».

Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.

Акция «Чистый город».

Провести субботники в апреле и мае в парке Победы.

Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу».

Празднование Дня победы в парке Победы, на городской площади. Участие в праздничном шествии «Молодёжь ветеранам», «След войны в нашем доме», «Бессмертный полк». Творческо — поисковая работа

«

Истории и традиции» семей обучающихся школы. Организовать оформление фотоальбома с активистами школьного самоуправления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация,

что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Прогнозируемый результат работы. Результатом образовательной программы для волонтеров станет подготовленность учащихся школы к волонтерской работе, взаимодействию с клиентами, сформированность нравственно-этических норм и ценностей, необходимых для добровольческой деятельности. Образовательная программа поможет волонтерам наладить контакты между собой, совместно осуществлять заботу о нуждающихся в помощи людях. Волонтеры смогут сами выступать в качестве тренеров и проводить подготовку новых волонтеров. Сформированная команда единомышленников, ответственных, успешных и уверенных в себе, активных и творческих, подготовленных для социально значимой деятельности.

Перспективы программы. Удачное воплощение программы может стать началом традиционной подготовки активистов и волонтеров к общественной деятельности.

План работы на 2018–2019 уч. год

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	Сентябрь
2.	Составление плана работы	Сентябрь
3.	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала для волонтерской команды	Сентябрь - Октябрь
4.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	Сентябрь - Октябрь
5.	Участие в работе областных курсов, семинаров	Ежемесячно
6.	Проведение акции «Подари надежду»	Октябрь - Май
7.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий	В течение года
8.	Опрос учащихся МАОУ «Средняя школа № 33» по вопросам здорового образа жизни	В течение года

9.	Помощь в организации праздника «День Победы»	Апрель - Май
10.	Работа агитбригады «Даже не пробуй!»	Декабрь - Апрель
11.	Проведение волонтерским объединением конкурса агитбригад «Мы говорим» (8 – 9 - е классы)	Март
12.	Проведение волонтерским объединением конкурса агитбригад «За жизнь без табачного дыма» (5-7 - е классы)	Февраль
11.	Подготовка и проведение Дня Волонтёра	Март
12.	Проведение акции «Мы поколение XXI века!»	Ноябрь
13.	Проведение мероприятий по темам «Великая Отечественная война – глазами детей», «Они защищали Родину» для младших школьников	Апрель - Май
14.	Участие в конкурсе агитбригад, пропагандирующих ЗОЖ (номинация «Социальный проект»)	
15	Организация мероприятий «Вахта памяти», посвященных Дню победы.	Май
16	Участие в подготовке и проведении Дня защиты детей	май
17	Подведение итогов работы	ежемесячно

Критерии эффективности реализации программы

<i>№</i>	<i>показатели</i>	<i>год</i>
1	Число постоянных волонтеров в организации	
2	Количество волонтерских групп	
3	Активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров)	
4	Разработка и внедрение проектов	
5	Участие во всероссийских акциях	
6	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий	
7	Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 12 месяцев	
8	Узнаваемость организации и волонтеров	
9	Удовлетворение волонтеров от программы	
10	Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров	
11	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)	
12	Число повторных обращений получателей услуг	
13	Количество публикаций в СМИ о программе	
14	Процент привлеченных дополнительных средств	

Принципы: 1. Открытость *системы* – участником объединения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные в программе.

2. *Развитие движения по принципу «step-by-step»* (след в след). Во-первых, этот принцип определяет то, как растет и развивается подростковая группа. Приток новых членов объединения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения. Во-вторых, движущей силой является инициатива подростковой группы. Это значит, что по мере роста группового потенциала инициатива и ответственность постепенно передаются от координатора подросткам.

3. *Принцип активной позиции участников*. Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

4. *«Не навреди»* - поскольку программа сориентирована на работу с людьми, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

5. *Ориентация на желания и потребности подростка* – самый трудный для взрослых принцип. Взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на желания подростка, мы создаем условия для его внутреннего роста.

6. *Принцип прав и ответственности участников* – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Диагностический этап

На данном этапе проводится анкетирование с целью выявления социально активных подростков, которых заинтересовала деятельность волонтерского движения (анкета представлена в приложении).

Критериями отбора для меня стали:

- личное осознанное желание кандидата принимать участие в волонтерской деятельности;
- согласие родителей подростка на участие его в волонтерской деятельности;

Для предварительного тестирования волонтеров, с целью выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития эмпатии и направленности личности применялись следующие методики:

- методика уровня эмпатийных тенденций;
- методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)
- методика диагностики направленности личности Б. Баса

Под **коммуникативными способностями** понимают - готовность к сотрудничеству, естественность в общении, потребность в эмоциональной привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Организаторские способности рассматриваются, как способность быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявление самостоятельности, инициативности, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

Под **эмпатией** понимают умение поставить себя на место другого человека и способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживание других людей.

Направленность личности рассматривается как определение преобладающих тенденций либо на себя, либо на общение, либо на решение деловых проблем.

3. Практический этап

4. Данный этап состоит из нескольких частей, одна из которых включает в себя:

1. Тренинг сплоченности в группе (3-4 занятия)
2. Тренинг коммуникативных умений и навыков

Часть времени занятий этого этапа я планирую уделить тренингу сплоченности в группе. Для меня самым главным является сформировать (в сжатые сроки) – команду единомышленников. Каждое занятие будет включать в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлекссию по поводу данного занятия и ритуал прощания. В ходе работы будут использованы игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика. В программу тренинга сплоченности включены информационные блоки, цель которых познакомить с понятием «волонтерское движение», с историей волонтерского движения.

3. Самостоятельная деятельность участников Данный этап предполагает стимулирование активности самих участников волонтерского объединения и заключается в самостоятельной разработке и реализации подростками проектов.

Данный этап реализуется в следующей последовательности:

- планирование и разработка волонтерами акций, направленных на информирование и приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни
 - реализация проектов в практической деятельности (проведение лекций, практических занятий, акций, демонстраций, развлекательных мероприятий)
 - подведение итогов и обсуждение полученных результатов – оценка эффективности работы школы волонтеров, развитие рефлексивных навыков у подростков, совместное определение перспектив дальнейшей работы.
- Вся практическая деятельность подростков осуществляется под наблюдением и сопровождением координатора

волонтерского объединения.

В своей деятельности волонтерское объединение руководствуется следующими федеральными, областными, муниципальными и школьными **законодательными актами:**

- Закон РФ "Об образовании";
- Конституция РФ; Конвенция ООН о правах ребенка; Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. №98-ФЗ;
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ "О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде" от 28.02.2000 г. № 619;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Устав школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов И. П., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.

7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований». — М.: Логос, 2002
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тт. Т.5. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М., 2002. -208с.
13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
18. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
19. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
20. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов -на-Дону., 2000.
21. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». -2002. -№6

22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
23. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
24. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2002.
25. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
26. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

<p align="center">«Рассмотрено» На кафедре точных наук Зав. кафедрой _____ / Русанова В.В. «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ / _____ Панкратова О.А. «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа № 33» _____ / Козырь И.Н. / «__» _____ 20__ г.</p>
--	---	--

Факультатив «Избранные вопросы математики»

основное общее образование 10 А класс

на 2018-2019 учебный год

количество часов 34

программа разработана в соответствии и на основе

ФК ГОС, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК Ю. Н. Макарычева , Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова

учитель Почина О.В. 2018 г

Планируемые результаты

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- равносильность уравнений, уравнения-следствия,
- метод замены множителей для решения иррациональных неравенств, неравенств с модулем, показательных и логарифмических неравенства с постоянным и переменным основанием;
- общие методы решения уравнений;
- общие способы решения неравенств, систем уравнений и систем неравенств .

Уметь:

- применять метод замены множителей для решения иррациональных неравенств, неравенств с модулем, показательных и логарифмических неравенств.
- пользоваться методом интервалов для непрерывных функций при решении неравенств.
- применять свойства функций при решении уравнений и неравенств.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования;
- интеллектуального развития, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

Цели факультативного курса:

- Обобщить и систематизировать основные методы решения иррациональных, логарифмических, показательных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также уравнений и неравенств, содержащих знак модуля.

- Познакомить учащихся с некоторыми нестандартными методами решения уравнений и неравенств.
- Развивать познавательные навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, навыки самостоятельного поиска направления и методов решения проблемы.
- Создать условия для подготовки к успешной сдаче экзаменов и для продолжения образования.

Программа курса рассчитана на 34 часа , из расчета 1 ч в неделю, в соответствии с уставом МАОУ « Средняя школа № 33» .

Формы организации учебного процесса: лекционно-семинарские, индивидуальные, групповые.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа.

Содержание тем курса

Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля-4ч

Раскрытие знаков модулей. Уравнения вида $|f(x)| = g(x)$. Неравенства вида $|f(x)| < g(x)$, Неравенства вида $|f(x)| > g(x)$. Уравнения и неравенства вида $|f(x)| = |g(x)|$, $|f(x)| < |g(x)|$.

Иррациональные уравнения и неравенства-4ч

Иррациональные уравнения. Равносильность и способы решения. Иррациональные неравенства. Условия равносильности.

Показательные уравнения и неравенства-4ч.

Показательные уравнения. Равносильность и способы решения. Иррациональные неравенства. Условия равносильности.

Логарифмические уравнения и неравенства-7ч

Уравнения, содержащие неизвестную в основании логарифма. Переход к числовому основанию.

Уравнения вида $\log_{f(x)} h(x) = \log_{f(x)} g(x)$, $\log_{f(x)} h(x) = \log_{g(x)} h(x)$. Логарифмические неравенства. Условия равносильности.

Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций -5ч.

Использование ОДЗ.. Использование ограниченности и монотонности функции. Использование графиков функций. Метод интервалов для непрерывных функций.

Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств-8ч

Формулы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы их решения. Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа. Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств.

Решение задач части 2 (13,15) - 2ч

Тематическое планирование учебного курса

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.	4ч	1	3
2	Иррациональные уравнения и неравенства.	4ч	1	3
3	Показательные уравнения и неравенства.	4ч	1	3
4	Логарифмические уравнения и неравенства	7ч	2	5
5	Использование свойств функции при решении неравенств .	5ч	1	4
6	Тригонометрические уравнения и неравенства	8ч	2	6
7	Решение задач части 2 (13,15)	2ч		2
	Итого	34	8	26

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема раздела (кол-во часов), тема занятия	Кол-во часов	Дата проведени я	Фактическое прове дение
Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля (4ч)				
1	Раскрытие знаков модулей. Уравнения вида $ f(x) = g(x)$	1		
2	Неравенства вида $ f(x) < g(x)$, Неравенства вида $ f(x) > g(x)$	1		
3-4	Уравнения и неравенства вида $ f(x) = g(x) $, $ f(x) < g(x) $.	2		
Иррациональные уравнения и неравенства (4ч)				
5-6	Иррациональные уравнения. Равносильность и способы решения.	2ч		
7-8	Иррациональные неравенства. Условия равносильности.	2ч		
Показательные уравнения и неравенства (4ч)				
9-10	Показательные уравнения. Равносильность и способы решения.	2ч		
11- 12	Показательные неравенства. Условия равносильности.	2ч		
Логарифмические уравнения и неравенства (7ч)				
13	Уравнения, содержащие неизвестную в основании логарифма. Переход к числовому основанию.	1ч		
14- 15	Уравнения вида $\log_{f(x)} h(x) = \log_{f(x)} g(x)$, $\log_{f(x)} h(x) = \log_{g(x)} h(x)$.	2ч		
16- 17	Логарифмические неравенства. Условия равносильности.	2ч		
18-	Системы неравенств.	2ч		

19				
Использование свойств функции при решении неравенств (5 ч)				
20	Использование области определения функции	1ч		
21	Использование ограниченности функции	1ч		
22	Метод мини-максов (метод оценки)	1ч		
23	Принцип монотонности	1ч		
24	Использование графиков функций.	1ч		
Тригонометрические уравнения и неравенства (8ч)				
25- 26	Преобразование тригонометрических выражений	2ч		
27- 28	Виды тригонометрических уравнений. Способы решения	2ч		
29- 30	Уравнения, содержащие тригонометрические функции. Выбор корней	2ч		
31- 32	Решение усложнённых тригонометрических неравенств	2ч		
33- 34	Решение задач части 2 (13,15)	2ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- З.Л. Коропец, А.А. Коропец, Т.А. Алексеева Нестандартные методы решения неравенств и их систем: методическое пособие. / З.Л. Коропец, А.А. Коропец, Т.А. Алексеева. – Орел: ОрелГТУ, 2012.
- Коропец З.Л. Иррациональные неравенства: методическое пособие. / З.Л. Коропец, А.А. Коропец, Т.А. Алексеева. – Орел: ОрелГТУ, 2008.
- Коропец З.Л. Математика: учеб. пособие: в 4 ч. / З.Л. Коропец, А.А. Коропец, Т.А. Алексеева. –Орел: ОрелГТУ. – Ч.1. Уравнения. – 2005. ; Ч.2. Неравенства. – 2002.
- Моденов В.П. Метод декомпозиции при решении трансцендентных уравнений и неравенств // Математика в школе. – 2001. – №5.
- 11. Сергеев И.Н., Панферов В.С. ЕГЭ 2011. Математика. Задача С3. Уравнения и неравенства. / Под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. – М.:МЦНМО, 2011.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу «Сочинение. Теория и практика»
среднее общее образование, 11в класс
2018/2019 учебный год
количество часов 34 часа
(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе

ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

на основе авторского курса «Итоговое выпускное сочинение в 11 классе» А.Г. Нарушевича
(указать ФГОС/ФК ГОС, ООП, УМК)

учитель Докудина Н.И.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Сочинение. Теория и практика» для 11-х классов составлена на основе авторского курса «Итоговое выпускное сочинение в 11 классе» А.Г. Нарушевича, пособия «Итоговое выпускное сочинение в 11 классе» А.Г. Нарушевича, И.С. Нарушевич.

Цели:

- повторить, обобщить и углубить знания по вопросам теории, в частности к сведениям, относящимся к построению речевых произведений различных жанров.
- научить передавать в слове свои мысли, чувства, настроения, переживания, ощущения, впечатления, то есть проявлять личностные качества.
- развить навыки самоорганизации и совершенствования.

Общая характеристика курса

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование навыка анализа текстов разных стилей и жанров;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие творческих способностей ученика;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся через использование групповых и коллективных форм обучения;
- формирование навыков исследовательской работы.

Программа представляет собой систему занятий, направленных на изучение сочинения как вида творчества старшеклассника. В программе изучается классификация школьного сочинения как жанра. Программа рассчитана на закрепление навыков при написании сочинения, полученных учащимися на уроках литературы.

Описание места учебного курса

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов, из них практических работ – 17.

Тематическое планирование учебного курса

№	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Теория
1	Введение. Основные признаки текста. Сочинение как текст.	1		1
2	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.	2		2
3	Классификация сочинений по проблематике, тематике, жанрам.	2		2
3.1	Жанры сочинений.	23	13	10
4	Работа над сочинением.	6	4	2
	Итого	34	17	17

Содержание учебного курса

Основные признаки текста. Сочинение как текст. 1ч.

Знать особенности сочинения как текста. Уметь выделить основные признаки текста. Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определенной стилистике.

Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. 2ч.

Основные теоретико-литературные понятия и их роль. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. Анализ формулировки тем сочинений, в которых есть термины.

Классификация сочинений по проблематике, тематике, жанрам. 2ч.

Характеристика типов логических сочинений. Проблема текста. Сочинения на тему нравственно-этического, философского характера. Своеобразие жанров: литературно-критическая статья, рецензия, эссе, очерк, дневник, путешествие, сочинение-характеристика, литературный портрет. Зависимость структуры сочинения от его типа.

Жанры сочинений 23ч.

Литературно-критическая статья

Знакомство с литературно-критической статьей как литературным произведением. Анализ образцов литературно-критических статей. Определение признаков жанра на конкретных примерах.

Сочинение - рецензия

Знакомство с рецензией как литературным произведением. Единство содержания и формы. Использование и оценка идейно - художественного своеобразия произведения. Поэтика автора, его поэзия и средства ее выражения, стиль рецензии. Актуальность проблематики произведения. Анализ названия (семантика, ассоциации). Композиционные особенности и их роль. Художественный конфликт и его движение в развитии сюжета. Мастерство в создании характеров.

Написание рецензии. 2ч

Эссе, очерк как вид творческой работы

Знакомство с эссе, очерком как литературным произведением. Анализ образцов эссе. Определение признаков жанра на конкретных примерах. Содержательные, структурные особенности эссе, воплощенные в разных литературных жанрах. Выявление зависимости формы эссе и его языкового воплощения от задачи и адресата автора. Творческие поиски художников слова. Поиски форм высказывания, художественных и языковых средств их воплощения. Разница между эссе и стихотворениями в прозе. Сравнение текстов, принадлежащих перу одного автора. Творческие возможности различных авторов в рамках одного жанра и одной темы. Жанровые особенности эссе.

Написание эссеистических миниатюр. 2ч

Сочинение-рассуждение как вид творческой работы.

Проблема текста. Виды проблем. Способы выявления проблем. Основная проблема. Формулировка проблемы.

Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом. Типы комментирования.

Выявление и формулировка авторской позиции. Аргументация собственной позиции и основные виды аргументации.

Логические аргументы. Иллюстративные аргументы. Ссылки на авторитет.

Написание сочинения-рассуждения 2ч

Знакомство с дневником, литературным портретом как литературным произведением. Анализ образцов. Определение признаков жанра на конкретных примерах.

Написание сочинения в жанре дневника 1ч

Написание сочинения в жанре письма 1ч

Написание сочинения от лица одного из персонажей 1ч

Сочинение на тему нравственно-этического и философского характера.

Практические работы по написанию сочинений этой тематики. 4 ч

Работа над сочинением 6ч.

Выбор и осмысление темы. Отбор материала. Определение главной мысли работы. План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Простой и сложный планы. Вступление и заключение. Работа над планом. Деление на абзацы.

Точность цитирования. Оформление цитаты. Передача экспрессивной и образной речи. Совершенствование написанного.

Выполнение практических работ по редактированию написанного. 4 ч

Календарно-тематическое планирование

№ занятия в году	№ занятия в теме	Тема раздела (кол-во часов), тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Корректировка
		Введение 1 ч					
1	1	Сочинение как текст. Основные признаки текста.	1		5.09		
		Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе 2ч					
2	1	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.	1		12.09		
3	2	Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.	1		19.09		
		Классификация сочинений 2ч					
4	1	Классификация сочинений по проблематике.	1		26.09		
5	2	Классификация сочинений по тематике и жанрам.	1		3.10		
		Жанры сочинений 23 ч					
6	1	Литературно-критическая статья	1		10.10		
7	2	Рецензия	1		17.10		
8-9	3-4	Практическая работа по написанию рецензии		2	24.10 7.11		

10	5	Эссе, очерк	1		<i>14.11</i>		
11-12	6-7	Практическая работа по написанию эссе		2	<i>21.11</i> <i>28.11</i>		
13	8	Литературный портрет	1		<i>5.12</i>		
14	9	Сочинение-рассуждение.	1		<i>12.12</i>		
15-16	10-11	Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения		2	<i>19.12</i> <i>26.12</i>		
17	12	Сочинение в жанре дневника	1		<i>16.01</i>		
18	13	Практическая работа по написанию сочинения в жанре дневника		1	<i>23.01</i>		
19	14	Сочинение в жанре письма	1		<i>30.01</i>		
20	15	Практическая работа по написанию сочинения в жанре письма		1	<i>6.02</i>		
21	16	Сочинение от лица одного из персонажей произведения.	1		<i>13.02</i>		
22	17	Практическая работа по написанию сочинения от лица одного из персонажей произведения.		1	<i>20.02</i>		
23	18	Сочинение на тему нравственно-этического характера	1		<i>27.02</i>		
24-25	19-20	Написание сочинения на тему нравственно-этического характера		2	<i>5.03</i> <i>12.03</i>		
26	21	Сочинение философского характера	1		<i>19.03</i>		
27-28	22-23	Написание сочинения философского характера		2	<i>9.04</i> <i>16.04</i>		

Работа над сочинением бч							
29	1	Приемы привлечения текста литературного источника в работе над сочинением	1		<i>23.04</i>		
30	2	Работа над выразительностью речи	1		<i>30.04</i>		
31-32	3-4	Работа над стилистическими и речевыми ошибками		2	<i>7.05</i> <i>14.05</i>		
33-34	5-6	Учимся редактировать сочинение		2	<i>21.05</i>		

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны:

- **знать** тексты программных произведений, их литературоведческие и литературно-критические оценки; типы и жанры сочинений;
- **уметь** выделять и характеризовать основные компоненты его формы и содержания: при анализе конкретных художественных произведений знать тему, идейное богатство, проблематику, авторские идеалы и пафос, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, внесюжетные элементы, конфликт, роль заглавия, эпиграфа, художественной детали, приемы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза), особенности жанра;
- **уметь** оперировать при анализе следующими теоретико-литературными понятиями и терминами: роды художественной литературы (эпос, лирика, драма) и их основные жанры (роман, повесть, рассказ, поэма и др.); литературные направления и течения (классицизм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм и др.); стихотворные размеры;

Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно работать с текстом и создавать свой собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивать свой текст по определенной модели, продумать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой.