

Описание основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа ФГОС ООО является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов», определяет содержание образовательного процесса в связи с внедрением ФГОС основного общего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии, регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений, развития тех или иных компетентностей обучающихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики Образовательной Организации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гражданским кодексом Российской Федерации.
3. Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
4. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 20.07.2000 № 103-ФЗ.
5. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Президента РФ от 04.02.2010 № Пр-271).
6. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт.: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. / М.: Просвещение, 2009).
7. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277.
8. Уставом МАОУ «Средняя школа № 33».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт),
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция).
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

➤ Разделы программы, цели, задачи

Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования

Данная образовательная программа предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества образования в соответствии с Федеральной концепцией модернизации российской образовательной системы, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года и с учетом опыта инновационной деятельности МАОУ «Средняя школа № 33» как общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, профильное обучение, федеральной и краевой инновационной площадки.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, на базе обновленного содержания образования в условиях перехода к профильной школе.
2. Совершенствование системы управления качеством образования через использование продуктивных технологий и реализацию компетентностного подхода к обучению.

3. Формирование социальной компетентности учащихся на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни.
4. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни как составляющей здоровьесберегающего образования школьников.
5. Расширение системы дополнительного образования с целью развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных особенностей как средство подготовки школьников к осознанному самоопределению.
6. Отработка методик составления программ практикумов, факультативов, которые расширят возможности развития потенциала и учащихся, и педагогов.

Определенным результатом реализации образовательной программы прежних лет явилась пропедевтическая модель вариативного образования в образовательном учреждении повышенного уровня подготовки, формирующая дальнейшие приоритетные направления образования.

Замысел изменений состоит в том, чтобы, войдя в режим «развития», способствовать трансформации образовательного учреждения в состояние, характеризующееся наличием условий для становления каждого учащегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях. Продолжить работу по подготовке кадров и усовершенствованию материально-технического оснащения кабинетов, в которых реализуется профильное обучение, обучение по углубленным предметам, предметам пропедевтического изучения. Таким образом, учащиеся могут получать образование на базовом, профильном, углубленном уровнях. Сочетание разноуровневого освоения учебных дисциплин дает более широкую возможность составлению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Концептуальный образ нового состояния Образовательного Учреждения характеризуется, прежде всего, проектированием «основ его жизнедеятельности», **формализованным в ее миссию:**

По отношению к выпускнику

Воспитание свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессиональной сфере, связанной с гуманитарной, естественнонаучной и точной областью деятельности.

По отношению к педагогу

Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога, строящего гуманистические отношения с учащимися, использующего формы и методы педагогического взаимодействия, способствующие становлению субъектности ученика в образовательном процессе как главного условия компетентностно-ориентированного образования.

По отношению к территориальной образовательной среде

Проектирование социокультурного пространства взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в муниципальной сети нового типа. Развитие образовательной модели инновационного образовательного учреждения в целях инициирования и апробации управленческих и педагогических технологий, способствующих достижению **нового качества образования как** ведущей цели модернизации российской образовательной системы.

С сентября 2015 года в соответствии с приказом по учреждению начинается введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт), что служит основанием введения ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010).

В связи с введением ФГОС ООО Образовательная Организация начинает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования

(далее – ООП ООО), содержащую, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план основного общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

По мере введения ФГОС в последующие годы в 6, 7, 8, 9 классах данная программа будет корректироваться и дополняться.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе
- освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).