

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

основное общее образование / 11в класс

2022-2023 учебный год

68 часов

программа разработана в соответствии и на основе  
ФК ГОС, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Горизонты» / „Horizonte“ М. М. Аверин

**Петропавловск-Камчатский  
2022 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

#### Раздел I. Каникулы и книги.

##### 1. Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Монологическая речь

##### Выпускник научится:

✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person);

✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

##### Выпускник получит возможность научиться:

✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

✓ *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

##### Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken)

##### Выпускник получит возможность научиться:

✓ *вести диалог-обмен мнениями.*

##### Аудирование

##### Выпускник научится:

✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich).

##### Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

##### Чтение

##### Выпускник научится:

✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel).

##### Выпускник получит возможность научиться:

✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

##### Письмо

##### Выпускник научится:

✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

✓ правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel).

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения (Comic = die Bildgeschichte)

### Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте (Prasens и Prateritum Passiv)

✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (am liebsten, gern).

## **Раздел II. Современная молодёжь и ее проблемы.**

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

✓ вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer).

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ брать и давать интервью.

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

✓ рассказать о субкультурах молодежи;  
✓ толковать названные проблемы;  
✓ понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;  
✓ рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях; (die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, akzeptieren, den Unterricht schwänzen).

#### Аудирование

**Выпускник научится:**

✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.)

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

#### Чтение

**Выпускник научится:**

✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письмо

**Выпускник научится:**

✓ писать высказывания о своих желаниях, мечтах, используя изученную лексику (sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, die Droge).

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

### Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ выражать модальные значения с помощью интонации.

### Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänze);

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (der Kummer, ein Vertrauen);

✓ использовать конструкцию Wozu? - um...zu + Infinitiv

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ использовать в речи инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv».

**Раздел III. Проблема выбора профессии.**

**1. Коммуникативные умения**

Говорение

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках тематики «Я хотел бы быть по профессии...»;

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

✓ вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики «Мои планы на будущее», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

**Выпускник научится:**

✓ воспринимать на слух и детально понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

**Выпускник научится:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt);

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи местоименные наречия;
- ✓ распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

**Раздел IV. Средства массовой информации.**

## **1. Коммуникативные умения**

### Говорение

#### **Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

#### **Диалогическая речь:**

- ✓ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики (школьные СМИ, место компьютера в жизни молодежи), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;

### Аудирование

#### **Выпускник научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по теме «СМИ»

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

### Чтение

#### **Выпускник научится:**

- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по теме «СМИ»
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (газеты, статьи).

### Письмо

#### **Выпускник научится:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план о роли СМИ в нашей жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Графика, каллиграфия, орфография

#### **Выпускник научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- ✓ членить предложение на смысловые группы;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam).

- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.*

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку** отражены в календарно-тематическом планировании.

**Тематика проектной деятельности учащихся** (Приложение 1.)

**Оценочная деятельность учителя** (Приложение 2.)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)**

### **Раздел I. Каникулы и книги. (16 часов)**

#### **Тематика общения**

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Книги, которые я читаю.

#### **Говорение**

Выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей. Использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей, рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах, распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог), употреблять придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивным оборотом *um...zu...* в устной и письменной речи.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения. Понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях

#### **Чтение**

Читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится. Читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов. Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Работать с каталогом, его содержанием, разделами. Читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини- диалоги. Читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.

#### **Письмо**

Составлять аннотацию прочитанной книги.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех коммуникативных типов предложений немецкого языка с надлежащей интонацией.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, необходимые для передачи информации по теме в ситуации общения (например, *der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.*)

#### **Грамматическая сторона речи**

Повторение: Prasens и Präteritum Passiv. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Paassiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. Придаточные предложения времени.

### **Лингвострановедение**

Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка. Иметь представление о творчестве Г.Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.

## **Раздел II. Современная молодёжь и ее проблемы. (16 часов)**

### **Тематика общения**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

### **Говорение**

Рассказать о субкультурах молодежи. Толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение. Рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. Воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно. Выразить согласие/ несогласие. Сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем.

### **Аудирование**

Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем. Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии.

### **Чтение**

Читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью. Читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу. Читать и анализировать полилог. Читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.

### **Письмо**

Написать о своих мечтах, желаниях.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать интонацию побудительных и утвердительных предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран (например: *widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern*).

### **Грамматическая сторона речи**

Повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv. Инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv» «ohne +zu+Infinitiv».

## **Раздел III. Проблема выбора профессии. (20 часов)**

### **Тематика общения**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии?

### **Говорение**

Дискуссия «Я хотел бы быть по профессии...», монолог - описание «Я выбрал эту профессию», монолог «Мои планы на будущее» по плану;

### **Аудирование**

Воспринимать текст на слух и понимать его детально

### **Чтение**

Чтение данных в таблицах и информации к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием, чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней, выполнение предваряющие заданий к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста, чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания.

### **Письмо**

Написать заявление, автобиографию, заполнить анкету.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все изученные лексические единицы по данной тематике.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное различие на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого языка.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt).

### **Грамматическая сторона речи**

Как вычленять глаголы и определять их управление, употребление местоименных наречий, инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».

### **Лингвострановедческий материал**

О наиболее популярных профессиях в Германии, о крупнейших концернах и предприятиях Германии, иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии, иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.

## **Раздел IV. Средства массовой информации. (16 часов)**

### **Тематика общения**

Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

### **Говорение**

Диалог-обмен информацией о прочитанной газете, беседа о месте компьютера в жизни молодежи, дискуссия о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения; монолог об одной из передач, диалог-расспрос о школьном СМИ, рассказ о своем друге по переписке

### **Аудирование**

Восприятие на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

### **Чтение**

Чтение под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь, чтение текстов с полным пониманием содержания, чтение отрывков немецких газет, чтение телевизионных программ с выборочным пониманием, чтение объявлений с опорой на сноски, чтение художественных текстов с пониманием основного содержания.

### **Письмо**

Написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы (• die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam)

### **Грамматическая сторона речи**

Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, предлоги с Genitiv.

### **Лингвострановедческий материал**

Знать о немецком радио, культуру чтения в Германии и в России, иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
<b>Раздел I. Каникулы и книги.</b>					
1.	Где и как проводит каникулы молодежь Германии.	3		2	1
2.	Мои летние каникулы.	3		3	
3.	Грамматика. Страдательный залог.	2	1	1	
4.	Чтение обогащает человека	2		2	
5.	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.	2		2	
6.	Грамматика. Инфинитивный оборот «Для того, чтобы»	2	1	1	
7.	Контрольная работа.	1			1
8.	Повторение. Относительные местоимения.	1		1	
		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Современная молодёжь и ее проблемы.</b>					
9.	Молодёжные субкультуры в Германии.	2	1	1	
10.	Молодёжные субкультуры в России.	2		2	
11.	Проблемы молодёжи.	2		2	
12.	Проблема насилия в школе.	2		2	
13.	Отношения с родителями.	2		2	
14.	Проблема карманных денег.	2		1	1
15.	Традиции празднования Рождества в Германии.	2		1	1
16.	Контрольная работа.	1			1
17.	Защита проекта «Современная молодёжь».	1		1	
		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Раздел III. Проблема выбора профессии.</b>					
18.	Система образования в Германии. Типы школ.	3	1	2	
19.	Требования к профессиональной подготовке.	2		2	
20.	Популярные профессии в Германии.	2		2	
21.	От чего зависит выбор профессии?	1		1	
22.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	2		2	
23.	Грамматика. Управление глаголов.	3	2	1	
24.	Грамматика. Местоимённые наречия.	2	1	1	
25.	Мои планы на будущее.	2		2	
26.	Контрольная работа.	1			1
27.	Защита проекта «Моя будущая профессия».	2		2	
		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>Раздел IV. Средства массовой информации.</b>					
28.	Задачи СМИ. Журналы и газеты Германии.	2		2	
29.	Грамматика. Предлоги с Родительным падежом.	1	1		
30.	Программа телепередач в Германии.	1		1	
31.	Телевидение: за и против.	2		2	
32.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	3		2	1
33.	Статьи из немецких газет «Время», «Рейнишер Меркур».	1		1	

34.	Грамматика. Придаточные условные предложения.	2	1	1	
35.	Роль СМИ в нашей жизни.	1		1	
36.	Итоговое повторение.	1	1		
37.	Итоговая контрольная работа.	1			1
38.	Анализ контрольных работ.	1		1	
		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел I. Каникулы и книги.</b>					
1, 2	I неделя сентября		Где и как проводит каникулы молодежь Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать лексический, грамматический, страноведческий материал.</li> <li>• Уметь строить связную монологическую речь.</li> <li>• Уметь грамматически правильно оформлять речь.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания.</li> <li>• Образовывать Perfekt, Präteritum, Präsens.</li> </ul>	
3	I-II неделя сентября		Стартовая диагностическая работа		
4, 5, 6	II-III неделя сентября		Мои летние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды.</li> <li>• Рассуждать о своих каникулах.</li> <li>• Уметь задавать специальные вопросы по высказыванию.</li> <li>• Доказывать свою точку зрения.</li> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал.</li> <li>• Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</li> </ul>	

7, 8	III-IV неделя сентября		Грамматика. Страдательный залог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</li> <li>• Употреблять в речи изученные грамматические конструкции.</li> <li>• Работать в парах.</li> </ul>	
9, 10	I неделя октября		Чтение обогащает человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</li> <li>• Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</li> <li>• Вычленять главную мысль текста.</li> <li>• Уметь выбирать основные факты.</li> <li>• Развивать информационно-поисковые умения.</li> </ul>	
11,12	II неделя октября		Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух стихотворения и поэмы на немецком языке.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в слове.</li> <li>• Употреблять в речи выученные слова.</li> <li>• Вести диалог – обмен мнениями (выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий).</li> <li>• Читать немецкую поэзию наизусть.</li> </ul>	
13, 14	III неделя октября		Грамматика. Инфинитивный оборот “Для того, чтобы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.</li> <li>• Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.</li> <li>• Отрабатывать новые грамматические</li> </ul>	

				<p>конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание.</li> </ul>	
<b>15</b>	IV неделя октября		Контрольная работа.		
<b>16</b>	IV неделя октября		Повторение. Относительные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать ранее полученные знания по грамматической теме «Относительные местоимения»</li> <li>• Составлять диалог с использованием ранее изученных грамматических конструкций.</li> </ul>	

## II четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел II. Современная молодёжь и ее проблемы.</b>					
17, 18	II неделя ноября		Молодёжные субкультуры в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на немецком языке.</li> <li>• Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором.</li> <li>• Сравнить нормы речевого поведения в русском и немецком языках.</li> <li>• Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец.</li> <li>• Понимать значение выражения из контекста, с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• Работать в группе</li> </ul>	

19, 20	III неделя ноября		Молодёжные субкультуры в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</li> <li>• Реагировать на инструкции.</li> <li>• Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию.</li> <li>• Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.</li> <li>• Работать в парах.</li> </ul>	
21, 22	IV неделя ноября		Проблемы молодёжи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</li> <li>• Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.</li> <li>• Работать в парах.</li> </ul>	
23, 24	I неделя декабря		Проблема насилия в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.</li> <li>• Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста.</li> <li>• Познакомиться с новой лексикой для описания проблемы.</li> <li>• Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</li> </ul>	

25, 26	II неделя декабря		Отношения с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.</li> </ul>	
27, 28	III неделя декабря		Проблема карманных денег.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений, сравнивать их с подобными клише на русском языке.</li> <li>• Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</li> </ul>	
29, 30	IV неделя декабря		Традиции празднования Рождества в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений, сравнивать их с подобными клише на русском языке.</li> <li>• Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</li> <li>• Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</li> <li>• Работать в парах и малых группах.</li> <li>• Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии.</li> <li>• Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой</li> </ul>	

				лексикой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале.</li> </ul>	
<b>31</b>	IV неделя декабря		Контрольная работа по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и подведение итогов четверти.</li> </ul>	
<b>32</b>	IV неделя декабря		Защита проекта «Современная молодежь».	<b>Портфолио</b> 1. Доклад по теме. 2. Коллаж\видеофильм с комментариями. 3. Выступление с сообщением.	

### III четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел III. Проблема выбора профессии.</b>					

33, 34, 35	II-III неделя января		Система образования в Германии. Типы школ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.</li> <li>• Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.</li> <li>• Выразительно читать текст вслух в парах</li> <li>• Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.</li> <li>• Составлять краткий конспект.</li> <li>• Задавать специальные вопросы, отвечать на них.</li> <li>• Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</li> <li>• Работать в парах и малых группах.</li> </ul>	
36, 37	III-IV неделя января		Требования к профессиональной подготовке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.</li> <li>• Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста беседы о требованиях к профессиям.</li> <li>• Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</li> </ul>	

38, 39	IV неделя января		Популярные профессии в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать вопрос, запрашивать информацию о профессии, отвечать на вопрос.</li> <li>• Разыгрывать выученные наизусть диалоги.</li> <li>• Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении.</li> <li>• Вести диалоги о профессиях разных людей и их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Работать в парах и малых группах.</li> </ul>	
40	I неделя февраля		От чего зависит выбор профессии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале.</li> <li>• Пересказывать общее содержание текста на немецком языке.</li> <li>• Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</li> </ul>	

41,42	II неделя февраля		Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух выразительно диалоги.</li> <li>• Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.</li> <li>• Соотносить содержание текста с названием.</li> <li>• Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой. Составлять устно по аналогии текст-описание.</li> </ul>	
43, 44, 45	II-III неделя февраля		Грамматика. Управление глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию.</li> <li>• Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</li> <li>• Работать в парах и малых группах.</li> <li>• Составлять конспект.</li> <li>• Распознавать и употреблять грамматические конструкции в речи.</li> <li>• Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте.</li> </ul>	
46,47	III неделя февраля		Грамматика. Местоимённые наречия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать со слуха и узнавать местоименные наречия.</li> <li>• Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.</li> <li>• Описывать рисунок, используя</li> </ul>	

				<p>изученные конструкции и лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации</li> </ul>	
<b>48,49</b>	I неделя марта		Мои планы на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.</li> <li>• Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных.</li> <li>• Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.</li> </ul>	
<b>50</b>	I неделя марта		Контрольная работа по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и коррекция знаний.</li> </ul>	
<b>51,52</b>	II, III неделя марта		Защита проекта «Моя будущая профессия».	<p><b>Портфолио</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад о профессии</li> <li>2. Макет рабочего места, униформы</li> </ol>	

#### IV четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел IV. Средства массовой информации.</b>					
53, 54	I неделя апреля		Задачи СМИ. Журналы и газеты Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать нормы речевого поведения в русской и немецкой публицистике.</li> <li>• Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</li> <li>• Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями.</li> </ul>	
55	I неделя апреля		Грамматика. Предлоги с Родительным падежом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями.</li> <li>• Воспринимать текст с некоторыми новыми грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.</li> </ul>	

56	II неделя апреля		Программа телепередач в Германии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста.</li> <li>• Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
57,58	II неделя апреля		Телевидение: за и против.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>• Употреблять по образцу в речи изученные конструкции.</li> <li>• Читать про себя текст и заполнять таблицу на его основе.</li> </ul>	
59, 60, 61	III неделя апреля		Компьютер и его место в жизни молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием</li> <li>• Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</li> <li>• Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</li> </ul>	

62	III неделя апреля		Статьи из немецких газет «Время», «Рейнишер Меркур».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.</li> <li>• Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</li> <li>• Осуществлять поисковое чтение.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.</li> <li>• Различать и корректно произносить все звуки английского языка</li> </ul>	
63, 64	IV неделя апреля		Грамматика. Придаточные условные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и выполнять инструкции учителя.</li> <li>• Следовать алгоритму выполнения заданий.</li> <li>• Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий.</li> </ul>	

65	IV неделя апреля		Роль СМИ в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</li> <li>• Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
66	I неделя мая		Итоговое повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания по темам Прошедшее простое время, прошедшее сложное (разговорное время), модальные глаголы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, тема СМИ, Проблемы молодежи, Моя профессия, книги.</li> </ul>	
67	I неделя мая		Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и коррекция знаний.</li> </ul>	
68	II неделя мая		Анализ контрольных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах.</li> <li>• Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.</li> <li>• Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике.</li> <li>• Подбирать иллюстрации к текстам.</li> <li>• Писать по образцу письмо другу по переписке</li> </ul>	



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

### **Тематика проектной деятельности учащихся**

#### **Раздел II. Современная молодёжь и ее проблемы.**

1. «Современная молодёжь».

#### **Раздел III. Проблема выбора профессии.**

1. «Моя будущая профессия».

#### **Раздел IV. Средства массовой информации.**

1. «За» и «Против» телевидения.
2. «За» и «Против» компьютера
3. Компьютер в моей жизни.

**Оценочная деятельность учителя**

Итоговая диагностическая проверочная работа	11 класс
Немецкий язык	4 четверть

**Lesen**

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.

Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem ha er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.

An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

1. Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
2. Die Eltern von Mathias wohnen in dieselben Stadt.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
3. Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
4. Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
5. Er hat immer Lust für sich zu kochen.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
6. Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.  
 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Lexik und Grammatik**

**Ergänzt die Sätze.**

sich wehren	Vertrauen	Widerstand leisten	rauchsüchtig	verlangen	abhauen
alkoholsüchtig		schlagen	akzeptiert	drogensüchtig	schwänzen

1. In Deutschland wollen die Jugendlichen von den Erwachsenen gehört werden und \_\_\_\_\_ werden.
2. Die Jugendlichen haben Probleme mit ihren Eltern, und sie wollen oft von Zuhause \_\_\_\_\_.
3. Die Erwachsenen haben Angst und kontrollieren den Jugendlichen zu viel, und sie haben oft zu ihnen kein \_\_\_\_\_.
4. Einige Schüler \_\_\_\_\_ oft den Unterricht.
5. Einige Jugendliche, die Probleme haben, werden oft \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .
6. Manche Jungen und Mädchen in Deutschland leiden unter \_\_\_\_\_ zu Hause, in der Schule, auf der Straße.
7. Man muss keine Angst zeigen, man muss \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ .
8. Aggressive, streitsüchtige Jugendliche \_\_\_\_\_ Geld und \_\_\_\_\_ .

**«um», «statt» oder «ohne»?**

1. Drei unbekannte Jungen schlugen Philipp, \_\_\_\_\_ Geld von ihm zu bekommen.
2. \_\_\_\_\_ wegzulaufen, müssen sich die Jungen wehren.
3. Einige leiden unter Depressionen, \_\_\_\_\_ mit den Eltern darüber sprechen.
4. Manche Kinder ignorieren die Angreifer, \_\_\_\_\_ ihnen Widerstand zu leisten.

**Schreiben**

Du hast einen Brief von deiner deutschen Freundin Doris bekommen.

*“...in der letzten Zeit habe ich oft Streit mit meinen Eltern. Sie wollen, dass ich nur über meinen Hausaufgaben sitze. Wie ist es in deiner Familie? Was verbieten dir deine Eltern? Sind sie immer mit dir zufrieden?...”*

Schreib bitte einen Brief, in dem du **3 Fragen** von Doris beantwortest.