

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

«Рассмотрено» на кафедре _____ Зав. кафедрой _____ МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Шевчук Н.Л./ «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Кобец-Борисова Т.В./ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Козырь И.Н. / «__» _____ 20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

4 класс (УМК «Перспектива»)

2022-2023 учебный год

количество часов в год - **129**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в редакции от 31.12.2015 г. № 1576), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» (принятой на Педагогическом совете 22.10.2018 г., протокол № 192 и утверждённой 21.05.2015 г., с изменениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в редакции от 31.12.2015 г. № 1576), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» (принятой на Педагогическом совете 22.10.2018 г., протокол № 192 и утверждённой 21.05.2015 г., с изменениями), по учебнику «Русский язык» для 4 класса, авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели). Всего за год 129 часов.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу:

Раздел 1 Повторяем- узнаем новое (18ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная

Ученик научится:

использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения;

определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный);

проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речь партнёра, поддерживая беседу;

осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом;

выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи в процессе устной речи;

понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.

Раздел 2 Язык как средство общения (26ч)

Ученик научится:

находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их;

расставлять знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения;

выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении;

находить в учебнике и других источниках необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения;

выбирать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания, правильно его строить;

объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.

Раздел 3 Состав слова (18 ч)

Ученик научится:

применять правила и пользоваться инструкцией;

проверять безударные гласные в корне слова, проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова;

записывать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.

сравнивать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
распознавать в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
составлять словосочетания по заданным моделям;
осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е;
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
наблюдать за образованием новых слов; находить корни в сложных словах;
применять правила и пользоваться инструкцией.

Ученик получит возможность научиться:

видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
узнавать семантику ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях;
выбирать основание и критерии для классификации объектов;
составлять план действий и применять его при решении учебных задач, структурировать полученные знания.

Раздел 4 Слово как часть речи (62ч)

Ученик научится:

различать самостоятельные и служебные части речи;
характеризовать существительное, прилагательное, местоимение как часть речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
изменять по падежам имя существительное;
различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;
распознавать неопределенную форму глагола;
изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам, знать алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного, правило написания окончаний имён прилагательных и проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса.

Ученик получит возможность научиться:

употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

Раздел 5 Повторение (12часов)

Ученик научится:

соблюдать изученные нормы орфографии;
устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки;
выполнять фонетический разбор слов и разбор слова по составу;
группировать слова по заданному основанию;
осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах);
создавать текст на заданную тему;
формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться справочной литературой;
устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным;
анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании;

учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения;

проводить самоконтроль и самооценку.

Речевое общение.

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать текст целыми словами;

-понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

-делить текст на части, озаглавливать части;

-подробно и выборочно пересказывать текст;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

-правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

-писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

-слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

-составлять текст (6–8 предложений) по иллюстрации или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

1. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение предметных результатов, представленных в КТП по каждому разделу.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проведение исследовательского эксперимента.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1 Повторяем-узнаем новое (18ч)

Речь письменная и устная.

Цель речевого общения. Правила общения.

Речевая культура. Обращение. Деловая речь.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.

Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев.

Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.

Культура устной и письменной речи.

Текст.

Текст. Признаки текста.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)

Художественный и научный тексты.

Определение типов текста.

Составление текстов разного типа.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов

Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Общее представление о тексте и его особенностях.

Раздел 2 Язык как средство общения (26ч)

Средства общения. Способы передачи сообщения.

Язык как средство общения и познавательной деятельности.

Высказывания писателей о русском языке. Словесное творчество.

Звуки и буквы.

Слог, ударение.

Девять правил орфограмм.

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Представление о единообразии буквенного состава слова. Закрепление знаний о неоднозначном соответствии звука и буквы. Выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Знакомство с историческими корнями некоторых традиционных написаний.

Раздел 3 Состав слова (18 ч)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.
Корень слова.
Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.
Проверяемые безударные гласные в корне слова.
Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.
Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)
Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.
Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня
Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова.
Систематизация знаний по разделу «Части речи».
Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Раздел 4 Слово как часть речи (62ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи».
Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Число имен существительных

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.

Падежные окончания имен существительных в единственном числе.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Развитие умения правильно писать и употреблять местоимения, определять морфологические признаки местоимений.

Глагол как часть речи.

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам.

Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*.

Глаголы-исключения.

Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.

НЕ с глаголами.

Написание безударных окончаний глаголов.

Имя прилагательное как часть речи.

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи: грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; изменение имен прилагательных по родам и числам; алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; культура речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных; изменение имен прилагательных по падежам;

Развитие речи учеников при изложении текста с грамматическим заданием; инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.

Имя числительное.

Виды имен числительных. Значение имен числительных, написание.

Наречие.

Знакомство с частью речи «наречие» и ее значением. Роль наречий в предложении. Использование наречий в речи.

Раздел 5 Повторение (9 часов)

Систематизация полученных учащимися знаний о слове, предложении, тексте.

Применение полученных знаний, умений и навыков при выполнении нестандартных заданий. Привитие интереса к изучению русского языка.

Оценка успехов в учебной деятельности. Овладение основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использование итогового и пошагового контроля при выполнении заданий.

Систематизация изученного в четвертом классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм.

Тематическое планирование учебного предмета

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Уроки р/речи, проекты, словарные диктанты, списывание	Диагностические и проверочные работы
1.	Повторяем-узнаем новое	18	14	2	2
2.	Язык как средство общения	26	18	5	3
					7

3.	Состав слова	18	14	2	2
4.	Части речи	62	46	11	5
5.	Повторение	5	3	1	1
	Всего	129	95	21	13

4 часа-праздничные дни

III. Календарно-тематический план по русскому языку 4 класс

I четверть (31 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид учебной деятельности	Примечания
	по плану	фактич			
Повторяем - узнаем новое (18 часов)					
1			Повторение изученного. Знакомство с учебником. Речевое общение	Обобщение знаний об основных понятиях русского яз., полученных в 3 классе	Воспитательный момент: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2			Речь устная и письменная	Формирование умения начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей	
3			Цель речевого общения		
4			Правила общения		
5			Стартовая диагностическая работа № 1	Мониторинг остаточных знаний за прошлый учебный	

				год для дальнейшей корректировки работы по предмету	
6			Анализ и коррекция знаний. Закрепление знаний о правилах речевого общения	Формирование коммуникативных навыков, закрепление правил оформления слов и словосочетаний речевого этикета в предложениях	
7			Речевая культура. Обращение Работа над ошибками	Формирование умения начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей	
8			<i>Р/речи.</i> Обучающее изложение "Кот Воряга"	Формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения	
9			Работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания при обращении	Формирование умения начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию анализ ошибок, допущенных в работе	
10		Деловая речь. Составление планов			
11		Научная речь и художественная речь			
12		Метафора и сравнение			

13			Текст. Признаки текста Списывание текста "Клюква"	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	
14			План текста простой и развернутый. Типы текстов	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	
15			Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Написание собственных текстов по заданным заглавиям.	
16			Составление текстов разных типов.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	
17			Составление собственного текста	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	
18			Проверочная работа № 1 по теме «Текст»		
Язык как средство общения (26 часов)					
19			Анализ и коррекция знаний. Средства общения. Роль языка в общении. <i>Проект</i> Способы передачи сообщения	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Воспитательная работа: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
20			Словарный диктант № 1. Повторение. Звуки и буквы русского языка.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
21			Основные правила орфографии. Словесное творче-	Различение мягких и твердых согласных	

			ство.	звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	
22			Повторение изученных орфограмм. Ударение		
23			Тематическая работа № 2 по теме "Язык как средство общения"	Мониторинг уровня полученных знаний по теме	
24			Анализ и коррекция	Работа над ошибками с целью устранения пробелов в знаниях	
25			Различение предложений и словосочетаний	познавательная деятельность	
26			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
27			<i>Р/речи</i> Составление текста-рассуждения на заданную тему	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Мониторинг полученных знаний	
28			Контрольная работа № 2 по теме «Язык как средство общения» за I четверть по теме:»		
29			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения <i>Образовательный минимум</i>		
30			Способы выражения подлежащего и сказуемого	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	
31			Связь слов в предложении		
II четверть (29 ч)					
32			Однородные члены предложения.	Наблюдение за однородными членами	

33			Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	
34			Знаки препинания при однородных членах предложения		
35			<i>Р/речи.</i> Обучающее изложение "Первый снег"	Формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения. Закреплять умения строить план и работать в соответствии с этим планом	
36			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	Умения различать простые и сложные предложения, применений знаний в расстановке знаков препинания	
37			Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).	
38			Тематическая работа № 3 по теме "Предложение"	Контроль знаний	
39			Анализ работы. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	Находить изученные орфограммы; анализ ошибок, допущенных в работе	
40			Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей <i>Проект</i>	Расширение знаний о словарях и справочниках, Умение пользоваться справочной литературой	
41			<i>Р/речи.</i> Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богаты-	Слово и его лексическое значение. Разли-	

			ри»	чение однозначных и многозначных слов.	
42			Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы	Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи)	
43			Многозначные слова		
44			Словарный диктант № 2. Прямое и переносное значение слова		
Состав слова (18 часов)					
45			Состав слова. Разбор слов по составу	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы	Воспитательный момент: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
46			Образование новых слов с помощью приставок		
47			Разделительный твердый знак	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>	
48			Разделительный твердый и мягкий знаки		
49			Тематическая работа № 4 на тему "Правописание предлогов и приставок"		
				Мониторинг уровня	

				знаний	
50			Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	
51			Правописание суффиксов -ик-, -ек-		
52			Однокоренные слова		
53			Контрольное списывание		
54			Правописание гласных и согласных в корне слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов	
55			Р/речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	
56			Анализ изложения. Удвоенные согласные в корне слова	Применять ранее изученные правила правописания:	
57			Диагностическая работа за II четверть	<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; 	
58			Анализ и коррекция. Правописание слов с орфограммами корня	<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; 	
59			Однокоренные слова и формы слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах	<ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые 	
60			Повторение изученных орфограмм		
61			Образовательный минимум. Систематизация знаний о составе слова		

				гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными	
III четверть (40 часов)					
62			Систематизация знаний о составе слова	Уметь определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения	
Слово как часть речи (62 ч)					
63			Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи	<p>Определять части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний об имени существительном. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.</p>	Воспитательный момент: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64			<i>Р/речи.</i> Сочинение по картине Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
65			Работа над ошибками. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении		
66			Одушевленные и неодушевленные имена существи-		

			тельные		
67			Число и род имен существительных		
68			Алгоритм определения падежа имен существительных	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний	
69		Упражнение в распознавании падежа имен существительных			
70		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные			
71			<i>Р/ речи.</i> Обучающее изложение	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж Определять начальную форму имени существительного. Уметь изменять имена существительные по падежам. Определение падежа, в котором употреб-	
72			Словарный диктант № 3. Три склонения имен существительных		
73			Изменение окончаний имен существительных 1-го склонения		

				лено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.	
74			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи Уметь определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	
75			Изменение окончаний имен существительных 2-го склонения		
76			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
77			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
78			<i>Р/речи.</i> Художник-Зима (сочинение по наблюдениям с использованием художественных произведений)		
79			Падежные окончания имен существительных в единственном числе.		
80			Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Контрольное списывание.		
81			Склонение имен существительных во множественном числе.		
82			Склонение имен существительных во		

			множественном числе.		
83			Тематическая работа № 5 по теме «Имя существительное»	Контроль знаний	
84			Анализ и коррекция. Имя прилагательное как часть речи	Определение причины ошибок в проверочной работе с последующей коррекцией. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	
85		Безударные окончания имен прилагательных			
86		<i>Р/речи.</i> Обучающее изложение			
87			Склонение имен прилагательных	Понимать значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
88			Склонение имен прилагательных		
89			Склонение имен прилагательных во множественном числе		
90			Разбор имени прилагательного как части речи		
91			Обобщение знаний о прилагательном		
92			Итоговая диагностическая работа за 3 четверть.	Мониторинг уровня приобретенных знаний в III четверти с дальнейшей коррективкой	
93			Анализ и коррекция. Местоимение как часть речи	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повто-	
94			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
95			Склонение личных местоимений 3-го лица		

				ров	
96			<i>Р/речи.</i> Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
97			Изменение местоимений по падежам. Обобщение знаний о местоимении	Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения; редактировать тексты, используя личные местоимения	
IV четверть (32 часа)					
98			Роль глаголов в языке	Распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Воспитательный момент: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию положительных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
99			Прошедшее время глагола		
100			Неопределенная форма глагола <i>Проект</i>		
101			Спряжение глаголов в настоящем времени		
102			<i>Р/речи.</i> Обучающее изложение		
103			Тематическая работа № 6 по теме «Местоимение. Прошедшее время глаголов»		

104			Работа над ошибками. Спряжение глаголов в будущем времени		
105			2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени		
106			I и II спряжение глаголов	Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам	
107		Способы определения спряжения глаголов			
108		Способы определения спряжения глаголов			
109		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени			
110		Словарный диктант № 4. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени			
111		Р/речи. Сочинение «Веточка березы в вазе»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи		
112			Неопределенная форма возвратных глаголов. Правописание глаголов на -тся и -ться	Уметь распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем	
113			Глаголы-исключения		
114			Написание безударных окончаний глаголов		
115			Разбор глагола как части речи		
116			Обобщение знаний по теме "Глагол"		

				времени в единственном числе по родам	
117			Тематическая работа № 7 по теме «Глагол»	Контроль уровня знаний	
118			Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи	Уметь распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;	
119			Порядковые и количественные числительные	устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков	
120			Закрепление знаний по теме "Имя числительное" <i>Проект</i>	Уметь планировать свою деятельность, работать со справочным материалом	Воспитательный момент: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
121			Наречие как часть	Уметь распознавать	

			речи	наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;	
122			Значение наречий в русском языке	устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков	
123			Закрепление знаний по теме "Наречие"		
124			Тематическая работа № 8 по темам "Имя числительное" и "Наречие"	Контроль знаний	
Повторение (5 ч)					
125			Работа над ошибками. Повторение. Слово	Уметь разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения	
126			Повторение. Состав слова.		
127			Итоговая диагностическая работа за 4 четверть.	Контроль уровня знаний	
128			Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	Умение определять и проверять изученные орфограммы	
129			<i>Р/речи.</i> Контрольное изложение	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	