

Принято на Педагогическом совете  
МОУ «Средняя школа № 33»  
Протокол №188

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2018 г.



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Приказом № 257/Б от 31.08.2018

## ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке образовательных достижений учащихся начального общего образования

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего образования (далее НОО) составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (методическое письмо).

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации (далее - ОО) является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ОО.

1.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает;

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся;

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления ка-

чеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 2.1. Особенности оценки личностных результатов.

2.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

2.1.2. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне НОО служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

2.1.3. Оценка достижений личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

### 2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

2.2.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- ✓ Способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

2.2.3. Мониторинг сформированности метапредметных результатов (УУД) осуществляется классным руководителем. Периодичность внутришкольного мониторинга – 2 раза в год (по полугодиям).

2.2.4. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы ЗСВ-НОО сдаются для анализа заместителю директора по УВР и включаются в отчёт школьной системы оценки качества образования.

2.2.5. Перечень предметов, по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией ОО.

2.2.6. На каждого учащегося заполняется индивидуальная диагностическая карта для портфолио ребёнка. Приложение № 4 (Форма ИИД-НОО).

2.2.7. Портфолио ученика заводится в 1-м классе.

2.2.8. По окончании отчётного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически. Приложение №5 (Форма ЗСВ-НОО).

2.2.9. Личностные результаты во всех формах оценивает педагог-психолог ОО.

2.2.10. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов (при выпуске из начальной школы), является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- ✓ письменная работа;
- ✓ художественная творческая работа в виде прозаического или стихотворного произведения;
- ✓ инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения;
- ✓ компьютерная анимация;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и др.

2.3. Особенности оценки предметных результатов.

2.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.3.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки (при выпуске из начальной школы), а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

2.3.3. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением):

- ✓ «5» («отлично»);
- ✓ «4» («хорошо»);
- ✓ «3» («удовлетворительно»);
- ✓ «2» («неудовлетворительно»).

2.3.4. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. При этом достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС начального общего образования.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Выделяют следующие уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (действие в новой непривычной ситуации; использование новых знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний; продуктивная деятельность на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные способы действий; оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Если уровень достижений обучающихся ниже базового, выделяется недостаточный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

### 3. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. На итоговую оценку уровня НОО выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.2. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования формируется на основе двух составляющих:

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

3.4. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

3.5. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- ✓ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- ✓ обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений;
- ✓ системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

3.6. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

4.1. Успешность освоения учебных программ учащихся 2—4-х классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2».

4.2. По итогам четверти в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

4.3.Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах исходя из нахождения среднего значения результатов учебных периодов и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

4.4.Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки и закрепляется отдельным локальным актом ОО.

Приложение № 1 к Положению об оценке образовательных достижений обучающихся

### ПЕРЕВОД В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ ШКАЛУ

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка по 5-балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 90-100%                     | Высокий            | «5»                         |
| 66-89%                      | Повышенный         | «4»                         |
| 50-65%                      | Базовый (средний)  | «3»                         |
| Меньше 50%                  | Ниже среднего      | «2»                         |

Приложение № 2 к Положению об оценке образовательных достижений обучающихся

### КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ на уровне НОО И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### I. Количество контрольных итоговых работ по математике (комбинированная контрольная работа)

| Четверть   | 1 класс  |          | 2 класс  |          | 3 класс  |          | 4 класс  |          | Итого     |           |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|            | Темат.   | Контр.   | Темат.   | Контр.   | Темат.   | Контр.   | Темат.   | Контр.   | Темат.    | Контр.    |
| I          | -        | -        |          | 2        |          | 2        |          | 2        |           | 6         |
| II         | -        | -        |          | 1        |          | 1        |          | 1        |           | 3         |
| III        | -        | -        |          | 1        |          | 1        |          | 1        |           | 3         |
| IV         | -        | 1        | 5        | 1        | 8        | 1        | 8        | 1        | 21        | 4         |
| <b>ГОД</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>21</b> | <b>16</b> |

| Виды итоговых контрольных работ | Классы      |              |             |              |             |              |             |              |
|---------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|                                 | I           |              | II          |              | III         |              | IV          |              |
|                                 | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие |
| Устный счет                     | -           | 1            | 2           | 2            | 2           | 2            | 2           | 2            |
| Математический диктант          | -           | 1            | 2           | 2            | 2           | 2            | 2           | 2            |

#### Оценка письменных работ по математике

### Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

#### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

### Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

### **Грубые ошибки:**

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки:**

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## **Проверочная и самостоятельная работа**

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

### **Цель работы:**

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

*Перед началом работы учитель должен сообщить детям:*

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;

5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

### Контрольная работа

- содержит задания разного уровня;
- за входную (стартовую диагностическую) работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### II. Количество итоговых контрольных работ по русскому языку (диктанты с грамматическим заданием)

| Четверть   | 1 класс  |          | 2 класс  |          | 3 класс  |          | 4 класс  |          | Итого     |           |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|            | Темат.   | Контр.   | Темат.   | Контр.   | Темат.   | Контр.   | Темат.   | Контр.   | Темат.    | Контр.    |
| I          | -        | -        |          | 2        |          | 2        |          | 2        |           | 6         |
| II         | -        | -        |          | 1        |          | 1        |          | 1        |           | 3         |
| III        | -        | -        |          | 1        |          | 1        |          | 1        |           | 3         |
| IV         | -        | 1        | 5        | 1        | 8        | 1        | 8        | 1        | 21        | 4         |
| <b>ГОД</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>21</b> | <b>16</b> |

### Диктант

| Классы    | Четверти/количество слов |       |       |         |
|-----------|--------------------------|-------|-------|---------|
|           | I                        | II    | III   | IV      |
|           | <b>Объем текста:</b>     |       |       |         |
| 1-й класс |                          |       |       | 15 - 17 |
| 2-й класс | 20-25                    | 25-35 | 35-40 | 40-45   |
| 3-й класс | 45-50                    | 50-55 | 55-60 | 60-70   |
| 4-й класс | 65-70                    | 70-75 | 75-85 | 85-90   |

| Виды итоговых контрольных работ | Классы      |              |             |              |             |              |             |              |
|---------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|                                 | I           |              | II          |              | III         |              | IV          |              |
|                                 | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие |
| Списывание текста               | -           | 2            | 2           | 2            | 1           | 2            | 1           | 1            |
| Изложение                       | -           | -            | -           | -            | -           | -            | -           | 1            |
| Словарные диктанты              | -           | 1            | 2           | 2            | 2           | 2            | 2           | 2            |

### Оценка письменных работ по русскому языку

#### Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.  
 «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  
 «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
 «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

#### **Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Контрольное списывание**

| Классы | Четверти             |       |       |       |
|--------|----------------------|-------|-------|-------|
|        | I                    | II    | III   | IV    |
|        | <i>Объем текста:</i> |       |       |       |
| 2-е    | 20-25                | 25-30 | 30-35 | 35-40 |
| 3-е    | 40-45                | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4-е    | 60-65                | 65-75 | 70-75 | 75-80 |

| Оценки | Допустимое количество ошибок                        |                               |                               |
|--------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|        | II класс  | III класс                     | IV класс                      |
| «5»    | Нет ошибок.<br>Один недочет графического характера. | Нет ошибок.                   | Нет ошибок.                   |
| «4»    | 1 -2 ошибки<br>1 исправление                        | 1 ошибка<br>1 исправление     | 1 ошибка<br>1 исправление     |
| «3»    | 3 ошибки<br>1 исправление                           | 2 ошибки<br>1 исправление     | 2 ошибки<br>1 исправление     |
| «2»    | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления                       | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления |

#### **Словарный диктант**

| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|



| Количество слов | 6-8 слов  | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
|-----------------|---|-----------|------------|------------|
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.<br>«3» - 2 ошибки и 1 исправление.<br>«2» - 3-5 ошибок. |           |            |            |

### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта.

Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками.

В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность.

Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

### III. Количество итоговых работ по литературному чтению

| Чет-верть  | 1 класс  |       | 2 класс  |          | 3 класс  |          | 4 класс  |          | Итого     |           |
|------------|----------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|            | Про-вер. | Контр | Про-вер. | Контр    | Про-вер. | Контр    | Про-вер. | Контр    | Про-вер.  | Контр     |
| I          | -        | -     |          | 1        |          | 1        |          | 1        |           | 3         |
| II         | -        | -     |          | 1        |          | 1        |          | 1        |           | 3         |
| III        | -        | -     |          | 1        |          | 1        |          | 1        |           | 3         |
| IV         | -        | -     | 4        | 1        | 4        | 1        | 4        | 1        | 12        | 4         |
| <b>ГОД</b> | -        | -     | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>13</b> |

### IV. Количество итоговых работ по окружающему миру

| Чет-верть | 1 класс  |       | 2 класс  |       | 3 класс  |       | 4 класс  |       | Итого    |       |
|-----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|           | Про-вер. | Контр | Про-вер. | Контр | Про-вер. | Контр | Про-вер. | Контр | Про-вер. | Контр |
| I         | -        | -     |          | 1     |          | 1     |          | 1     |          | 3     |
| II        | -        | -     |          | 1     |          | 1     |          | 1     |          | 3     |
| III       | -        | -     |          | 1     |          | 1     |          | 1     |          | 3     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| IV  | - | - | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 12 | 4  |
| ГОД | - | - | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 12 | 12 |

### Критерии выставления отметок за устные работы

**Отметка «5» («отлично»)** ставится в случае, если учащийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» («хорошо»)** ставится в случае, если учащийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** ставится в случае, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Приложение № 3 к Положению об оценке образовательных достижений обучающихся

### **Требования к единому орфографическому режиму на уровне начального общего образования**

#### **1. Порядок ведения и оформления тетрадей**

- 1.1. Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.
- 1.2. Пользоваться шариковой ручкой с чернилами фиолетового (синего) цвета.
- 1.3. Все подчеркивания, начертания геометрических фигур выполняются простым карандашом.
- 1.4. В начальной школе ученики имеют тетради для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ по базовым предметам.

| предмет      | количество тетрадей   |
|--------------|---|
|              | 1-4 классы  |
| русский язык | 2 рабочие тетради<br>1 для диктантов и<br>для развития речи |
| литература   | 1 тетрадь для творческих заданий                            |
| математика   | 2 рабочие тетради<br>1 для контрольных работ                |

- 1.5. Изложение и сочинение относятся к работам творческого характера и являются как тетради для творческих работ.
- 1.6. Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)
- 1.7. Для уроков окружающего мира возможно использование тетрадей на печатной основе, но

чаще в практике учащиеся имеют обычные рабочие тетради.

1.8. В соответствии с программными требованиями допускается наличие тетрадей по музыке, иностранному языку, факультативных курсов и др.

1.9. Не требуется ведение тетрадей по труду, ИЗО, физической культуре, ОБЖ, ПДД.

## **2. Оформление надписей на обложке тетрадей**

2.1. Тетради учащихся 1-го и 2-го классов подписывает учитель. Тетради учащихся 3-4 классов подписывают сами учащиеся под руководством учителя. Не обязательно, чтобы тетради были подписаны одним почерком.

2.2. Надписи на обложках необходимо оформлять по единой форме, с соблюдением норм каллиграфии.

### ***Образец:***

Тетрадь №1 ( №2, №3)  
для (контрольных) работ  
по математике (русскому языку)  
ученика 4 –а класса  
средней школы №33  
Иванова Ивана

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета. Нумерация класса пишется арабскими цифрами. Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

2.3. Работу над ошибками следует выполнять в рабочих тетрадях. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой прослеживается в повышении качества обучения.

2.4. В начальной школе тетради проверяются ежедневно в обязательном порядке. Проверка контрольных работ осуществляется к следующему уроку. Тетради №3 показываются родителям с выдачей их на дом, но они хранятся в классе до конца учебного года.

2.5. Работы учащихся проверяются учителем чернилами красного цвета. Оценивание письменных текущих и контрольных работ осуществляется согласно принятым нормам оценок.

## **3. Оформление письменных работ по русскому языку**

3.1. После классной и домашней работы следует отступить две строчки (пишем на третьей).

3.2. При оформлении красной строки делается отступ вправо не менее 2см (два пальца). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

3.3. В ходе работы строчки не пропускаются. Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

3.4. Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5см. Справа строка дописывается до конца.

3.5. Использование правил переноса обязательно.

3.6. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

3.7. Запись даты написания работы по русскому языку (и математике) ведется по центру рабочей строки.

3.8. В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде числа и начальной буквы названия месяца: 1 д. По окончании этого периода дата записывается полностью: 1 декабря.

3.9. С 3 класса (со 2 полугодия) допускается в записи даты писать числительные прописью:

*Первое декабря.*

3.10. Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру и оформляется как предложение.

Например: *Классная работа.*

*Домашняя работа.*

*Работа над ошибками.*

3.11. Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи):

*1-вариант. 1-в.*(запись римскими цифрами)

3.12. Слово *упражнение* пишется полностью с 3 класса, начиная с третьей четверти.

3.13. Номера упражнений, выполняемых в тетрадях, указываются при их полном объеме. Если упражнение выполняется не полностью, то не указываются. Допускается краткая и полная форма записи (по центру строки).

Образец: *Упражнение 234.*

*Упр.234.*

3.14. Если в тетради записываем группу слов через запятую, то первое слово пишется с заглавной буквы и с красной строки, а в конце ставится точка.

Например:

*Ветер, восток, песок.*

Если же группа слов пишется в столбик, то все слова, кроме имен собственных, пишутся с маленькой буквы, без запятых и без точки после последнего слова.

Например: *ветер*

*восток*

*песок*

3.15. При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

глухой - *гл.*,

звонкий - *зв.*,

согласный - *согл.*,

твердый - *тв.*,

существительное - *сущ.*

прилагательное - *прил.*

глагол - *гл.*

предлог - *пр.*

мужской род - *м.р.*

женский род - *ж.р.*

средний род - *ср.р.*

Прошедшее время - *прош.*

Настоящее время - *наст.*

Будущее время - *буд.*

Единственное число - *ед.ч.*

Множественное число - *мн.ч.*

Название падежей указывается заглавной буквой (*И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.*).

3.16. Следует определить, что обозначения над словами выполнять ручкой, а также простым острозаточенным карандашом. Все подчеркивания делаются по линейке и только карандашом.



$$\begin{array}{r} \phantom{-} 26 \\ - 25 \\ \hline \phantom{-} 15 \\ - 15 \\ \hline \phantom{-} 0 \end{array}$$

3160

3413

4.14. Приводим образцы оформления сложных уравнений:

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 1 \\ X+123-56 \cdot 2=638 \end{array}$$

$$X+123-112=638$$

$$X+123=638+112$$

$$X+123=750$$

$$X=750-123$$

$$\underline{X=627}$$

$$627+123-56 \cdot 2=638$$

$$638=638$$

4.15. Все письменные вычисления выполняются справа от уравнения. Производить все письменные вычисления необходимо в тетрадях в столбик, чтобы учитель видел, каким образом получен тот или иной результат.

4.16. Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Измерения можно подписывать ручкой. Обозначения буквами выполняются печатным шрифтом, прописными буквами латинского алфавита:  $A$   $B$   $C$   $D$

4.17. Слова *длина*, *ширина* прямоугольника допускается обозначать кратко латинскими буквами.

Задача:

Длина прямоугольника 12см, его ширина равна 6см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

Образец краткой записи и решения задачи:

$$a-12 \text{ см}$$

$$b-6 \text{ см}$$

$$P - ? \text{ см}$$

$$S - ? \text{ см}^2$$

$$(12+6) \cdot 2=36 \text{ (см)}$$

$$12 \cdot 6=72 \text{ (см}^2\text{)}$$

Слова *длина*, *ширина* прямоугольника, *периметр*, *площадь* в ответе не допускается обозначать кратко.

Ответ: Периметр-36см, площадь=72 см<sup>2</sup>.

4.18. Чертить фигуру следует лишь тогда, когда это требует условие задачи.

4.19. При оформлении математического диктанта следует соблюдать следующие требования:

- ✓ записывать только ответы в строчку через запятую, отступая одну клетку;
- ✓ рядом с числом писать наименования единиц измерений и предлоги на, в .. раз.

Образец: 675, 564, на 78, в 7 раз.

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 1 «\_\_»

| УУД  |  | Критерии  | Балл         |     |
|--|--|---|--------------|-----|
|  |  |   | 1 полу-годие | год |
| <i>Регулятивные УУД</i>  |  |   |              |     |
| 1  | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.                          | 2            | 2   |
|  |  | Требуется повторное напоминание учителя.  | 1            | 1   |
|  |  | Не может организовать своё место.   | 0            | 0   |
| 2  | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.                                 | 2            | 2   |
|  |  | Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.                             | 1            | 1   |
|  |  | Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.            | 0            | 0   |
| 3  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.     | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.                                 | 2            | 2   |
|  |  | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.                  | 1            | 1   |
|  |  | Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.            | 0            | 0   |
| 4  | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.                           | 2            | 2   |
|  |  | Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.                        | 1            | 1   |
|  |  | Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. | 0            | 0   |
| 5  | Оценка результатов своей работы.   | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.            | 2            | 2   |
|  |  | При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.                           | 1            | 1   |
|  |  | Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.            | 0            | 0   |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b> |  |   |              |     |



| <i>Познавательные УУД</i>  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике.   | 2 | 2 |
|  |   | Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.                              | 1 | 1 |
|  |   | Не умеет ориентироваться в учебнике.  | 0 | 0 |
| 2  | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                                   | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.                     | 2 | 2 |
|  |   | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.                     | 1 | 1 |
|  |   | Не отвечает на вопросы учителя.   | 0 | 0 |
| 3  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)                                   | 2 | 2 |
|  |   | Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.                                   | 1 | 1 |
|  |   | Не может сравнить предметы.   | 0 | 0 |
| 4  | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.                              | 2 | 2 |
|  |   | Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.                            | 1 | 1 |
|  |   | Не может сгруппировать предметы.  | 0 | 0 |
| 5  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.                       | 2 | 2 |
|  |   | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. | 1 | 1 |
|  |   | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.                                 | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b> |   |   |   |   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>   |   |   |   |   |
| 1  | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.   | Участвует в диалоге.  | 2 | 2 |
|  |   | Участвует в диалоге по просьбе учителя.   | 1 | 1 |
|  |   | Не участвует в диалоге.   | 0 | 0 |
| 2  | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.   | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.   | 2 | 2 |
|  |   | Испытывает трудности при ответах на вопросы.  | 1 | 1 |
|  |   | Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.  | 0 | 0 |
| 3  | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                             | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.                                 | 2 | 2 |
|  |   | Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.                  | 1 | 1 |
|  |   | Не соблюдает простейшие нормы речевого  | 0 | 0 |

|   |                                 |   |         |   |
|---|---------------------------------|---|---------|---|
|   |                                 | этикета.  |         |   |
| 4   | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других.   | 2       | 2 |
|   |                                 | Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.   | 1       | 1 |
|   |                                 | Не слушает и не понимает речь других.   | 0       | 0 |
| 5   | Участвовать в паре.             | Может участвовать в паре с любым учеником   | 2       | 2 |
|   |                                 | Участвует в паре только избирательно.   | 1       | 1 |
|   |                                 | Отказывается работать в паре.   | 0       | 0 |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>  |                                 |   |         |   |
| <i>Личностные УУД</i>   |                                 |   |         |   |
| 1   | Самооценка                      | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома   | 2       | 2 |
|   |                                 | положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность                             | 1       | 1 |
|   |                                 | отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни   | 0       | 0 |
| 2   | Мотивация                       | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому   | 2       | 2 |
|   |                                 | стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому  | 1       | 1 |
|   |                                 | к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют  | 0       | 0 |
| 3   | Личностный моральный выбор      | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах                                 | 2       | 2 |
|   |                                 | не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1       | 1 |
|   |                                 | неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками       | 0       | 0 |
| <b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>   |                                 |   |         |   |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)<br>36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень. |                                 |   |         |   |
| Подпись учителя: _____<br>родителей:  |                                 |   | Подпись |   |

### Рекомендации психолога родителям

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Рекомендации педагога родителям**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 2 «\_\_»

| УУД                     |   | Критерии   | Балл         |     |
|-------------------------|---|--|--------------|-----|
|                         |   |  | 1 полу-годие | год |
| <i>Регулятивные УУД</i> |   |  |              |     |
| 1                       | Организовывать свое рабочее место.  | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.   | 2            | 2   |
|                         |   | Требуется повторное напоминание учителя.   | 1            | 1   |
|                         |   | Не может организовать своё место.  | 0            | 0   |
| 2                       | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат | 2            | 2   |
|                         |   | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях   | 1            | 1   |
|                         |   | Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.                                | 0            | 0   |
| 3                       | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.     | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует   | 2            | 2   |
|                         |   | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги  | 1            | 1   |
|                         |   | Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.                                   | 0            | 0   |
| 4                       | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем                                | Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить                            | 2            | 2   |
|                         |   | Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить  | 1            | 1   |
|                         |   | Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий  | 0            | 0   |
| 5                       | Оценка результатов своей работы.  | Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников                      | 2            | 2   |
|                         |   | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения  | 1            | 1   |
|                         |   | Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.   | 0            | 0   |

**ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  
8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.**

| <i>Познавательные УУД</i>  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 1  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации                            | 2 | 2 |
|  |   | Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.                         | 1 | 1 |
|  |   | Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.                             | 0 | 0 |
| 2  | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                         | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.                        | 2 | 2 |
|  |   | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту | 1 | 1 |
|  |   | Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы  | 0 | 0 |
| 3  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.                             | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности                                 | 2 | 2 |
|  |   | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности   | 1 | 1 |
|  |   | Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.  | 0 | 0 |
| 4  | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.   | 2 | 2 |
|  |   | Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.   | 1 | 1 |
|  |   | Не может сгруппировать предметы.   | 0 | 0 |
| 5  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  | 2 | 2 |
|  |   | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.                        | 1 | 1 |
|  |   | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.  | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,<br/>8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b> |   |  |   |   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>   |   |  |   |   |
| 1  | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.   | Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).                   | 2 | 2 |
|  |   | Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.   | 1 | 1 |
|  |   | Не участвует в диалоге.  | 0 | 0 |
| 2  | Читать вслух и про себя тексты учебников.   | читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного                                     | 2 | 2 |
|  |   | читает, но в основном в школе по команде учителя   | 1 | 1 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | художественной литературы, понимает прочитанное.  | читает, но не понимает прочитанного  | 0 | 0 |
| 3   | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)                   | 2 | 2 |
|   |   | высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас недостаточен  | 1 | 1 |
|   |   | не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный  | 0 | 0 |
| 4   | Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.   | Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником  | 2 | 2 |
|   |   | Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.                                    | 1 | 1 |
|   |   | Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.  | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b> |   |  |   |   |
| <i>Личностные УУД</i>   |   |  |   |   |
| 1   | Самооценка  | чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения                              | 2 | 2 |
|   |   | положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха                        | 1 | 1 |
|   |   | в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты                                    | 0 | 0 |
| 2   | Мотивация   | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка              | 2 | 2 |
|   |   | стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться                       | 1 | 1 |
|   |   | к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям   | 0 | 0 |
| 3   | Личностный моральный выбор  | понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм                                    | 2 | 2 |
|   |   | частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах | 1 | 1 |
|   |   | нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками           | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b> |   |  |   |   |
| <b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)</b>       |   |  |   |   |
| 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов -                   |   |  |   |   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| низкий уровень.                            |         |  |
| Подпись учителя: _____<br>родителей: _____ | Подпись |  |

ФОРМА 1ИД-НОО

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс**  
ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»

| УУД                     | Критерии   | Балл  |     |   |
|-------------------------|--|---|-----|---|
|                         |  | 1 полу-годие  | год |   |
| <i>Регулятивные УУД</i> |  |   |     |   |
| 1                       | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.  | 2   | 2 |
|                         |  | Требуется повторное напоминание учителя.  | 1   | 1 |
|                         |  | Не может организовать своё место.   | 0   | 0 |
| 2                       | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.       | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия   | 2   | 2 |
|                         |  | Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.   | 1   | 1 |
|                         |  | Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.   | 0   | 0 |
| 3                       | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.  | 2   | 2 |
|                         |  | Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.   | 1   | 1 |
|                         |  | Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.  | 0   | 0 |
| 4                       | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем   | Ошибки исправляет самостоятельно.   | 2   | 2 |
|                         |  | Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,<br>Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.                                       | 1   | 1 |
|                         |  | Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.<br>Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | 0   | 0 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 5  | Оценка результатов своей работы.   | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников  | 2 | 2 |
|  |  | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения   | 1 | 1 |
|  |  | Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.   | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b> |  |   |   |   |
| <i>Познавательные УУД</i>  |  |   |   |   |
| 1  | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных   | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.  | 2 | 2 |
|  |  | Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.  | 1 | 1 |
|  |  | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом<br>Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.                | 0 | 0 |
| 2  | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                                  | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.   | 2 | 2 |
|  |  | Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту  | 1 | 1 |
|  |  | Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы   | 0 | 0 |
| 3  | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ                                       | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.                                    | 2 | 2 |
|  |  | Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  | 1 | 1 |
|  |  | Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ                       | 0 | 0 |
| 4  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты  | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно   | 2 | 2 |
|  |  | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.<br>Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | 1 | 1 |
|  |  | Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.  | 0 | 0 |
| 5  | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.    | 2 | 2 |
|  |  | Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом,   | 1 | 1 |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | материала  | выборочном или развернутом виде.   |   |   |
|  |  | Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.   | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b> |  |  |   |   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>   |  |  |   |   |
| 1  | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. | 2 | 2 |
|  |  | Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.   | 1 | 1 |
|  |  | Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.  | 0 | 0 |
| 2  | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.                       | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного   | 2 | 2 |
|  |  | Читает, но в основном в школе по команде учителя   | 1 | 1 |
|  |  | Читает, но не понимает прочитанного  | 0 | 0 |
| 3  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций                      | Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).  | 2 | 2 |
|  |  | Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.  | 1 | 1 |
|  |  | молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного  | 0 | 0 |
| 4  | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.   | 2 | 2 |
|  |  | понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.   | 1 | 1 |
|  |  | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.   | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>  |  |  |   |   |
| <i>Личностные УУД</i>  |  |  |   |   |
| 1  | Самооценка   | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях  | 2 | 2 |
|  |  | положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе  | 1 | 1 |
|  |  | Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности  | 0 | 0 |
| 2  | Мотивация  | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью   | 2 | 2 |



Приложение № 5 к Положению об оценке образовательных достижений обучающихся

ФОРМА ЗСВ-НОО

Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся \_\_\_\_\_ класса

Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень)

Учитель: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

| №  | Фамилия уч-ся | Параметры характеристики школьника (УУД) |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                     |       |   |   |   |            |   |       |   |   | ИТОГО<br>(БАЛЛЫ) | ИТОГО<br>(УРОВЕНЬ) |   |        |
|----|---------------|--|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---------------------|-------|---|---|---|------------|---|-------|---|---|------------------|--------------------|---|--------|
|    |               | Регулятивные УУД                         |   |   |   |   | Познавательные УУД |   |   |   |   | коммуникативные УУД |       |   |   |   | Личностные |   |       |   |   |                  |                    |   |        |
|    |               | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | ИТОГО              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5                   | ИТОГО | 1 | 2 | 3 | 4          | 5 | ИТОГО | 1 | 2 |                  |                    | 3 | ИТОГО  |
| 1  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 2  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 3  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 4  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 5  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 6  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 7  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 8  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 9  |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 10 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 11 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 12 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 13 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 14 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 15 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 16 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 17 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 18 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 19 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 20 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 21 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 22 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 23 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 24 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 25 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 26 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 27 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 28 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 29 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |
| 30 |               |  |   |   |   | 0 |                    |   |   |   |   | 0                   |       |   |   |   |            | 0 |       |   |   |                  | 0                  | 0 | низкий |