

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

«Рассмотрено» на кафедре _____ Зав. кафедрой _____ МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Шевчук Н.Л./ «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Кобец-Борисова Т.В./ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Козырь И.Н./ «__» _____ 20__ г.
--	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

3 класс (УМК «Начальная школа 21 века»)

2022-2023 учебный год

количество часов в год - **136 ч**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся 3 класса МАОУ «Средняя школа №33 с углублённым изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы по русскому языку для 3 класса УМК «Начальная школа 21 век»

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развивать речь, мышления, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладеть умениями правильно писать,
- участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

2.1 Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Изучение русского языка во 3 классе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область.

2.2 Структура и последовательность освоения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики

В программе курса «Русский язык» в 3 классе выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Данная программа ориентирована на использование УМК:

С. В. Иванов «Русский язык. 3 класс» М: Вентана –Граф. 2013.

М.И. Кузнецова «Пишем грамотно» Рабочая тетрадь 3 кл. №1, №2. М: Вентана –Граф. 2015.

М.И. Кузнецова «Учусь писать без ошибок» Рабочая тетрадь 3 кл. М: Вентана –Граф. 2015

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Изменения авторской программы в разделе

«Количество часов» уменьшилось со 175 ч. до 136 ч. в связи с учебным планом школы.

Прохождение программного материала организуется за счет объединения тем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа. На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 3 класс: 170 часов (5ч в неделю).

Количество:

- часов для освоения учебного предмета (курса) – 136 часов (4 ч в неделю).
- учебных недель – 34.
- контрольных работ – 19

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 3 класса:

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Диктанты	2	2	2	2	8
Контрольные работы (тесты)	2	2	2	2	8
Словарные диктанты	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Уроки развития речи	4	3	7	5	16
Комбинированные контрольные работы				1	

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка в 3 классе у обучающихся будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Важную роль в обучении русскому языку в 3 классе играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

У обучающихся 3 класса будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

4. Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка в 3 классе у обучающихся начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка в 3 классе обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка в 3 классе являются: умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, проверять написанное; находить, сравнивать, классифицировать. Характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

5. Содержание учебного предмета (курса), количество часов.

№	<i>Название раздела, тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного раздела</i>
---	------------------------------	---------------------	------------------------------------

			<i>Теоретические основы</i>	<i>Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.</i>
1	Фонетика и графика	6 ч	<p>Повторение изученного в 1и 2 классах на основе фонетического разбора слова.</p> <p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	
2	Состав слова (морфемика)	4 ч	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.	
3	Синтаксис	25 ч	<p>Предложение. Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами Нахождение и самостоятельное</p>	

			составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	
4	Морфология	26 ч.	<p><i>Части речи:</i> деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление и речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род имён неизменяемых существительных (ни примере наиболее употребительных слов)</i>. Изменение имен существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение над одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имён существительных.</i></p> <p><i>Части речи:</i> деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление и речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род имён неизменяемых существительных (ни примере наиболее употребительных слов)</i>. Изменение имен существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение</i></p>	

			<p><i>падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение над одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имён существительных.</i></p>	
5	«Правописание»	59 ч.	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки, заканчивающиеся на з, с. • соединительные гласные о, е в сложных словах. • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой). • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы ы, и после ц в различных частях слов. • <i>суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-</i>, сочетания ичк, ечк, инк, енк; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие; • буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
6	<i>Развитие речи</i>	16 ч	<p>Устная речь²</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная</i></p>	

			<p><i>почта, Интернет, и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p><i>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i></p>	

6. Планирование освоения учебного предмета (курса)

6.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
3 класс					
1	<i>Фонетика и графика</i>	6 ч	Повторяем фонетику. Правила написания большой буквы. Фонетический анализ слов.	Сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции, применять алгоритм фонетического анализа слова.	проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами)
2	<i>Состав слова (морфемика)</i>	4 ч	Повторяем состав слова и словообразование.	Знать части слова и их обозначения, образование слов в	

				русском языке. Уметь разбирать слова по составу.	
3	<i>Синтаксис</i>	25 ч	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.	Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. Уметь определять предложение по цели высказывания. Уметь выделять в предложении подлежащее и сказуемое. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения. Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. Уметь правильно писать	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами И, а, но ;

				предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	
4	«Правописание»	59ч	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных. Правописание суффиксов имён существительных. Постановка запятой при однородных членах.	<p>Уметь применять изученные правила в написании. Уметь выделять безударные гласные в корне. слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова. Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь писать безударные окончания существительных и прилагательных.</p> <p>Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными предложениями.</p>	<p>– применять изученные правила в написании. Выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова;</p> <p>– знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Писать безударные окончания существительных и прилагательных;</p> <p>– доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными предложениями;</p>

5	Морфология	26 ч	<p>Части речи: самостоятельные и служебные. Имя существительное. Род и число имён существительных. Падеж. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</p>	<p>Уметь определять род, число, падеж имени существительного в предложении. Уметь изменять имена существительные по падежам. Уметь различать склонения имён существительных. Уметь писать безударные окончания имён существительных.</p> <p>Уметь изменять имена прилагательные по падежам. Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные. Уметь выделять суффиксы имён прилагательных. Знать правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>. Знать и применять правила правописания окончаний имён прилагательных. Уметь находить</p>	<p>–выделять в предложении подлежащее и сказуемое. Находить в предложении второстепенные члены предложения. Находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. Правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией;</p> <p>– определять род, число, падеж имени существительного в предложении. Изменять имена существительные по падежам. Различать склонения имён существительных. Писать безударные окончания имён существительных;</p>
---	------------	------	---	--	---

				<p>местоимения, заменять имена существительные местоимениями. Уметь изменять местоимения по падежам. Уметь писать местоимения с предлогами.</p>	<p>–изменять имена прилагательные по падежам. Отличать качественные и относительные имена прилагательные. Выделять суффиксы имён прилагательных;</p>
6	<i>Развитие речи</i>	16ч	<p>Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p>	<p>Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. Знать понятие <i>обращение</i>, уметь подписывать письма, обращаться к адресату. Уметь составлять план текста, корректировать письмо. Знать сведения для</p>	<p>– выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте;</p> <p>–знать понятие <i>обращение</i>, уметь подписывать письма, обращаться к адресату. Составлять план текста, корректировать письмо. Знать сведения для</p>

				написания изложения и сочинения	написания изложения и сочинения.
4 класс					
	<i>Фонетика и словообразование</i>	2	Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч) Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)	Фонетическому разбору и разбору слова по составу, соотносить слова со схемами и определять способы словообразования.	Находить в тексте слова по заданному основанию, фиксировать в слове основу и окончание, устанавливать способ словообразования
	<i>Синтаксис</i>	16	<i>Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)</i> Словосочетание. (7ч) <i>Сложное предложение. (5ч)</i>	Разбирать предложения, по членам предложения, ставить знаки при однородных членах предложения, выделять грамматическую основу предложения, устанавливать связь слов в предложении, вычленять словосочетания.	Обобщить и систематизировать знания об однородных предложениях Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, учатся строить рассуждения

	«Правописание»	52	<p><i>(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)</i></p> <p>Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p><i>Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.</i></p> <p><i>Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).</i></p> <p>Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.</p>	<p>Правильно писать личные окончания глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах</p> <p>Определять спряжение глаголов, писать частицу не с глаголами, правильно писать наречия, отработать орфографические правила 2-4 классов.</p>	
	Морфология	36	<p>Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)</p> <p>Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Изменение</p>	<p>Различать части речи, проводить морфологический разбор слов.</p> <p>Определять одушевленность или неодушевленность существительных. Классифицировать слова по данному</p>	<p>формированию навыка грамотного письма</p>

			<p>глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. <i>Наклонение глаголов.</i> Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. <i>Словообразование глаголов от других частей речи.</i> (22 ч)</p> <p><i>Наречие как часть речи.</i> (5 ч)</p> <p><i>Имя числительное: общее значение.</i> (3 ч)</p>	<p>признаку. Определять роль начальной формы слова при морфологическом разборе. Находить имена существительные в тексте с постоянными признаками</p> <p>Называть признаки имени прилагательного. Составлять словосочетания с прилагательными, выделять окончания, обозначать род и число имени прилагательного.</p> <p>Определять две группы местоимений: местоимения существительные и местоимения прилагательные</p> <p>Определять начальную форму глагола. Устранять ошибки в выделении основ глаголов с суффиксами – ть, - ти.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Ставить глагол в начальную форму</p> <p>Распределять глаголы по группам.</p> <p>Соотносить глаголы с личными местоимениями</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Наблюдать над окончаниями личных форм глаголов.</p> <p>Формулировать выводы. Определять спряжение у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.</p> <p>Распределять глаголы по спряжениям.</p> <p>Находить наречия в тексте.</p> <p>Познакомиться с примыкание как с особым видом связи слов в словосочетании.</p> <p>Знать понятия: составное, сложное</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>числительное. Определять состав данных имен числительных.</p> <p>Сравнивать склонения числительных со склонением прилагательных и существительных.</p> <p>Сравнивать склонения порядковых числительных со склонением прилагательных.</p>	
	<i>Развитие речи</i>	29	<p>Совершенствование речевых умений.</p> <p><i>Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.</i></p>	<p>формированию навыка грамотного письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять СВОИ мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться

			<p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.</p>		<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом: - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.</p>
--	--	--	--	--	---

6.2. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Дата	факт						
1			Повторяем фонетику	Урок повторения и систематизации знаний.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2			Вспоминаем правило написания заглавной буквы	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу.	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике).	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

					Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	Списывает текст, внося необходимые изменения.		
3			Входная диагностическая работа					
4			Фонетический анализ слова	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работу в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
5			Вспоминаем правило переноса слов. (II)	Урок повторения и систематизации знаний.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

6			Текст, его признаки и типы. (РР)	Урок повторения, изученного во втором классе.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
7			Фонетический анализ слов	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
8			Правила обозначения гласных после шипящих.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

9			Повторяем состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
10			Правописание безударных гласных в корне слова	Урок-путешествие .	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11			Разбор слова по составу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

						Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	
12			Повторяем правила правописания согласных в корне. (П)	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13			Повторяем словообразование. Повторяем правопис	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом,	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы,	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

			ание непроизн осимых согласны х в корне слова.		работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	сходные по форме, но различные по значению.		
14			Текущи й диктант по теме «Повторе ние изученны х орфограм м».	Контрольны й урок.	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
15			Работа над ошибкам и. Текст и его заглавие. Заглавие и начало текста. (РР)	Урок развития речи.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возмож- ные тексты по данному заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
16			Разбор слова по	Урок повторения	Упражняться в полном письменном	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму.	Стремится к более точному выражению	Понимание того, что правильная

			составу и словообразование.	и систематизации знаний.	разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	собственного мнения и позиции.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
17			Повторяем правописание суффиксов. Списывание.		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
18			Повторяем правописание приставок. (П)	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

19			Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Урок вхождения в новую тему.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Понимает понятие «предложение», определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
20			Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
21			Последовательность предложений в тексте. Деление	Комбинированный урок.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

			текста на абзацы. (РР)		заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.		работу письменно в парах.	
22			Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
23			Повторяем написание разделительных Ъ и Ь знаков.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные Ъ и Ь. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
24			Главные члены	Урок изучения	Коллективно обсуждать правило и алгоритм	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Формирование умения оценивать свою работу и

			предложе- ния.	нового материала.	нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	работу одноклассников на основе заданных критериев.
25			Учимся писать приставк и. Учимся писать приставк и, оканчива ющиеся на з и с.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
26			Подлежа- щее.	Комбиниров анный урок.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					<p>ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.</p>	<p>грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.</p>	<p>Выполняет работу письменно в парах.</p>	
27			Сказуемое	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.</p>	<p>Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
28			Контрольный диктант за 1 четверть	<p>Контрольный урок.</p>	<p>Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную</p>	<p>Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности,</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	способа выполнения учебной задачи.	конструктивно действует в условиях неуспеха.	
29			Учимся писать письма. (РР)	Урок развития речи.	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
30			Подлежащее и сказуемое.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

31			Второстепенные члены предложения.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
32			Обстоятельство.	Комбинированный урок.	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
33			Учимся писать приставку с-.	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения над языковым материалом.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в	Формирование ориентации на понимание предложений и

					Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.	Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	парах. Комментирует выполнение задания.	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
34			Обстоятельство.	Урок закрепления и систематизации изученного.	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
35			Определение	Урок образования понятий, выведения правил.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

							синтез как составление целого из частей.	
36			Определение.	Урок закрепления и систематизации изученного.	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
37			Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные о, е.	Урок-тренинг	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
38			Дополнение.	Урок образования понятий, выведения правил.	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях,	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование

					являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	задачах, средствах и условиях общения.	интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
39			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
40			Дополнение.	Урок закрепления знаний.	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

						неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
41			Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова. (П)	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
42			Контрольный диктант по теме «Члены простого предложения».	Контрольный урок.	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задаёт вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

43			Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
44			Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. (II)	Комбинированный урок.	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы или и после [ц]. Находит группы родственных	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к

					алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ци и цы в корне, с окончанием -ы .	слов. Составляет предложения со словарным словом.	Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	занятиям русским языком, к школе.
45			Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомится с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и . Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
46			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

			Однородные члены предложения.		члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	конец предложения.	ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
47			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. (II)	Комбинированный урок.	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
48			Однородные члены предложения.	Комбинированный урок.	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
49			Учимся ставить	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными	Выбирает адекватные языковые средства для	Формирование умения оценивать

			знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. (П)		Работать с рисунком учебника.	членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
50			Учимся писать письма. (РР)	Урок развития речи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
51			Повторяем фонетику и состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
52			Повторение. Правописание изученных	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

			орфограмм, постановка запятых при однородных членах предложения. (П)		слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.		ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
53			Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
54			Части речи.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

					учебника.			
55			Самостоятельные и служебные части речи.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
56			Имя существительное.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
57			Учимся писать изложения (РР)	Урок развития речи.	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

							разного уровня обобщения.	
58			Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
59			Контрольный диктант 2 четверть	Урок закрепления .	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
60			Род имен существительных.	Комбинированный урок.	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
61			Число имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	
62			Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. (П)	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
63			Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в	Осознание языка как основного средства

			Правописание ь после шипящих на конце имён сущ.		выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	человеческого общения.
64			Число имен существительных.	Комбинированный урок.	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
65			Изменение имен существительных по числам. (II)	Комбинированный урок.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
66			Учимся писать изложение	Контрольный урок.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.

					Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
67			Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать, к слову, вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает, к слову, вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
68			Падеж имён существительных.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
69			Падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника.	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Способность к самооценке на основе наблюдения

			Косвенные падежи.		Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	источниках для решения учебных задач.	за собственной речью.
70			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. (П)	Урок изучения нового материала.	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп . Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
71			Учимся писать письма.					
72			Падеж имен	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен	Умение выбирать адекватные языковые	Способность к самооценке на

			существительных.		Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	основе наблюдения за собственной речью.
73			Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. (II)	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок . Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок .	Наблюдает над особенностями суффикса -ок . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
74			Падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
75			Учимся писать суффиксы -ец- и -ич-	Урок-тренинг.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -ич . Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

			<i>иц-</i> и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> .		выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	выводит правило. Подбирает проверочные слова.	мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
76			Работа с текстом. (РР)	Урок развития речи.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
77			Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Урок изучения нового материала.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа существительного.	Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					склонения существительного.			
78			Учимся писать сочетания инк, енк. (П)	Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
79			Проверочный диктант по теме «Суффиксы».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
80			Склонение имен существительных.	Комбинированный урок.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме.	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

					Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.			
81			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. (П)	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
82			Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.

					самостоятельную работу.			
83			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. (П)	Комбинированный урок.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
84			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическими показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
85			Учимся писать безударные	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	

			окончани я имен сущести тельных 2 склонени я. (II)		склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
86			Учимся писать безударн ые окончани я имён сущести тельных II склонени я.					
87			Имена сущести тельные одушевле нные и неодуше вленные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
88			Учимся писать безударн	Комбиниров анный урок.	Осознавать, запоминать и применять способы	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	

			ые окончания имен существительных 2 склонения. (П)		проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
89			Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
90			Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

			и ц. (П)		Повторять написание словарных слов.			
91			Учимся писать изложение	Комбинированный урок.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
92			Учимся писать изложение.					
93			Способы образования имен существительных.	Урок применения знаний на практике.	Выполнять упражнения на повторение, изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
94			Способы образования имен существительных.	Комбинированный урок.	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи.	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует	Способность преодолевать трудности, доводить начатую

			тельных.		Выполнять самостоятельную работу.	образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	работу до ее завершения.
95			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. (П)	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
96			Текущее изложение «Вот так хвост» (РР)	Контрольный урок.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
97			Повторяем фонетику	<u>Комбинированный урок.</u>	Выполнять повторительно-	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность преодолевать трудности,

			и состав слова.		обобщающие упражнения.	Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	доводить начатую работу до ее завершения.
98			Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений . (П)	Урок-путешествие .	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
99			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
100			Имя прилагательное. Начальная	Урок изучения нового материала.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Способность к самооценке на основе наблюдения

			я форма имени прилагательного.		прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	за собственной речью.
101			Правописание окончаний имен существительных множественного числа. (П)	Комбинированный урок.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
102			Имя прилагательное. Синтаксическая функция	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такие грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на

			имени прилагательного		определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	основе заданных критериев.
103			Контрольный диктант за 3 четверть					
104			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. (II)	Комбинированный урок.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
105			Имена прилагательные в роли сказуемых.	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

106			<p>Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. (II)</p>	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие.</p>	<p>Сравнивает окончания существительных на ий, ия, ие. Делает вывод, что слова на ий, ия, ие имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.</p>	<p>Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
107			<p>Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. (II)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.</p>	<p>Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
108			<p>Правописание окончаний имён существительных на</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и</p>	<p>Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы,</p>	<p>Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели</p>

			-ий-, -ия-, -ие-.		обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	информации в различных источниках для решения учебных задач.	индивидуальной культуры человека.
109			Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	Комбинированный урок.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных
110			Качественные имена	Урок изучения нового материала	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

					имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-			
111			Качественные имена Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
112			Изложение с элементами сочинения. (РР)	Урок развития речи.	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

					внимание». Анализировать текст		разных видов речи и ситуаций общения.	
113			Правописание окончаний имен прилагательных. (П)	Урок изучения нового материала.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
114			Правописание окончаний имен прилагательных. (П)	Комбинированный урок.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
115			Правописание окончаний имен	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение

			прилагательных. (П)		формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании.	орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
116			Краткая форма качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
117			126. Учимся писать сочинение. (РР)	Урок развития речи.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	

118			Относительные имена прилагательные. (КУНЯ)	Комбинированный урок.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
119			Правописание относительных прилагательных. (П)	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами - ов- , - ан- , - ян- , - енн- .	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом - ск- . Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
120			Как образуются относительные прилагательные	Комбинированный урок.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.

					обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	относительные прилагательные по значению.	Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями.
121			Правописание относительных прилагательных. (П)	Комбинированный урок.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Правописание относительных прилагательных. (П)
122			Правописание относительных прилагательных. (П)	Комбинированный урок.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Правописание относительных прилагательных. (П)
123			Притяжательные имена	Ирок изучения	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Способность к самооценке на основе наблюдения

			прилагательные.	нового материала.	подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	за собственной речью.
124			Правописание притяжательных прилагательных. (II)	Урок-тренинг.	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ин-/-ын-</i> . Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

125			<p>Правописание притяжательных прилагательных.</p> <p>(П)</p>	<p>Урок-тренинг.</p>	<p>Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</p>	<p>Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ин/-ын-</i>. Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
126			<p>Повторяем фонетику и состав слова</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.</p>	<p>Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
127			<p>137. Правописание краткой формы имен прилагательных.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно</p>	<p>Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия <i>ь</i> в слове. Пишет словарные слова без ошибок.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>

					формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.		работу письменно в парах.	
128			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
129			Местоимение	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
130			141. Личные	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать правило.	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу	Обобщает знания по теме в виде обобщающей	Осознание языка как основного

			местоимения.		Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	средства человеческого общения.
131			142. Правописание местоимений с предлогами. (II)	Урок изучения нового материала.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
132			Склонение личных местоимений.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

					подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	падежам? Обобщает результаты наблюдений.	под понятия разного уровня обобщения.	
133			Правописание местоимений с предлогами.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
134			Как изменяются местоимения	Урок закрепления и систематизации знаний.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

135			Контрольный итоговый диктант	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.
136			Работа над ошибками.	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом	Способность преодолевать трудности,	По усмотрению учителя.

			Правописание местоимений.		ниже стандартных требований.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	доводить начатую работу до ее завершения.	
--	--	--	---------------------------	--	------------------------------	--	---	--