

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по

английскому языку

среднее общее образование / 11 класс

2022 – 2023 учебный год

102 часа

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС СОО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Форвард» Вербицкой М.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел I. Современный мир

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию;
- рассказывать о себе, своих родственниках и друзьях, описывать свои и их привычки, характеры;
- выслушивать сообщения/мнение собеседника;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать фотографию и выражать своё мнение о ней;
- описывать и анализировать различный иллюстративный материал (иллюстрации к тексту, карикатуры, диаграммы, графики, таблицы, рекламные плакаты и слоганы и т. п.), выражать своё мнение о нём или на его основе;
- описывать город, страну изучаемого языка, соотносить новые знания с полученными ранее, проводить аналогии, делать обобщения.

Ученик получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Аудирование

Ученик научится:

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух англоязычные аутентичные аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, беседа, интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя запрашиваемую/нужную/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью).

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (abolish, bossy-boots, busybody, diversity, frustrating, moodiness, shield, superior, astonish, bizarre, dismay, limp, yell, fad, spine)
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод).

Письмо

Ученик научится:

- составлять план, тезисы, заметки для устного или письменного сообщения;
- описывать известного человека;
- использовать выразительные средства при создании письменных текстов;
- писать сочинение с элементами описания и сочинение с элементами рассуждения объёмом 100—150 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- совершенствовать орфографические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня, включая варианты особенности изучаемого языка (основные различия между британской и американской орфографией).

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова английского языка;
- оперировать при чтении и говорении полученными из словаря фонетическими сведениями, в том числе воспроизводить слова по транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуациям общения, в пределах тематики 11 класса школы в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая правила лексической сочетаемости;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в устной и письменной речи многозначные слова, синонимы, антонимы, словосочетания адекватно ситуации общения;
- семантизировать незнакомые слова при чтении и аудировании, опираясь на контекст, словообразовательные элементы, интернациональную лексику;
- пополнять словарный запас за счёт расширения лексики тематических групп «Family issues», «Annoying habits», «Expressing agreement/disagreement», «Amazing people», «Geniuses», «Inventions», «Intelligence», «Health», «(Un)healthy habits», «Diets», «Addictions», «Stress», «Festivals and celebrations»;
- пополнять словарный запас за счёт фразовых глаголов, обслуживающих темы модуля.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения различных коммуникативных типов: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (утвердительные и отрицательные);
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера: Zero Conditional, Conditional I, Conditional II, Conditional III, mixed Conditional;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *'d prefer* и *'d rather*, конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее);
- распознавать и употреблять в речи глаголы, требующие после себя инфинитива и герундия, различать по смыслу употребление глагола с инфинитивом и герундием (*forget, remember, try, stop, like* и т. д.);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога и страдательного залога.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to; may, might, must, have to, shall, should, would, need.*

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о привычных действиях и понимать выражение действий, привычных в настоящем и прошлом, посредством глаголов в Present/Past Continuous, конструкций с *will, would, used to.*

Раздел II. Повседневная жизнь

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального

общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию;

- рассказывать о себе, своих родственниках и друзьях, описывать свои и их привычки, характеры;
- выслушивать сообщения/мнение собеседника;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать фотографию и выражать своё мнение о ней;

Ученик получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Аудирование

Ученик научится:

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух англоязычные аутентичные аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, беседа, интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя запрашиваемую/нужную/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (alchemist, hilarious, immense, mark out, reluctant, wink, appeal, saroeira, primal);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод).

Письмо

Ученик научится:

- составлять план, тезисы, заметки для устного или письменного сообщения;
- описывать известного человека;
- использовать выразительные средства при создании письменных текстов;
- писать сочинение с элементами описания и сочинение с элементами рассуждения объёмом 100—150 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- совершенствовать орфографические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня, включая варианты особенности изучаемого языка (основные различия между британской и американской орфографией).

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова английского языка;
- оперировать при чтении и говорении полученными из словаря фонетическими сведениями, в том числе воспроизводить слова по транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуациям общения, в пределах тематики 11 класса школы в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая правила лексической сочетаемости;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в устной и письменной речи многозначные слова, синонимы, антонимы, словосочетания адекватно ситуации общения;
- семантизировать незнакомые слова при чтении и аудировании, опираясь на контекст, словообразовательные элементы, интернациональную лексику;
- пополнять словарный запас за счёт расширения лексики тематических групп «Animal life», «Describing a photo», «Secret societies», «Books and reading», «People's relationships», «Music and business», «Self-expression», «The arts and culture», «Success and failure», «Great Britain»;
- пополнять словарный запас с помощью оценочных прилагательных, фразовых глаголов, обслуживающих темы модуля;
- пополнять словарный запас с помощью идиом, включающих лексемы *look* и *see*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- *распознавать и употреблять в речи предложения различных коммуникативных типов: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (утвердительные и отрицательные);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can/can't, could, must, might, may* и их эквиваленты *allowed to, bound to, likely to, supposed to* и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с прямой и косвенной речью;*
- *осуществлять перевод прямой речи в косвенную, широко используя различные конструкции.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля.*

Раздел III. Наш досуг

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- *вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию;*
- *рассказывать о себе, своих родственниках и друзьях, описывать свои и их привычки, характеры;*
- *выслушивать сообщения/мнение собеседника;*
- *высказывать своё мнение и обосновывать его;*
- *выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;*
- *передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;*
- *рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;*
- *описывать фотографию и выражать своё мнение о ней;*

Ученик получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;*
- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст.*

Аудирование

Ученик научится:

- *распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;*
- *понимать на слух англоязычные аутентичные аудиотексты, относящиеся к разным*

коммуникативным типам речи, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, беседа, интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя запрашиваемую/нужную/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (aerial, choke, glued, minority, robe, slight, donate, issue, owe, scam, tempt);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод).

Письмо

Ученик научится:

- составлять план, тезисы, заметки для устного или письменного сообщения;
- описывать известного человека;
- использовать выразительные средства при создании письменных текстов;
- писать сочинение с элементами описания и сочинение с элементами рассуждения объёмом 100—150 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- совершенствовать орфографические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня, включая варианты особенности изучаемого языка (основные различия между британской и американской орфографией).

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова английского языка;
- оперировать при чтении и говорении полученными из словаря фонетическими сведениями, в том числе воспроизводить слова по транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуациям общения, в пределах тематики 11 класса школы в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая правила лексической сочетаемости;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в устной и письменной речи многозначные слова, синонимы, антонимы, словосочетания адекватно ситуации общения;
- семантизировать незнакомые слова при чтении и аудировании, опираясь на контекст, словообразовательные элементы, интернациональную лексику;
- пополнять словарный запас за счёт расширения лексики тематических групп «Inventions and inventors», «Science and technology», «Television», «Risk, money and business», «Homes, houses and places», «Dancing and festivals», «Jobs».

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи прямые и косвенные вопросы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме действительного и страдательного залога, глаголы в страдательном залоге с инфинитивом и герундием;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *could, should, would*;
- распознавать и использовать в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, союзы: *despite, in spite of, although* и др.;
- понимать и правильно использовать относительные придаточные предложения (relative clauses) в своих текстах.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять конструкции *I wish/if only, I should've/could've/should/'d better* для выражения недовольства и сожаления.

Раздел IV. Мир, в котором я живу.

1. Коммуникативные умения

Ученик научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, при необходимости переспрашивая собеседника и уточняя информацию;
- рассказывать о себе, своих родственниках и друзьях, описывать свои и их привычки, характеры;
- выслушивать сообщения/мнение собеседника;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- выразить согласие/несогласие с мнением собеседника;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать фотографию и выражать своё мнение о ней;

Ученик получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Аудирование

Ученик научится:

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух англоязычные аутентичные аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, беседа, интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя запрашиваемую/нужную/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (convert, haranguing, shutter, utensils, curse, maverick, seafaring);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-

следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод).

Письмо

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- развивать представления об официальном и неофициальном стиле письменной речи, о публицистическом стиле;
- писать официальное письмо и личное письмо;
- создавать опросы и письменно излагать их результаты;
- создавать небольшие тексты публицистического стиля, подбирать заголовки к газетным статьям.

Ученик получит возможность научиться:

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- совершенствовать орфографические навыки применительно к изученному и новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня, включая варианты особенности изучаемого языка (основные различия между британской и американской орфографией).

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова английского языка;
- оперировать при чтении и говорении полученными из словаря фонетическими сведениями, в том числе воспроизводить слова по транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуациям общения, в пределах тематики 11 класса школы в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая правила лексической сочетаемости;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в устной и письменной речи многозначные слова, синонимы, антонимы, словосочетания адекватно ситуации общения;
- семантизировать незнакомые слова при чтении и аудировании, опираясь на контекст,

словообразовательные элементы, интернациональную лексику;

- пополнять словарный запас за счёт расширения лексики тематических групп «Riddles», «Crime and mysteries», «News», «Mass media and celebrities», «Photography», «Cinematography», «Nations and national character».

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи прямые и косвенные вопросы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме действительного и страдательного залога, глаголы в страдательном залоге с инфинитивом и герундием;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля;
- употреблять неопределённый, определённый и нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях и контекстах.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с perfect infinitive, выражающим действие, имевшее место в прошлом, со страдательным залогом и продолженными формами (continuous).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Метапредметные результаты

Коммуникативные умения

- владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные умения

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные умения

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2, 3.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Раздел I. Современный мир. (24 часа)

Тематика общения

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями; выслушивать сообщения/мнения собеседника; давать совет; описывать фотографию и выразить своё мнение о ней.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран; понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Предложения с конструкциями *'d prefer* и *'d rather*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Выражение действий, привычных в настоящем и прошлом, посредством глаголов в Present/Past Continuous, конструкций с *will, would, used to*.

Раздел II. Повседневная жизнь. (24 часа)

Тематика общения

Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать внешность человека.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран; знать и применять основные способы словообразования.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can/can't, could, must, might, may* и их эквиваленты *allowed to, bound to, likely to, supposed to* и др. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля.

Раздел III. Наш досуг. (30 часов)

Тематика общения

Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование. Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодёжи. Повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы. Семья и её повседневная жизнь, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать личное письмо. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Конструкции *I wish/if only, I should've/could've/should/'d better* для выражения недовольства и сожаления.

Раздел IV. Мир, в котором я живу. (24 часа)

Тематика общения

Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодёжь. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания. Выражение своего мнения. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать личные письма. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Конструкции *it is (was) said/thought/supposed to be/to have been* для передачи сообщений обобщённого характера (impersonal report structures). Модальные глаголы с perfect infinitive, выражающим действие, имевшее место в прошлом, со страдательным залогом и продолженными формами (continuous). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела , темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
Раздел I. Современный мир.					
1	Семейные ценности	2		1	1
2	Жизнь политика Тони Блэра	1	1		
3	Что тебя раздражает в людях?	1		1	
4	Родителям не следует воспитывать детей по стереотипам	1		1	
5	Шесть типов людей со сложными характерами	1		1	
6	Я бы предпочел посмотреть матч вечером	1	1		
7	Вы должны понимать друг друга	1		1	
8	Какие у тебя отношения с родителями?	1		1	
9	Они любят разговаривать о политике	1		1	
10	Жизнь удивительных людей	1		1	
11	Гении 21 века	1	1		
12	Какой у тебя интеллект?	1		1	
13	Что ты знаешь о Стинге? Образовательный минимум	1		1	
14	Жизнь Алексея Маресьева	1		1	
15	Памятные истории Джила и Джека	1	1		
16	Мифы о здоровье	1		1	
17	Советы аллергикам в летний период	1		1	
18	Наша дочь – вегетарианка	1		1	
19	Как справиться со своей зависимостью есть сладкое?	1		1	
20	Десять причин отказаться от диеты	1		1	
21	Повторение лексико-грамматического материала I четверти	1		1	
22	Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	1			1
23	Контроль навыков говорения по разделу № I	1			1
		24	4	17	3
Раздел II. Повседневная жизнь					
24	Мы под надежной защитой животных	1	1		
25	Какие навыки необходимы для этой работы?	1		1	
26	Выдающиеся советские разведчики	1		1	
27	Тень ветра	1		1	
28	Тень ветра	1		1	
29	Что я делаю не так?	1	1		
30	Возвращение Тома Робинса	1		1	
31	Преданный садовник	1		1	
32	Моя любимая книга	1	1		

33	Он сказал, что вернется на следующей неделе	1		1	
34	Советы моего папы	1	1		
35	Корпорация Эппл	1		1	
36	Культурная экскурсия по Москве	1		1	
37	Танец-это жизнь	1		1	
38	Танцуй в свое удовольствие. Образовательный минимум	1		1	
39	Богатые тоже плачут	1		1	
40	Он сожалеет о потерянном времени	1	1		
41	Ограничения по возрасту	1		1	
42	Город искусств	1		1	
43	Японская поэзия	1		1	
44	Японская поэзия	1		1	
45	Повторение лексико-грамматического материала II четверти	1		1	
46	Диагностическая работа по разделу «Хорошо ли Вы знаете друг друга?». Письменная часть.	1			1
47	Контроль навыков говорения по разделу № II	1			1
		24	5	17	2
Раздел III. Наш досуг					
48	Новые изобретения	1	1		
49	Неожиданные изобретения: кока-кола и чипсы	1		1	
50	История МГУ имени Ломоносова	1		1	
51	Процент использования интернета в России	1	1		
52	Преимущества путешествий на поезде	1		1	
53	Воздействие телевидения и интернета на население Бутана	1		1	
54	Воздействие телевидения и интернета на население Бутана	1		1	
55	Викторина об изобретениях	1		1	
56	Использование мобильных телефонов в школе: за и против	1		1	
57	Ах если бы он мне помог	1	1		
58	Мне стоит с ним поговорить	1	1		
59	Идеальная команда для работы	1		1	
60	Хотел бы ты пойти на слепое свидание?	1		1	
61	Черты характера преступников	1		1	
62	Хитрые преступники	1		1	
63	История жизни бизнесмена	1		1	
64	История жизни бизнесмена	1		1	
65	Дом для души	1		1	
66	Как называется замок, который мы посетили прошлым летом?	1	1		
67	Какое настроение у животных?	1		1	
68	Нет места лучше дома. Образовательный минимум	1	1		
69	Нет места лучше дома	1		1	
70	Памятные таблички Лондона	1		1	
71	Мы хотим арендовать квартиру	1	1		
72	Комната моей мечты	1		1	
73	Комната моей мечты	1		1	

74	От каменного века к современности	1		1	
75	Повторение лексико-грамматического материала III четверти	1		1	
76	Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	1			1
77	Контроль навыков говорения по разделу № III	1			1
		30	7	21	2
Раздел IV. Мир, в котором я живу.					
78	Как ДНК влияет на нашу жизнь?	1	1		
79	Жизнь Изабель Далхаузи	1		1	
80	Жизнь Изабель Далхаузи	1		1	
81	Что наводит на тебя скуку?	1		1	
82	Разгадай загадку	1		1	
83	Вероятно она принимала душ, когда ты звонил	1		1	
84	Собака Баскервилей	1	1		
85	Существовал ли Йети на самом деле?	1		1	
86	Известные личности и их характер	1		1	
87	Загадочное исчезновение рыбки	1		1	
88	Даем интервью	1	1		
89	Первая печатная газета в России	1		1	
90	Какая великолепная идея!	1		1	
91	Для чего ты используешь интернет?	1		1	
92	Описываем фото	1		1	
93	Статьи журнала	1		1	
94	Кинематографические ошибки	1		1	
95	Кинематографические ошибки	1		1	
96	Хочешь ли ты стать знаменитым?	1		1	
97	Как часто ты читаешь газеты?	1		1	
98	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за четверть	1		1	
99	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	1		1	
100	Диагностическая работа по разделу «Мир, в котором я живу». Письменная часть.	1			1
101	Контроль навыков говорения по разделу № IV	1			1
		24	3	19	2
Итого		102	19	74	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

I четверть					
№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
	по плану	факт.			
Раздел I. Современный мир					
1.			Семейные ценности	Читать отрывки из интервью, определять о ком идет речь. Отвечать на предложенные в задании вопросы. Дополнять формулировки правил использования изучаемых конструкций. Заполнять пропуски в предложениях в связном тексте подходящей по контексту лексикой. Описывать людей в парах. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.			Семейные ценности		
3.			Жизнь политика Тони Блэра	Заполнять пропуски в словосочетаниях предложенной лексикой. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
4.			Что тебя раздражает в людях?	Обсуждать раздражающие привычки на примере своих знакомых с использованием предложенного в задании образца. Описание фотографии по предложенному образцу. Работа в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность
5.			Родителям не следует воспитывать детей по стереотипам	Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Составлять фразы для	

				выражения согласия/несогласия, соединяя предложенные в задании фрагменты. Подбирать аргументы согласия/несогласия с предложенными в задании высказываниями. Работа в парах (обсуждение высказывания, используя аргументы, соглашаясь/не соглашаясь с чужой точкой зрения).	приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6.			Шесть типов людей со сложными характерами	Семантизировать прилагательные, описывающих черты характера. Подбирать лексику к картинкам и обсуждать вопросы задания. Читать текст и слушать его аудиозапись одновременно. Выполнять задания по тексту. В парах давать советы для общения с предложенными в задании типами людей.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.			Я бы предпочел посмотреть матч вечером	Заполнять пропуски в предложении антонимами прилагательных. Разыгрывать микродиалоги с использованием пар антонимов. Отработать использование конструкции <i>I'd prefer</i> . Переписывать предложения, сохраняя их смысл, используя изученную лексику.	
8.			Вы должны понимать друг друга	Слушать песню с опорой на ее текст, заполнять пропуски в тексте песни. Отработать использование конструкции <i>I'd prefer</i> . Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
9.			Какие у тебя отношения с родителями?	Читать тексты и слушать аудиозапись, сопоставлять заголовки текстов в задании с текстами. Определять кому принадлежат высказывания. Определять значение устойчивых фраз с опорой на прочитанные тексты. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
10.			Они любят разговаривать о политике	Обсуждать предложенные в задании вопросы с	применение на уроке

				опорой на фотографию. Читать тексты и обсуждать наиболее интересные для ребят факты на основе прочитанного. Писать короткий отклик на письмо, используя предложенные в тексте идеи и средства логической связи.	интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
11.			Жизнь удивительных людей	Изучать иллюстрации, читать заголовки и подзаголовки текста, прогнозировать его содержание. Отвечать на вопросы задания. Использовать прошедшее совершенное и прошедшее длительное времена, выполнять упражнения.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12.			Гении 21 века	Рассказывать об удивительном человеке. Восстанавливать пропуски в предложениях, используя изученную лексику. Рассматривать фотографии гениальных людей, отвечать на вопросы задания. Слушать аудиозапись и выполнять задания.	
13.			Какой у тебя интеллект?	Сопоставлять тип мышления, отвечать на вопросы задания. Добавлять нужные суффиксы к словам с пропусками в предложениях.	применение на уроке интерактивных форм работы с

				Описывать своих одноклассников, используя изученную лексику. Слушать высказывания семи говорящих, выполнять задания на выбор ответа из нескольких предложенных с целью проверки понимания содержания высказывания каждого говорящего.	обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
14.			Что ты знаешь о Стинге? Образовательный минимум	Обсуждение фотографий певцов. Слушать презентацию о певце Стинге и заполнять пропуски в предлагаемом резюме соответствующей информацией. Восстанавливать пропуски в тексте. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
15.			Жизнь Алексея Маресьева	Читать текст речи, восстанавливать пропуски в тексте. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
16.			Памятные истории Джила и Джека	Читать рассказы и сравнить их. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
17.			Мифы о здоровье	Работать с текстом. Сопоставлять предложения с использованием изученных лексических и грамматических явлений. Отвечать на вопросы задания.	
18.			Советы аллергикам в летний период	Отработать конструкцию used to do smth. Заполнять пропуски в предложениях. Слушать аудиозапись с полным пониманием запрашиваемой информации. Оперировать в	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

				устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
19.			Наша дочь – вегетарианка	Читать текст о семейных проблемах, отвечать на вопросы задания. Восстанавливать пропуски в предложениях, используя изученную лексику. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
20.			Как справиться со своей зависимостью есть сладкое?	Изучать рисунки и сопоставлять с ними лексические единицы, предложенные в задании. Обсуждать вопросы задания с использованием предложенной лексики. Работа в группе: отвечать на вопросы задания с опорой на тексты. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21.			Десять причин отказаться от диеты	Высказывать свои предположения, отвечая на вопросы в задании по картинке. Слушать аудиозапись и выполнять задания. Сопоставлять фразовые глаголы с их значениями. Восстанавливать пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
22.			Повторение лексико-грамматического материала I четверти	Активизировать лексику и грамматику. Чтение текста с выборочным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в предложениях. Выбирать правильный ответ из	

				предложенных слов. Трансформировать слова в соответствии с образцом. Активизировать умения диалогической речи на основе предложенных речевых ситуаций.	
23.			Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
24.			Контроль навыков говорения по разделу № I	Контроль и коррекция знаний.	

II четверть

Раздел II. Повседневная жизнь

25.			Мы под надежной защитой животных	Обсуждать реальных разведчиков или из литературы и кинофильмов. Читать утверждения в задании, высказывать предположения об их достоверности. Отвечать на вопросы задания. Активизировать правило об использовании модальных глаголов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
-----	--	--	----------------------------------	---	---

26.			Какие навыки необходимы для этой работы?	Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Читать короткие тексты с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
27.			Выдающиеся советские разведчики	Описывать картинку с опорой на текст. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте. Соотносить новые слова с их значениями. Составлять предложения, используя новую лексику. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28.		Тень ветра	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Выполнять задания по тексту. Работать с новой лексикой, определять их значения с использованием словаря при необходимости. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		
29.		Тень ветра			

30.			Что я делаю не так?	Читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы в парах. Определять жанр прочитанного текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
31.			Возвращение Тома Робинса	Заполнять пропуски в предложениях нужными лексическими единицами. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
32.			Преданный садовник	Заполнять пропуски в предложениях изученной лексикой. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания, отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
33.			Моя любимая книга	Обсуждать в классе любимый жанр произведений и свои любимые книги. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, искать в тексте подтверждения выбранному ответу. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

34.			Он сказал, что вернется на следующей неделе	Перепhrазировать предложения, используя косвенную речь. Выполнять упражнения, используя косвенную речь. Слушать истории и отвечать на вопросы задания. Обсуждать значение цитат, высказывать и обосновывать свое мнение. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
35.			Советы моего папы	Искать предложения с ошибками в употреблении косвенной речи, исправлять ошибки. Читать текст. Отвечать на вопросы задания. Вести диалог-расспрос по предложенной в задании ситуации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
36.			Корпорация Эппл	Развивать умения устной речи по предложенной теме. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
37.			Культурная экскурсия по Москве	Читать «путеводитель развлечений» по Москве. Учащиеся высказываются о том, куда бы они предпочли сходить и почему. Активизировать лексику урока. Заполнять пропуски в предложениях. Слушать пять диалогов, определяя тему разговора и обосновывая свой ответ. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

					соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
38.			Танец-это жизнь	Обсуждать виды танцев. Отвечать на вопросы задания. Работа в группах: читать и слушать свой текст, сообщить новую информацию остальным членам группы, отвечая на вопросы задания на основе своего текста. Соотносить подчеркнутые слова с определениями. Читать тексты с полным пониманием основного содержания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
39.		Танцуй в свое удовольствие. Образовательный минимум			
40.			Богатые тоже плачут	Сопоставлять предложения и тексты, высказывать предположения. Записать предложения с использованием фразовых глаголов. Читать текст, заполнять пропуски в нем. Переделать диалоги из прямой речи в косвенную. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
41.			Он сожалеет о потерянном времени	Систематизировать прилагательные по смысловым группам. Заполнять пропуски в предложениях. Высказывать по предложенной теме с опорой на текст. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими	

				конструкциями. Работать в парах.	
42.			Ограничения по возрасту	Изучить иллюстрации и отвечать на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
43.			Город искусств	Обсуждать искусство и культуру в России. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в заданиях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44.		Японская поэзия	Познакомиться с японской поэзией хайку. Читать хайку, соотносить их с темами, выбрать наиболее понравившееся стихотворение. Читать рекомендации по написанию хайку. Восстанавливать пропуски в текстах стихотворений предложенными в задании словами. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		
45.		Японская поэзия			
46.			Повторение лексико-грамматического материала II четверти	Активизировать лексику и грамматику, изученную в этой четверти: выбор подходящего слова, восстановление пропусков в тексте, трансформация предложений. Слушать аудиозапись с целью определения утверждений как соответствующих или несоответствующих	

				информации. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Восстанавливать пропуски в тексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
47.			Диагностическая работа по разделу «Хорошо ли Вы знаете друг друга?». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
48.			Контроль навыков говорения по разделу № II	Контроль и коррекция знаний.	
III четверть					
Раздел III. Наш досуг					
49.			Новые изобретения	В группах обсуждать важные изобретения за последние тысячу лет, представлять свои идеи классу. Сопоставлять изобретения на фотографиях с газетными заголовками. Слушать аудиозапись, делать заметки в тетради. Восстанавливать пропуски в правилах использования пассива. Перефразировать предложения с активным залогом в пассивный залог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
50.			Неожиданные изобретения: кока-кола и чипсы	Читать статью о неожиданных изобретениях. Заполнять пропуски, отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

51.			История МГУ имени Ломоносова	Обсуждать историю МГУ им М.В. Ломоносова. Отвечать на вопросы на основе текста, фотографии и дополнительной фактической информации. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52.			Процент использования интернета в России	Читать текст с извлечением общей информации и выбрать подходящий заголовок к тексту. Краткое обсуждение предложенных вариантов с аргументацией выбора. Работать с новой лексикой: распределение слов по категориям. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53.			Преимущества путешествий на поезде	Обсуждать карикатуры. Разыгрывать диалоги по ролям, используя изученную лексику. Обсуждать вопросы с использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения с опорой на таблицы. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

54.			Воздействие телевидения и интернета на население Бутана	и Обсуждение, что хотели бы учащиеся узнать об этой стране. Читать текст о Бутане, отвечать на вопросы задания. Слушать аудиозапись с опорой на текст. Определить предложенных из аудиозаписи утверждений как верных, неверных или таких, которые нельзя определить как верные или неверные. Активизировать лексику по теме «Телевидение и интернет». Читать диалог с заполнением пропусков с использованием речевых образцов. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	взаимодействию с другими обучающимися использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
55.			Воздействие телевидения и интернета на население Бутана	и	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
56.			Викторина об изобретениях	и Активизировать изученные лексические и грамматические явления. Работа в группах.	

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
57.			Использование мобильных телефонов в школе: за и против	Использовать активную лексику урока и высказываться об использовании мобильных телефонов в школе. Читать текст сочинения с полным пониманием. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. Заполнить пропуски с использованием предложенной лексики.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
58.			Ах если бы он мне помог	Повторно читать текст сочинения, следуя инструкциям в задании. Изучать особенности использования союзов even if, even so. Выполнять упражнения с данными союзами. Заполнить пропуски в предложениях с опорой на текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
59.			Мне стоит с ним поговорить	Описывать фотографии и отвечать на вопросы задания. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенными утверждениями содержанию текста. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

60.			Идеальная команда для работы	Слушать аудиозапись трех телефонных разговоров, отвечать на вопросы задания. Перефразировать предложения, сохраняя смысл исходного. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
61.			Хотел бы ты пойти на слепое свидание?	Описывать фотографии и отвечать на вопросы. Работать над лексикой раздела с использованием словаря. Слушать аудиозапись с опорой на таблицу, заполнить пропуски. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
62.			Черты характера преступников	Заполнять пропуски в тексте с использованием словосочетаний из задания. Читать текст. Искать слова из списка в задании в тексте, определять части речи, сопоставлять слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст. Отработать словообразовательные модели.	
63.			Хитрые преступники	Отвечать на вопросы с использованием зрительных опор. Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации. Восстановить события в правильной хронологии. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

64.			История жизни бизнесмена	<p>Читать текст, восстанавливать хронологию событий. Отвечать на вопросы задания. находить в тексте выражения, синонимичные указанным в задании. Обсуждать прочитанный текст, задавать вопросы одноклассникам. В парах готовятся к написанию статьи, составляют план и обсуждают его всем классом.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
65.			История жизни бизнесмена		<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

66.			Дом для души	<p>Читать статью, сравнивать ответы на вопросы предыдущего задания с информацией в тексте. Анализировать подчеркнутые в тексте относительные местоимения. Систематизировать правило использования придаточного определительного. Восстанавливать пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
67.			Как называется замок, который мы посетили прошлым летом?	<p>Сопоставлять фрагменты в тексте с категориями в задании. Делать заметки к описанию памятного места, опираясь на предложенный в задании план. Рассказывать о памятном месте.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
68.			Какое настроение у животных?	<p>Сопоставлять животных на картинках с их воображаемыми репликами. Слушать аудиозапись с целью проверки. Восстанавливать пропуски в предложениях, используя прилагательные. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

69.			Нет места лучше дома. Образовательный минимум	Слушать аудиозапись и читать тексты писем с пониманием основного содержания. Подобрать заголовки к письмам. Активизировать лексику по теме «Дом». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
70.			Нет места лучше дома	Активизировать знания в употреблении сложных слов по словообразованию. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
71.			Памятные таблички Лондона	Слушать аудиозапись экскурсии гида по Лондону, отвечать на вопросы задания. Соединять начало и конец фразы. Читать диалог, восстанавливать в нем пропуски. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
72.			Мы хотим арендовать квартиру	Читать предложения и моделировать речевые ситуации на основе предложенных идей. Активизировать диалогической речи по предложенной теме с использованием речевых образцов из упражнений урока. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
73.		Комната моей мечты	Читать подготовленные дома монологи о комнате своей мечты. Задавать вопросы. Слушать аудиозапись, выполнять задания. Читать описания домов, определяют тип жилья. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		

74.			Комната моей мечты		через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
75.			От каменного века к современности	Отвечать на вопросы, опираясь на картинки. Слушать аудиозапись и делать заметки. Отвечать на вопросы задания. Догадываться о значении новых слов. Разыгрывать диалоги в соответствии с предложенными ситуациями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
76.			Повторение лексико-грамматического материала III четверти	Искать в ряду «лишнее» слово. Слушать текст и определить хронологический порядок событий. Заполнение пропусков в предложениях.	
77.			Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
78.			Контроль навыков говорения по разделу № III	Контроль и коррекция знаний.	
IV четверть					
Раздел IV. Мир, в котором я живу.					

79.			Как ДНК влияет на нашу жизнь?	Отвечать на вопрос задания, находить эквиваленты предложений, данных в задании. Заполнять пропуски в тексте. Слушать аудиозапись выпуска новостей. Отвечать на вопросы к тексту. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
80.			Жизнь Изабель Далхаузи	Читать текст на обложке книги, отвечают на вопросы задания. Составлять словосочетания из текста, соединяя слова и фразы из двух колонок.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
81.			Жизнь Изабель Далхаузи	Заполнять пропуски в предложениях. Задавать друг другу вопросы, опираясь на текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
82.			Что наводит на тебя скуку?	Рассматривать карикатуры, читать подписи к ним, отвечать на вопросы в задании. Слушать аудиозапись диалогов, заканчивать диалог подходящей фразой. Дописывать предложения, развивая ситуации, предложенные в задании. Читать словарные статьи, заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

83.			Разгадай загадку	Рассказывать о своем опыте интеллектуальных игр. Читать загадки, обсуждать возможные решения этих загадок. Слушать аудиозапись с ответом на загадки. Активизировать использование модальных глаголов. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
84.			Вероятно, она принимала душ, когда ты звонил	Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Читать текст, заполнять пропуски в нем. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
85.			Собака Баскервилей	Читать текст с выполнением задания. Отвечать на вопросы. Находить слова в тексте и сопоставлять их со значениями.	
86.			Существовал ли Йети на самом деле?	Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы. Читать текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
87.			Известные личности и их характер	Обсуждать известных личностей на картинке, используя предложенную лексику. Слушать аудиозапись и выполнять задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
88.			Загадочное исчезновение рыбки	Читать текст, отвечая на вопросы задания. Активизировать лексику раздела. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи	

				изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
89.			Даем интервью	Читать цитаты о журналистах и журналистике. Читать вопросы и предугадать ответы на них. Слушать аудиозапись, делать заметки. Трансформировать предложения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
90.			Первая печатная газета в России	Заполнять пропуски нужной лексикой. Читать текст, отвечать на вопросы задания. активизировать использование единственного и множественного числа существительного. Читать текст о первой печатной газете в России, заполнять пропуски. Обсуждать текст, охарактеризовать российские газеты.	
91.			Какая великолепная идея!	Изучить фотографии, обсуждать их в парах. Слушать аудиозапись, определять говорящего. Перефразировать предложения с использованием нужной конструкции. Описывать любую фотографию из предложенных. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

					другими обучающимися
92.			Для чего ты используешь интернет?	Соединять части предложений, исходя из предполагаемой речевой ситуации. Заполнять пропуски в предложениях. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
93.			Описываем фото	Описывать предложенное фото по образцу. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
94.			Статьи журнала	Слушать текст без опоры на письменный текст. Читать статьи журнала и отвечать на вопросы задания. заполнять пропуски. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
95.			Кинематографические ошибки	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания с использованием опорной лексики. Определить основную мысль текста. Восстанавливать графический образ слова с опорой на транскрипцию. Заполнять пропуски в предложения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
96.			Кинематографические ошибки		

97.			Хочешь ли ты стать знаменитым?	Заполнять пропуски в таблице. Высказываться по предложенной теме. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
98.			Как часто ты читаешь газеты?	Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
99.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за четверть	Читать письмо и выбрать подходящих слов и выражений. Заполнять пропуски в предложениях. Слушать аудиозапись, отвечать на вопросы задания. Читать тексты, соотнося людей и вопросы. Выбрать одну из предложенных тем и подготовить монолог на 3 минуты. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
100.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	Сопоставить словосочетания с фразовыми глаголами. Заполнять пропуски в предложениях. Слушать аудиозапись радиопередачи, отмечая утверждения в задании как верно/неверно/нет	

				информации в соответствии с содержанием аудиозаписи. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами. Перефразировать предложения.	
101.			Диагностическая работа по разделу «Мир, в котором я живу». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
102.			Контроль навыков говорения по разделу № IV	Контроль и коррекция знаний.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Раздел 1. Современный мир.

1. История на всю жизнь.
2. Женщины с мужскими профессиями.

Раздел II. Повседневная жизнь.

1. Моя любимая книга.
2. Японская поэзия – хайку.

Раздел III. Наш досуг.

1. От интернета нет пользы.
2. Запоминающаяся поездка.

Раздел IV. Мир, в котором я живу.

1. История России – викторина.

Примеры инструментария для оценочных процедур

Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	11
Четверть	1

*Грамматика**Participle clauses*

Мы используем Причастие I (Participle I), verb + -ing (walking, watching,...)	когда говорим о двух одновременных или последовательных действиях: I was feeling rather tired, so I decided to go to bed. = Feeling rather tired, I decided to go to bed. While I was walking home, I saw my friends. = Walking home, I saw my friends.
Мы используем Причастие II (Participle II), having + Participle II (having done, having written,)	когда одно событие случилось раньше другого: When I saw the film, I knew the story because I had read the book. = Having read the book, I knew the story when I saw the film.
Participle clauses (причастия) могут заменить следующие слова: and, after, because, so, while. After I washed my teeth, I went to bed. = Having washed my teeth, I went to bed. I switched on the TV because I felt bored. = Feeling bored, I switched on the TV. I heard a strange noise outside while I was sitting in the living room. = Sitting in the living room, I heard a strange noise outside.	

Лексика

to abolish - отменять	frustrating – раздражающий, расстраивающий
approachable/unapproachable – доступный/недоступный	horrified – шокирующий, ужасающий
to astonish – поражать, изумлять	to limp – хромать
bossy-boots – тот, кто любит командовать	to be out of touch – не понимать
to brainwash – промывать мозги	to ponder – обдумывать, размышлять
brainwave – блестящая идея	to rant and rave – рвать и метать
cautious – осторожный, бережный	relevance - значимость, важность
endearing – привлекательный	to sulk – дуться, мрачнеть
to fiddle with - вертеть что-то в руках	uniqueness - уникальность
frustrated – раздраженный, недовольный	wet blanket – зануда

1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте какие утверждения (A-G) являются верными (1-true), неверными (2-false) и о чем в тексте не было сказано (3- not stated). Занесите ответы в таблицу. (7 баллов)

- A. In the last decade the number of different health problems children face has gone up.
- B. The woman`s concern is about a limited choice of food products served at school.
- C. The woman is worried that food served at schools is ruining children`s health.
- D. Parents never talk to children about famous healthy eaters.
- E. The man can`t do anything about his son`s addiction to the Internet.
- F. The man`s son plays computer games all night.
- G. The son`s parents want to be with their son all the time.

Statement	A	B	C	D	E	F	G
Your answer							

2. Заполните пропуски (1-9) правильной формой слова, написанного с заглавной буквы. (9 баллов)

Great Britons: Douglas Bader

One of the most amazing stories of the Second War was that of a British pilot who (1) _____ down over Germany in 1941. It doesn't sound such **SHOOT**
a surprising story, but Douglas Bader (2) _____ both his legs in a flying **LOSE**
accident in 1931. He slowly learned to walk on artificial legs, but it was still a
terrible shock for someone who (3) _____ a great sportsman, someone **BE**
who was almost good enough to play rugby for England, before the accident. He
learned to fly with his new legs, but (4) _____ a non-flying job in the **GIVE**
Royal Air Force (RAF), which he hated. When the war started, however, the RAF
Needed every pilot and Bader was one of the (5) _____ . **GOOD**
When his plane crashed, Bader (6) _____ to the fascists` **TAKE**
concentration camp. He made several attempts to escape on his artificial legs. One
reason for Bader`s success as a pilot was actually the fact that he had artificial legs.
When pilots turned very quickly, the blood left (7) _____ brain and often **THEY**
flowed to their legs. This meant that they (8) _____ lose consciousness and **CAN**
crash. Perhaps because of Bader`s artificial legs he was able to turn more quickly
without (9) _____ consciousness. **LOSE**

**3. Заполните пропуски (1-6) правильной формой слова, написанного с заглавной буквы.
(6 баллов)**

Saffron Walden

Saffron Walden is a charming market town, just 15 miles to the south of Cambridge.

It can be (1) _____ reached by car or public transport. The town has a rich **EASY**
 heritage of old (2) _____. Among them there is St Mary`s church, the **BUILD**
 largest and one of the most beautiful churches in Essex, as well as a local museum.
 This award-winning, «(3) _____, family-size museum» opened in 1835. **FRIEND**
 It has a wide-ranging (4) _____ covering the history of northwest Essex, **COLLECT**
 from ancient times to the present day.

A market has been held in Saffron Walden since 1141. Every Tuesday and Saturday
 (5) _____ enjoy buying goods from market stalls. **SHOP**

The largest turf labyrinth still surviving in Europe can be found on the eastern side of
 the town. (6) _____ of all ages enjoy following the «path» through the turf, **CHILD**
 which winds for about one mile within a circle 100 feet in diameter.

4. Перепишите предложения, используя слова, не изменяя основной смысл предложения.

(4 балла)

1. She never went out when she was younger.
 She _____ when she was younger. **USED**
2. I started studying English five years ago and I continue my studies.
 I _____ **BEEN**
3. Whenever we got bad school reports, my father always lost his temper.
 My father _____ whenever
 we got bad school reports. **WOULD**
4. I`d rather we didn`t eat here.
 I`d _____ somewhere else. **PREFER**

5	4	3	2
27-30	21-26	15-20	0-14

Устная часть

Выберите любую фотографию и опишите её. (12-15 предложений)

Используйте следующий план:

- 1) Где и когда вы сделали этот снимок?
- 2) Что/кто изображен на фотографии?
- 3) Опишите события на фотографии.
- 4) Почему вы храните эту фотографию в альбоме?
- 5) Почему вы решили показать эту фотографию своему другу?

Контроль планируемых результатов

1. Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. A diary in your mobile may be a good idea.
- B. This way to remember things doesn't go well with hygiene.
- C. One should keep used diaries and daily planners.
- D. This technique is not good for remembering things.
- E. Good memory may be a question of genetics.
- F. Writing things on pieces of paper is convenient.
- G. Keeping a diary can help not to forget things.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3	4	5	6

2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Welcome to the Smithsonian

When you visit any of the Smithsonian's 19 museums and galleries or the National zoo, you are entering the largest museum complex in the world. This complex holds about 137 million unique objects in its trust for the American people.

The Smithsonian was established in 1846 with funds given to the United States by James Smithson, an English scientist. The main idea was to increase and spread knowledge for free. And now all Smithsonian institutions are still devoted to public education, **A**_____ history.

Ten Smithsonian museums and galleries are located in the centre of the U.S. capital. Six other museums and the National zoo are nearby in the Washington metropolitan area, **B**_____.

The 19th and the newest museum **C**_____ is the National Museum of African American history and culture. It is now operating in the form of a virtual museum. Its key feature is the memory book, **D**_____. These diverse memories are linked to each other and to the museum content, **E**_____.

The Smithsonian complex is home to the world's foremost research centres in science, the arts and the humanities. Besides the basic research **F**_____, there are a number of special facilities. Conservation

centre at the zoo studies rare and endangered species, environment centre carries out research in ecosystems in the coastal area.

- 1. that is carried on regularly in each of the museums**
- 2. providing different materials in the arts, science and**
- 3. placing a spotlight on people and events in African American history**
- 4. that has been established within the Smithsonian complex**
- 5. which allows website visitors to upload their own stories or images**
- 6. and visitors can enjoy watching rare exhibits on**
- 7. and two museums are situated in New York City**

3. Прочитайте рассказ и выполните задания 1 – 7, обводя букву А, В, С или D, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

How a Paris abbey became a science museum

A trip to Europe without visiting museums would be like a trip to Fiji without visiting a beach. It just seems wrong to ignore such an embarrassment of riches. So when I was in France last year, I dutifully walked through museums, but I soon noticed a strange phenomenon. Every time I think about going to a museum, it seems like a fascinating way to spend an afternoon, but once I get there, I almost always find myself getting very sleepy by the time I get to the second gallery. I try to be enthusiastic ... but usually I'm no match for the long halls of display cases.

There is an exception to this rule, though: science museums. I love inventions and gadgets, getting to know how things work and how people went about solving very difficult problems. I can stay awake in a good science museum indefinitely. So while in Paris, I visited the Conservatory of Arts and Trades. Part of this centuries-old institution is a museum that's open to the public, and it contains a fascinating variety of objects and exhibits including the original Foucault's Pendulum.

The Conservatory is off the beaten path; most English guidebooks don't even mention it. It does, however, attract a certain number of pilgrims who were fascinated by Umberto Eco's novel Foucault's Pendulum, part of which takes place there. In the novel, a secret passage under the floor of the nave connects with the Paris sewers. That isn't the case in reality, but truth is perhaps more interesting than fiction. There is something under the floor of the nave, a curious part of the building's long and strange history.

The foundation for the abbey church of St. Martin of the Fields was laid around 1059, about the time of the Norman conquest. Over the next centuries, numerous additions and renovations were undertaken. All that changed in the French Revolution when under the name of Conservatory of Arts and Trades, it became a depository for machines, models, tools, drawings, descriptions and books in all the areas of the arts and trades. It officially opened in 1802.

The museum closed for a renovation in 1993, and as part of the process, archaeological excavations were undertaken beneath the floor of the nave. For the entire history of the church, there had been stories that the site on which it stood was once a Merovingian funerary basilica, but this had never been proven. What archaeologists discovered was a large necropolis dating from the 6th or 7th century with about 100 plaster coffins inside. The tales were indeed true.

When the museum reopened a few years later, it was a typical shiny and up-to-date science museum. But it was decided that their thousands of additional articles should be made available to scholars even when they're not on exhibit. So they opened a satellite facility in the nearby town of Saint-Denis, where by appointment only qualified researchers can go to examine the rest of the museum's collection.

I've been to the Conservatory in 2000 and in 2003. As a science museum I found it a sheer delight. The former abbey is only a portion of the museum, and the museum is only a portion of the Conservatory. But all the history of the building and the institution seems to be concentrated in the large nave with its bones beneath and gadgets above. The odd contrast of centuries of monastic simplicity with centuries of

technological progress tickles me in a way I can't easily describe. Perhaps the Pendulum says it best: as a scientific wonder that's also meditatively simple, it symbolically bridges the illusory divide between technology and spirituality.

1. According to the author, visiting museums in Europe is considered to ...

- A. become more and more popular. B. be an integral part of any journey.
C. show the level of one's education. D. be the evidence of general curiosity.

2. What does the author think about museums?

- A. The European museums are the best. B. He finds most of them to be boring.
C. There should be only science museums. D. He thinks they are a waste of money.

3. Which of the following does NOT explain the author's love for science museums?

- A. He loves history of gadgets. B. There is a chance to see how mechanisms work.
C. It's possible to touch the things that he likes. D. The author likes stories of inventions.

4. According to the author, the Conservatory is popular with the ...

- A. local people. B. fans of a famous book.
C. English guides. D. scholars.

5. The reason the archaeological excavations started was the need to ...

- A. find Merovingian treasures. B. solve some construction problems.
C. strengthen the basement. D. prove the story of the site.

6. "A satellite facility" in phrase "... they opened a satellite facility" (paragraph 6) refers to ...

- A. a minor educational site. B. a research area.
C. a place for additional exhibits. D. the museum's laboratory.

7. Visiting the museum the author is impressed by ...

- A. its size, history and facilities. B. the number of technological exhibits.
C. the mixture of material and immaterial in its environment. D. the symbols he finds there.

4. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

Henry Thompson

Henry was the most talented child in the Thompson family. The whole family were really proud 1 _____ him. Henry's mother Mrs. Linda Thompson never tired of 2 _____ everybody what fine letters and essays he could write when he studied at school. She bought a lot of different books to help Henry develop his skills.

Just as his mother hoped, when Henry 3 _____ up, he decided to be a writer. To begin with, he taught at school a while and gave lectures which people did not understand very well, for he had strange ideas for those times. 4 _____, Henry didn't give up his philosophy and devoted his time to writing his thoughts down. No 5 _____ how tired or busy he was, he wrote page after page, sitting in the woods, as he liked that activity better than anything else. It helped Henry to express his ideas and understand the world around him. He first wrote a report on a week's trip on the Concord and Merrimac rivers. This book did not sell very well, and one time he carried home from the publishers seven hundred copies that no one would buy, saying: "Well, I have quite a respectably sized library now — all my own writing, too!" His sense of humour never 6 _____ him. Henry's mother Linda was always by his side supporting him, reading his books. Mrs. Thompson often kept 7 _____ Henry of his wonderful talent. She had no doubt that her son would succeed one day; it was only a question of time. And she was absolutely right.

- | | | | |
|------------------|--------------|--------------|----------------|
| 1. A) by | Б) to | В) of | Г) at |
| 2. A) saying | Б) talking | В) telling | Г) speaking |
| 3. A) grew | Б) got | В) came | Г) rose |
| 4. A) Otherwise | Б) However | В) Moreover | Г) Therefore |
| 5. A) chance | Б) wonder | В) problem | Г) matter |
| 6. A) ruined | Б) failed | В) turned | Г) spoiled |
| 7. A) recovering | Б) realizing | В) reminding | Г) remembering |

Устная часть

- 1. Вам необходимо прочитать вслух текст. На подготовку Вам дается 1,5 минуты, на чтение – не более 2 минут.**

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep.

As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that's just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

- 2. Вы собираетесь учиться за границей три месяца и хотите походить в бассейн. Узнайте информацию о бассейне. Задайте 5 вопросов, спросив о:**

- 1) location of the swimming pool
- 2) opening hours
- 3) sauna availability
- 4) price for 3 months
- 5) discounts for students

У вас есть 1,5 минуты на это задание.

