

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

основное общее образование / 10в класс

2022-2023 учебный год

68 часов

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

**Петропавловск-Камчатский
2022 год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел I. Прекрасно было летом.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Монологическая речь

Ученик научится:

✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person);

✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

✓ *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

Диалогическая речь

Ученик научится:

✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (der Lesefuchs, die Leserate, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken)

Ученик получит возможность научиться:

✓ *вести диалог-обмен мнениями.*

Аудирование

Ученик научится:

✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich).

Ученик получит возможность научиться:

✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel).

Ученик получит возможность научиться:

✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Ученик научится:

✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ✓ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- ✓ *правильно писать изученные слова.*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel).*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения (Comic = die Bildgeschichte)*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте (Prasens и Prateritum Passiv)*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (am liebsten, gern).*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать в речи инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv».*

Раздел II. А сейчас уже школа.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ брать и давать интервью.

Монологическая речь

Ученик научится:

- ✓ рассказать о субкультурах молодежи;
- ✓ толковать названные проблемы;
- ✓ понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;
- ✓ рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях; (die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, akzeptieren, den Unterricht schwänzen).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.)

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Ученик научится:

- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ писать высказывания о своих желаниях, мечтах, используя изученную лексику (sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, die Droge).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выразить модальные значения с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänze);

Ученик получит возможность научиться:

✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (der Kummer, ein Vertrauen);

✓ использовать конструкцию Wozu? - um...zu + Infinitiv

Ученик получит возможность научиться:

✓ использовать в речи инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne + zu + Infinitiv».

Раздел III. Мы готовимся к поездке по Германии.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Монологическая речь

Ученик научится:

✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках тематики «Я хотел бы быть по профессии...»;

Ученик получит возможность научиться:

✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Диалогическая речь

Ученик научится:

✓ вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики «Мои планы на будущее», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

✓ воспринимать на слух и детально понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

✓ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Ученик научится:

✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Ученик получит возможность научиться:

✓ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

✓ *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

✓ правильно писать изученные слова;

Ученик получит возможность научиться:

✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик получит возможность научиться:

✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt);

✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

✓ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

✓ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи местоименные наречия;
- ✓ распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

Раздел IV. Путешествие по Германии.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Монологическая речь

Ученик научится:

- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Диалогическая речь:

Ученик научится:

- ✓ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (школьные СМИ, место компьютера в жизни молодежи), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *вести диалог-обмен мнениями;*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по теме «СМИ»

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по теме «СМИ»
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (газеты, статьи).*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план о роли СМИ в нашей жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ членить предложение на смысловые группы;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam).
- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)

Раздел I. Прекрасно было летом. (16 часов)

Тематика общения

Воспоминания о летних каникулах. Диагностическая проверочная работа. Где и как проводят лето немецкие дети? Мои летние каникулы. Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга. Мы внимательно слушаем. Прошедшее и Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Каникулы позади. Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка. Проверяем то, что знаем. Творчество Гейне «Лорелея». Контрольная работа по разделу «Прекрасно было летом».

Говорение

Выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей. Использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей, рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах, распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог), употреблять придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивным оборотом *um...zu...* в устной и письменной речи.

Аудирование

Воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. Понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях

Чтение

Читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится. Читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов. Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Работать с каталогом, его содержанием, разделами. Читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги. Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.

Письмо

Составлять аннотацию прочитанной книги.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех коммуникативных типов предложений немецкого языка с надлежащей интонацией.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, необходимые для передачи информации по теме в ситуации общения (например, *der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu*

(Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.)

Грамматическая сторона речи

Повторение: Prasens и Präteritum Passiv. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. Придаточные предложения времени.

Лингвострановедение

Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка. Иметь представление о творчестве Г.Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

Раздел II. Опять школа. (16 часов)

Тематика общения

Школы в Германии. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы - школы без стресса. Школа будущего. Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Говорение – серебро – молчание – золото, но только не на уроке немецкого язык. Проверяем то, что знаем. Перед уроком. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Мы готовимся к поездке по Германии. Контрольная работа по разделу «А сейчас уже школа»

Говорение

Рассказать о субкультурах молодежи. Толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение. Рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. Воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно. Выразить согласие/ несогласие. Сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем.

Аудирование

Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем. Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии.

Чтение

Читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью. Читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу. Читать и анализировать диалог. Читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.

Письмо

Написать о своих мечтах, желаниях.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать интонацию побудительных и утвердительных предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран (например: *widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern*).

Грамматическая сторона речи

Повторение: *Wozu?* - *um...zu* + Infinitiv. Инфинитивные обороты: «*statt + zu + Infinitiv*» «*ohne +zu+Infinitiv*».

Раздел III. Мы готовимся к поездке по Германии. (20 часов)

Тематика общения

Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Делаем покупки. Еда. Путешествие. Покупки в Германии. Прогноз погоды в Германии. Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения *man*. Относительные местоимения при описании людей, городов. Придаточные определительные предложения. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Поход в магазин. Проверяем то, что знаем. Новая денежная единица в Европе. Творчество Брехта. Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Контрольная работа по разделу «Мы готовимся к поездке по Германии»

Говорение

Дискуссия «Я хотел бы быть по профессии...», монолог - описание «Я выбрал эту профессию», монолог «Мои планы на будущее» по плану;

Аудирование

Воспринимать текст на слух и понимать его детально

Чтение

Чтение данных в таблицах и информации к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием, чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней, выполнение предваряющие заданий к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста, чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания.

Письмо

Написать заявление, автобиографию, заполнить анкету.

Графика, каллиграфия, орфография

Все изученные лексические единицы по данной тематике.

Фонетическая сторона речи

Адекватное различие на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (*die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und*

Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt).

Грамматическая сторона речи

Как вычленять глаголы и определять их управление, употребление местоименных наречий, инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

Лингвострановедческий материал

О наиболее популярных профессиях в Германии, о крупнейших концернах и предприятиях Германии, иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии, иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.

Раздел IV. Не надо неприятностей! (16 часов)

Тематика общения

Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch и von. Не надо неприятностей! Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт? Неопределенные местоимения. Впечатления от Швейцарии

Говорение

Диалог-обмен информацией о прочитанной газете, беседа о месте компьютера в жизни молодежи, дискуссия о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения; монолог об одной из передач, диалог-расспрос о школьном СМИ, рассказ о своем друге по переписке

Аудирование

Восприятие на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

Чтение

Чтение под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь, чтение текстов с полным пониманием содержания, чтение отрывков немецких газет, чтение телевизионных программ с выборочным пониманием, чтение объявлений с опорой на сноски, чтение художественных текстов с пониманием основного содержания.

Письмо

Написать очерк, статью о роли природы в нашей жизни;

Графика, каллиграфия, орфография

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы (die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam)

Грамматическая сторона речи

Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, предлоги с Genitiv.

Лингвострановедческий материал

Знать о немецком радио, культуру чтения в Германии и в России, иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела/ темы	Наименование раздела и тем	Количество часов			
		всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Контрольные занятия
1	Примеры для подражания	16	5	9	2
2	Путешествия	16	4	11	1
3	Работа и здоровье	20	4	15	1
4	Не надо неприятностей!	16	5	10	1
Итого:		68	18	45	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел I. Примеры для подражания. (16 часов)					
1	I неделя сентября		Известные личности России и Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Знать лексический, грамматический, страноведческий материал. • Уметь строить связную монологическую речь. • Уметь грамматически правильно оформлять речь. • Читать с пониманием основного содержания. • Образовывать Perfekt, Präteritum, Präsens. 	
2	I неделя сентября		Диагностическая проверочная работа		
3	II неделя сентября		Елена Образцова и Конрад Рентген: биография	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Употреблять в речи изученные грамматические конструкции. • Работать в парах. 	

4	II неделя сентября		Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Вычленять главную мысль текста. • Уметь выбирать основные факты. • Развивать информационно-поисковые умения. 	
5	III неделя сентября		Интервью с известным человеком	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух стихотворения и поэмы на немецком языке. • Догадываться о значении слова из контекста. • Соблюдать правильное ударение в слове. • Употреблять в речи выученные слова. • Вести диалог – обмен мнениями (выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий). • Читать немецкую поэзию наизусть. 	
6	III неделя сентября		Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl... als auch	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. • Отрабатывать новые грамматические конструкции. • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. 	

7	IV неделя сентября		Какие у Вас есть планы и желания?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. • Отрабатывать новые грамматические конструкции. 	
8	IV неделя сентября		Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать ранее полученные знания по грамматической теме «Прошедшее и Предпрошедшее время» • Составлять диалог с использованием ранее изученных грамматических конструкций. 	
9	I неделя октября		Планы на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Рассуждать о своих каникулах. • Уметь задавать специальные вопросы по высказыванию. • Доказывать свою точку зрения. 	
10	I неделя октября		Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Работать в парах. 	
11	II неделя октября		Повседневная жизнь в семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы) 	
12	II неделя октября		Разные виды семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Применять на практике глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях прошедшего времени. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог – рассуждение по заданной теме 	
13	III неделя октября		Распределение домашних обязанностей в семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждать в рамках изучаемой темы 	
14	III неделя октября		Идеальная семья: какой она должна быть?	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог – обмен мнениями (выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий) 	
15	IV неделя октября		Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием его содержания • Выразительно читать 	
16	IV неделя октября		Диагностическая работа по разделу «Примеры для подражания»		

II четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел II. Путешествия. (16 часов)					
17	I неделя ноября		Путешествия: проспекты	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на немецком языке. • Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. • Сравнить нормы речевого поведения в русском и немецком языках. • Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. • Понимать значение выражения из контекста, с опорой на иллюстрацию. • Работать в группе 	

18	I неделя ноября		Предложения турбюро	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Реагировать на инструкции. • Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
19	II неделя ноября		Планы на лето	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	

20	II неделя ноября		Путешествия по Оке. Блог.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. • Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. • Познакомиться с новой лексикой для описания проблемы. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 	
21	III неделя ноября		Советы путешественникам: форум.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. • Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. 	
22	III неделя ноября		Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на немецком языке. • Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. • Сравнить нормы речевого поведения в русском и немецком языках. • Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на 	

				<p>образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение выражения из контекста, с опорой на иллюстрацию. <p>Работать в группе</p>	
23	IV неделя ноября		Стихи о любви.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений, сравнивать их с подобными клише на русском языке. • Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. • Работать в парах и малых группах. • Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. • Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. • Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. 	
24	IV неделя ноября		Чувства и отношения между людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений, сравнивать их с подобными клише на русском языке. • Выразительно читать текст вслух с 	

				соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.	
25	I неделя декабря		Качества личности, характеристика верного друга	<ul style="list-style-type: none"> • Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного) • Читать текст с полным и точным пониманием содержания • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученных тем 	
26	I неделя декабря		Что я чувствую в данный момент? Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученной темы) • Следить за нормой наговаривания фраз в логической последовательности 	
27	II неделя декабря		Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. • Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. 	
28	II неделя декабря		Стереотипы и предрассудки.	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять изученные лексические единицы 	
29	III неделя декабря		Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданной темы 	
30	III неделя		Предлоги с частицей — einander	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя 	

	декабря			<p>изученный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Работать в парах. 	
31	IV неделя декабря		Мы готовимся к поездке по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Реагировать на инструкции. • Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
32	IV неделя декабря		Диагностическая работа по разделу «Путешествия»		

III четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел III. Работа и здоровье (20 часов)					
33	II неделя января		Предложения об учебе.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. • Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. • Выразительно читать текст вслух в парах • Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. • Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. • Составлять краткий конспект. • Задавать специальные вопросы, отвечать на них. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. • Работать в парах и малых группах. 	

34	II неделя января		Мотивационное письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. • Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста беседы о требованиях к профессиям. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 	
35	II неделя января		Биография. Склонение прилагательных без артикля	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать вопрос, запрашивать информацию о профессии, отвечать на вопрос. • Разыгрывать выученные наизусть диалоги. • Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. • Вести диалоги о профессиях разных людей и их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. • Работать в парах и малых группах. 	
36	II неделя января		Отель в качестве места работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. • Пересказывать общее содержание текста на немецком языке. 	

37	III неделя января		Ситуации в отеле	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух выразительно диалоги. • Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. • Соотносить содержание текста с названием. • Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой. Составлять устно по аналогии текст-описание. 	
38	III неделя января		Профессия: ассистент в отеле.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 	
39	IV неделя января		Отзывы об отелях.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать со слуха и узнавать местоименные наречия. • Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. • Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. • Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации 	

40	IV неделя января		Определительные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. • Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. 	
41	I неделя февраля		Родительный падеж определительных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. 	
42	I неделя февраля		Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в парах и малых группах. • Составлять конспект. • Распознавать и употреблять грамматические конструкции в речи. <p>Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте.</p>	
43	II неделя февраля		Что я могу сделать для своего здоровья?	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести беседу в вопросно-ответной форме • Чтение и анализ стихотворений • Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы) • Вести комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных задач 	
44	II неделя февраля		Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы) 	

45	III неделя февраля		Как улучшить свою продуктивность?	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных задач 	
46	III неделя февраля		Медикаменты для мозга.	<ul style="list-style-type: none"> • Описать подготовку к путешествию. Определить цель поездки. 	
47	I неделя марта		Как улучшить свою работоспособность?	<ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных задач 	
48	I неделя марта		Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. • Пересказывать общее содержание текста на немецком языке. 	
49	II неделя марта		Зачем изучать иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух выразительно диалоги. • Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. • Соотносить содержание текста с названием. • Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой. Составлять устно по аналогии текст-описание. 	
50	II неделя марта		Какие типы учеников можно выделить?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. • Соотносить содержание текста с названием. 	

51	III неделя марта		Полиглоты. В чем их особенность?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
52	III неделя марта		Диагностическая работа по разделу «Работа и здоровье»		

IV четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел IV. Не надо неприятностей!					
53	I неделя апреля		Почему так важно море для человека?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать нормы речевого поведения в русской и немецкой публицистике. • Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. • Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. • Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. 	
54	I неделя апреля		Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. • Воспринимать текст с некоторыми новыми грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. 	

55	II неделя апреля		Человек и природа: жить вместе.	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. • Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 	
56	II неделя апреля		Природу нужно защитить.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. • Употреблять по образцу в речи изученные конструкции. • Читать про себя текст и заполнять таблицу на его основе. 	
57	III неделя апреля		Загрязнение окружающей среды: кто виноват?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием • Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. • Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. 	

58	III неделя апреля		Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch и von.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. • Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. • Осуществлять поисковое чтение. • Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. • Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. • Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. • Различать и корректно произносить все звуки английского языка 	
59	IV неделя апреля		Какие конфликты случаются между подростками?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий. 	

60	IV неделя апреля		Конфликты вызывать и устранять.	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. • Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. • Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. 	
61	I неделя мая		<p>Как можно уладить конфликт?</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Придаточные предложения с je ... desto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. • Воспринимать текст с некоторыми неизвестными грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. 	
62	I неделя мая		<p>Что ассоциируется у вас со Швейцарией?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. • Воспринимать текст с некоторыми неизвестными грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. 	

63	II неделя мая		Символ Швейцарии.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. • Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. • Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. • Подбирать иллюстрации к текстам. • Писать по образцу письмо другу по переписке 	
64	II неделя мая		Легенда о горах в Швейцарии	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. • Употреблять по образцу в речи изученные конструкции. • Читать про себя текст и заполнять таблицу на его основе. 	
65	III неделя мая		Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. • Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. 	

66	III неделя мая		Быть волонтером — значит быть сильным.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. • Воспринимать текст с некоторыми неизвестными грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. 	
67	IV неделя мая		Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Реагировать на инструкции. • Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
68	IV неделя мая		Диагностическая работа по разделу «Не надо неприятностей!»		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Раздел II. Пример для подражания.

1. «Интервью с известным человеком».

Раздел III. Работа и здоровье.

1. «Работа мечты» - презентация.

Раздел IV. Не надо неприятностей!

1. «Впечатления о Швейцарии».
2. «Я – Волонтер!»

Оценочная деятельность учителя

Диагностическая проверочная работа	10 класс
Немецкий язык	4 четверть

1. Аудирование

Прослушай интервью „Sinje stellt sich vor“. Определи, какие из приведенных утверждений **(1-10)** соответствуют содержанию текста **(a)**, какие не соответствуют **(b)** и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа **(c)**. Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- 1) Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 2) In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 3) Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasium-Kurse ab 1.Klasse.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 4) Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 5) Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 6) Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 7) Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 8) Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 9) Geschichte fällt Sinje sehr schwer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 10) Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Чтение

Прочитай текст и выполни задания **1-7**, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Ich heiÙe Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe, ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Machmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde.

Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut.

Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: „Hallo!“

Wer was das? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: „Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.“

Dieser Junge turnte auf meinem Lieblingsplatz und rief: „Oder habt ihr Angst? Schaut mal, was ich kann.“ Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: „So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.“

Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor. Er hieß Kai.

Ich erkannte ihn. „Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!“, sagte ich Selma. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir. Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an.

Dann hörte ich die Worte des Lehrers: „Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.“

Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer. Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: „Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?“

Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren.

„Finger weg!“ ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand. Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut.

Die großen Jungs lachten Kai aus.

„Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?“

Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich. Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts. Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg.

„Was war denn hier los?“, fragte Frank.

Ich zeigte auf Kai. „Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.“

Der Junge was schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt.

„Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören“, schlug ich vor. „Der hat nämlich echt Mut!“

Kai lächelte.

1) Kathrin sah Kai zum ersten Mal ...

a) unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.

b) auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.

c) in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.

2) Der Junge ...

a) lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.

b) machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.

c) benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.

3) Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse neuen Schüler, ...

a) den Kathrin sofort erkannte.

b) den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.

c) den die ganze Klasse erkannte.

4) Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ...

a) Kathrin.

b) Dennis.

c) Selma.

5) Es Klingelte, und ...

a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.

- b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
- c) der Lehrer sprach mit Kai.
- 6) Im Gang warteten ... auf Kathrin.
 - a) zwei große Mädchen.
 - b) Dennis, Ina, Selma und Frank
 - c) zwei große Jungen
- 7) Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ...
 - a) ein Prahlhans war.
 - b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
 - c) sie geschützt hatte.

3. Лексика и грамматика.

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Mein Hund

Ich war fünfzehn Jahre alt, glaube ich. Ich wollte einen Hund haben. Meine Eltern waren _____ (1).

Es war Winter und abends ziemlich früh dunkel. Ich _____ (2) jeden Abend joggen, um mich fit zu halten. Ich fand einen Hund. Er war ganz schwach und sah mich so hilflos an.

Wir hatten ein _____ (3) Häuschen im Garten. Es ging nie jemand hinein. Ich trug den Hund im Dunkel _____ (4). Im Häuschen gab es einen alten Karton. Dort legte ich den Hund hinein.

Ich holte ihm Wasser und aus der Küche etwas zu fressen. Das Tier hatte sehr großen Hunger. Es _____ (5) seit Tagen nichts _____ (5).

Jeden Tag brachte ich dem Hund Wasser und Futter. Jeden Abend sagte ich meinen Eltern, dass ich joggen gehe. Ich ging _____ (6) dem Hund spazieren.

Ich ging ins Häuschen. Mein Hund war ganz schlank geworden. Neben ihm im Karton lagen sechs kleine Hunde.

Mein Hund hatte viel mehr Hunger. Ich musste viel mehr Futter besorgen. Meine Eltern merkten, dass etwas in der Küche fehlte. Mein Vater folgte _____ (7) ins Häuschen und sah die Hunde ...

Ich _____ (8) den großen Hund behalten. Ich musste die kleinen Hunde alle verkaufen, _____ (9) sie groß genug waren. Ich habe pro Stück zwanzig Mark bekommen. Ich hatte Glück. Das war viel Geld. _____ (10) konnte ich viel Hundefutter kaufen.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------|
| 1. A dagegen | B wogegen | C gegen es |
| 2. A lief | B ging | C rannte |
| 3. A altes | B alte | C alten |
| 4. A zu Hause | B ins Haus | C nach Hause |
| 5. A hatte gefressen | B habe gefressen | C wird fressen |
| 6. A seit | B mit | C zusammen |
| 7. A mir | B mich | C mit |
| 8. A konnte | B durfte | C sollte |
| 9. A wenn | B wann | C als |
| 10. A damit | B womit | C mit wem |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Письмо

Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Martina bekommen.

*... Im Moment ist es total stressig. Bald habe ich Prüfungen und muss jeden Tag für die Schule lernen. Aber dann sind die Ferien ...
 Musst du auch Prüfungen ablegen? Welche? Was machst du, damit die Vorbereitung auf die Prüfungen nicht so stressig ist?
 Hast du vor, im Sommer nach Deutschland zu fahren?*

Schreib einen Brief, in dem du **3 Martinas Fragen** beantwortest.

