

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по**

**английскому языку**

**основное общее образование / 6 класс**

**2022 – 2023 учебный год**

**Составлена на основе**

программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС ООО, ООП МАОУ «Средняя школа № 33»,  
УМК «Форвард» для 6 класса под редакцией Вербицкой М.В., Л. Уайт

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Достижение личностных результатов

Реализуемая программа дает возможность:

— решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка;

— обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов;

— формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Реализуемая программа способствует:

— формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

— усвоению основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

— развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

Деятельностный характер обучения по реализуемой программе позволяет:

— стимулировать учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт;

— обеспечить развитие социальной адаптации учащихся;

— сформировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим;

— создать условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

### Достижение метапредметных результатов

Реализуемая программа обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, приводящих к достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Регулятивные умения:**

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные умения:**

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение (умения: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста);

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные умения:**

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу**

#### **Раздел I. Приветствия и представления.**

##### **1. Коммуникативные умения**

###### Говорение. Диалогическая речь

###### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться; самостоятельно запрашивать информацию;
- ✓ вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- ✓ вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- ✓ вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ обсуждать рубрики журналов *Forward* и *TheRAP*.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

###### Говорение. Монологическая речь

###### **Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- ✓ рассказывать о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка с опорой на текст/вопросы/план;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план в прошедшем времени с использованием предложенных слов-связок;
- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы «Российские поздравительные открытки»;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;
- ✓ восстанавливать связный текст из отдельных предложений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;

- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ заполнять анкету-заявление о приёме на работу для подростков;
- ✓ писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова-связки, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- ✓ употреблять лексику для заполнения анкеты с личными данными, для прохождения интервью-собеседования.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5—6 классов;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять специальные вопросы и вопросительные слова, вопросы разных видов;
- ✓ обобщить правила использования краткого ответа на общий вопрос;

- ✓ распознавать и употреблять в речи краткие ответы на вопросы в настоящем времени с использованием усечённых форм глагола *to be* и использование местоимений;
- ✓ распознавать и употреблять глаголы в Past Simple Tense, краткие ответы на общие вопросы в настоящем и прошедшем времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; определительными с союзами *who, which, that*;
- ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

### 3. Социокультурные знания и умения

**Учащийся научится:**

- ✓ осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны/англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5-6 классов и в процессе изучения других предметов;
- ✓ сообщать знакомую информацию об основных достопримечательностях Лондона;
- ✓ называть основные достопримечательности родного города/Москвы как столицы РФ;
- ✓ познакомиться со стихотворениями лимериками;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

## Раздел II. Распорядок дня

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог этикетного характера на тему «Распорядок школьного дня в разных странах» с использованием таблиц как содержательной опоры, диалог-распрос о распорядке дня в школе Хогвартс;
- ✓ вести мини-диалог на основе изображений часов с опорой на образец;
- ✓ переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ проводить соцопрос среди одноклассников.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать о школьном дне в России/Великобритании, о наиболее интересных фактах из жизни США 110 лет назад;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;
- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Распорядок дня»;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений;
- ✓ выстраивать разрозненные предложения в связанный текст;
- ✓ воспроизводить песенку в стиле рэп;
- ✓ понимать письменный текст полностью.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ писать личное письмо другу с опорой на текст-стимул и текст лимерика, письмо о своём дне в журнал по образцу;
- ✓ заполнять таблицу на основе прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*
- ✓ *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова по теме «Школа», «Спорт».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ распознавать и употреблять речевые образцы, используемые для определения времени и в разговоре о распорядке дня, а также лексику по теме «Школа», «Спорт», вопросительные слова в специальных вопросах;
- ✓ понимать аббревиатуры *a.m./p.m.*;
- ✓ выражать согласие с использованием *too/either*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени *never, sometimes, often, usually, once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day*.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5—6 классов;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения вопросительными, утвердительными и отрицательными речевыми конструкциями в Present Simple Tense.

## **3. Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- ✓ обобщать и делать различия в распорядке школьного дня в разных странах мира;
- ✓ сравнивать школы Хогвартс с обычными школами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**



- ✓ *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорка *Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy and wise*);*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

## Раздел III. Члены семьи.

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ вести мини-диалоги на основе прочитанного и прослушанного текста беседы о семье;
- ✓ вести мини-диалоги журналистов журнала *TheRAP* на основе иллюстраций.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать о том, как называют людей, живущих в разных городах;
- ✓ высказываться без подготовки о своей семье с опорой на ключевые слова;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;
- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы «Семейное древо»;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ выразительно читать текст диалога;

- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;
- ✓ читать стихотворение-загадку *Elizabeth, Lizzy, Betsy and Bess*;
- ✓ полностью понимать все детали текста для чтения, заполнить пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики;
- ✓ понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте *The Royal Family*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ составлять фамильное древо семьи;
- ✓ выписывать из текста беседы в чате названия жителей разных городов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно произносить названия стран и их жителей;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Семья», «Названия стран, городов и их жителей»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5—6 классов;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### Грамматическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;*
- ✓ *различать 's в качестве краткой формы глагола и в качестве окончания притяжательного падежа существительного;*
- ✓ *распознавать и употреблять глагол *to have* и выражение *to have got* в утвердительных и вопросительных предложениях;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple Tense* с особым вниманием к форме 3-его лица единственного числа.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными.*

### **3. Социокультурные знания и умения**

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *понимать смысл слов *origin/nationality*, особенности названия и стран и национальностей их граждан;*
- ✓ *употреблять уменьшительную форму личных имен в английском языке.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

## **Раздел IV. Любимые вещи.**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *вести мини-диалоги на основе иллюстраций с использованием разделительных вопросов;*
- ✓ *вести мини-диалоги на темы «Свободное время и увлечения» и «Увлечение спортом» на основе иллюстраций;*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения;*

- ✓ вести мини-диалоги о любимых вещах разных ребят и их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации;
- ✓ рассказывать о самых нужных для себя вещах, которые ты взял бы на необитаемый остров;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;
- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы «Увлечения»;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанных высказываниях о разных хобби;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте *HowtoinviteagreementinEnglish*, содержащем незнакомые слова;
- ✓ полностью понимать все детали прочитанного/прослушанного текста (примеры разделительных вопросов, диалог);
- ✓ выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей;
- ✓ понимать полностью письменный текст — результаты-опроса об увлечениях подростков и результаты опроса британских школьников;
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

## Письменная речь

### **Учащийся научится:**

- ✓ писать письмо в электронный журнал о своих увлечениях, о своей подруге по переписке.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации, а также правильную реакцию на разделительный вопрос в зависимости от его интонации;
- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи словосочетания с названиями видов спорта;
- ✓ употреблять наречные выражения для описания периодичности действий *once a week, twice a week, threetimes a week, fourtimes a week, everyday*, грамматические конструкции с герундием *like/love/enjoy/hatedoingsth.*;
- ✓ употреблять активную лексику по темам «Любимые занятия», «Свободное время и увлечения».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ использовать в речи разделительный вопрос, адекватно реагировать на него;
- ✓ распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово *whose*;
- ✓ употреблять в речи грамматические конструкции с герундием *like/love/enjoy/hatedoingsth.*;

## **3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

**Раздел V. Поговорим о способностях.**

**1. Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-расспрос друга о его/её умениях и способностях;
- ✓ вести диалог-расспрос о распорядке дня; о спортивных способностях и умениях, о возможностях человека в разном возрасте по образцу;
- ✓ вести диалог-обсуждение, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.*

Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (рассказ о Сандре);
- ✓ составлять стихотворение из разрозненных предложений на основе образца;
- ✓ кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации (обложка).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы «Российские поздравительные открытки»;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять правильную интонацию общего вопроса;
- ✓ понимать нужную информацию в звучащем тексте для выполнения задания на поиск соответствий;
- ✓ понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ читать словарную статью с полным пониманием её содержания;
- ✓ выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца, отвечать на вопросы по тексту;
- ✓ соотносить предложенные утверждения с содержанием текста (*true/false*);
- ✓ прогнозировать содержание книги на основе зрительной информации (обложка) и заглавия;
- ✓ определять главную мысль абзаца, выделять главную мысль текста, опуская второстепенную информацию;
- ✓ читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ самостоятельно составлять задания - соотношение предложенных утверждений с содержанием текста (*true/false*);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ писать верные и неверные утверждения на базе прочитанного текста и реальной жизненной ситуации;
- ✓ выписывать ключевые слова из текста.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ перефразировать предложения со словом *ability*;
- ✓ употреблять лексические единицы предыдущего урока и новую лексику по теме *abilities — disabilities*;
- ✓ употреблять союзы *though, but, and* в коммуникативно значимом контексте;
- ✓ работать со словарём;
- ✓ употреблять речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия, находить правильное место наречий в предложении, употреблять предлоги;
- ✓ употреблять многозначные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять модальные глаголы *can* и *could*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.*

**3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями;
- ✓ употреблять лингвистические нормы вежливости при назывании недугов людей с ограниченными возможностями;
- ✓ знакомиться с биографиями всемирно известных людей с ограниченными возможностями;
- ✓ анализу и сравнению (история Типпи и история Маугли);
- ✓ умению взаимоконтроля и проектно-исследовательской деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

**Раздел VI. Жизнь животных.**

**1. Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь



**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ описывать животных и людей устно по образцу;
- ✓ составлять монолог-рассуждение;
- ✓ выстраивать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы «Жизнь животных»;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ понимать со слуха тексты по описанию внешности; находить изображение описываемого человека среди нескольких предлагаемых изображений;
- ✓ соотносить звучащий текст с письменным, находить неточности и исправлять их.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ работать с заданиями типа *true/false/notstated* с особым вниманием к последней опции;
- ✓ понимать значение слов по контексту;
- ✓ работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой;
- ✓ развивать информационно-поисковые умения;
- ✓ понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста;
- ✓ находить предложения с нужной информацией в тексте;
- ✓ определять степень достоверности утверждений по тексту;
- ✓ соотносить линейные и нелинейные тексты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ выписывать слова из текста с определённой коммуникативной целью;
- ✓ писать письмо в редакцию по образцу;
- ✓ описывать людей письменно с опорой на зрительную наглядность и речевые образцы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ воспроизводить числительные за диктором, находить в тексте и читать предложения с числительными;
- ✓ читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца;
- ✓ воспроизводить мини-диалоги за диктором;
- ✓ воспроизводить слова и словосочетания за диктором.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата;
- ✓ употреблять слова тематической группы «Животные», а также прилагательные, обозначающие цвета;
- ✓ работать со словарными дефинициями одноязычного толкового словаря;
- ✓ развивать языковую догадку в области фразеологизмов (лингвистические загадки о животных);
- ✓ порядку следования однородных определений в описании внешности;
- ✓ чтению (произношению) числительных (от 100 и более).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в коммуникативно значимом контексте конструкции *have/has got some, haven't/hasn't got any*;
- ✓ употреблять множественное число существительных;

- ✓ употреблять глаголы-связки *tobe* и *tohavegot* в описании внешности человека/животного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; определительными с союзами *who, which, that*;
- ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; notso... as*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

### **3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ понимать уровень ответственности хозяина за домашнего питомца;
- ✓ понимать неприемлемость содержания диких животных в качестве домашних питомцев;
- ✓ пользоваться социокультурными нормами описания внешности человека (коннотации описания комплекции, например *fat, thin* и т. д.);
- ✓ познакомиться с наиболее популярными в Англии домашними питомцами и особенностями отношения британцев к ним;
- ✓ узнает о роли зоопарков в сохранении исчезающих видов животных.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

## **Раздел VII. Открытка из другой страны.**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог этикетного характера по телефону;
- ✓ вести этикетный диалог о погоде;
- ✓ вести диалог — приглашение к действию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать о великих учёных с опорой на факты биографии по образцу;
- ✓ составлять монолог-рассуждение;
- ✓ выстраивать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы «*Великобритания. Ирландия*»;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

## Аудирование

### **Учащийся научится:**

- ✓ понимать со слуха основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## Чтение

### **Учащийся научится:**

- ✓ читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца;
- ✓ находить в тексте примеры для иллюстрации грамматического правила;
- ✓ работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один вид текста в другой;
- ✓ использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач;
- ✓ находить нужную информацию в тексте и выписывать её;
- ✓ соотносить информацию текста с географической картой;
- ✓ использовать информацию из текста для завершения предложений.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

## Письменная речь

### **Учащийся научится:**

- ✓ писать письмо о зарубежной поездке;
- ✓ писать статью информационного характера о погоде в своём регионе.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно произносить географические названия, имена великих людей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*
- ✓ *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ *правильно писать изученные слова.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять новую лексику по теме «Географическое положение Великобритании»;*
- ✓ *употреблять слова и речевые образцы по теме «Погода»;*
- ✓ *употреблять лексику по теме «Страна и её достопримечательности»;*
- ✓ *обобщать информацию о союзах и отрабатывать их употребление в коммуникативно значимом контексте.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ *заполнять пропуски в предложениях глаголами в нужной форме;*
- ✓ *сознательно употреблять глагольные формы *Present Simple* и *Present Continuous* в коммуникативно значимом контексте;*
- ✓ *использовать артиклей с географическими названиями.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.*

**3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ *понимать социокультурные особенности употребления названий страны и её частей (Великобритания, Британия, Англия, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).*
- ✓ *понимать, что существует отдельная страна — Ирландия и часть Соединённого Королевства — Северная Ирландия;*
- ✓ *понимать социокультурные особенности частей Соединённого Королевства и Ирландской Республики (столицы, символы, достопримечательности);*
- ✓ *узнавать флаги и национальные символы различных стран;*
- ✓ *развивать информационно-поисковые умения;*
- ✓ *продолжит знакомство с Ирландией, её столицей Дублином и его достопримечательностями;*
- ✓ *работать с условной метеорологической картой.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

## Раздел VIII. Каникулы и путешествия.

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Учащийся научится:

- ✓ расспрашивать и находить дорогу по карте в незнакомом городе и ориентироваться по карте Лондона.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

##### Учащийся научится:

- ✓ пересказывать текст о понравившемся празднике;
- ✓ пересказывать текст о достопримечательностях Казани.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в ролевой игре – туристы и жители Москвы «Как пройти...?»;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

##### Учащийся научится:

- ✓ понимать со слуха основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### Учащийся научится:

- ✓ читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца;
- ✓ овладеть базовыми умениями перевода на русский язык;
- ✓ понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики;
- ✓ полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря;
- ✓ использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ писать вопросы и ответы на основе иллюстрации;
- ✓ писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста;
- ✓ писать вопросы для викторины о США и Австралии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ уметь работать со словарными статьями;
- ✓ расширять словарный запас по теме «Путешествие»;
- ✓ употреблять слова *documentary, dinner, meals* и выражения *Never mind*;
- ✓ расширять словарный запас по теме «Страна и её достопримечательности»;
- ✓ употреблять лексику по ситуации «Как пройти...?»;
- ✓ использовать способы обозначения времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять в речи основные формы правильных и неправильных глаголов;*
- ✓ *обобщать информацию о пассивном залоге.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речи формы пассивного залога.*

### **3. Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *понимать социокультурную разницу в значении и употреблении слов **обед** в русском языке и **dinner** в английском языке;*
- ✓ *использовать свои страноведческие знания об Австралии; информацию о Гринвичском меридиане;*
- ✓ *познакомится с биографией и творчеством Роберта Бёрнса;*
- ✓ *познакомится с понятием поэтического перевода;*
- ✓ *познакомится с зимними праздниками в разных странах;*
- ✓ *освоит социокультурные различия в употреблении слов *holiday* и *festival*.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

## **Раздел IX. Традиции и обычаи еды.**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *вести диалог-расспрос прагматического характера;*
- ✓ *вести диалог-расспрос о традициях в еде и режиме приёма пищи;*
- ✓ *участвовать в мини-диалогах по теме *Shopping*, в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.**

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *кратко высказываться о своих предпочтениях в еде, о здоровой/нездоровой пище;*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**



- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *полностью понимать при чтении текст прагматической беседы;*
- ✓ *выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *отрабатывать интонацию общего и специального вопроса.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*
- ✓ *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *правильно писать изученные слова.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять слова тематической группы «Еда»;*
- ✓ *воспринимать и употреблять слово *meal*.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с *much/many*, *some/any* в коммуникативно значимом контексте.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речипредложения с *much/many*, *some/any*.*

### **3. Социокультурные знания и умения**

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *знать этикет угощения гостей;*
- ✓ *понимать что такое «ложные друзья переводчика», а также с различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка;*
- ✓ *понимать что такое «здоровая пища» и «вегетарианство»;*
- ✓ *использовать английские пословицы и объяснять их смысл.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

## **Раздел X. Школьные предметы.**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием *PresentContinuousTense* в активизируемых речевых структурах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ развёрнуто высказываться на тему *EatingcustomsofRussiaandthe UK*, составлять устный рассказ на основе комикса об инопланетянах;
- ✓ рассказывать о школах в России с опорой на составленный список выражений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать при чтении текст прагматической беседы;
- ✓ выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ анализировать возможные трудности в употреблении слов *there* и *their* (их функции в предложении и правописание).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять слова тематической группы «Школа»;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять *Present Continuous Tense* в активизируемых речевых структурах с опорой на письменный текст;
- ✓ употреблять формы *Present Continuous Tense*, отрицательной формы модального глагола *must* в коммуникативно значимом контексте.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речипредложения с *must*.

## **3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ понимать общее и различие в распорядке школьного дня в разных странах мира, систему школьного образования в Великобритании, смысловые различия понятия *public school* в Великобритании и США;
- ✓ сравнивать системы школьного образования в Великобритании и России.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

## Раздел XI. Дом, милый дом.

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием *PresentContinuousTense* в активизируемых речевых структурах.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ описывать комнату своей мечты, комнату друга;
- ✓ осуществлять монологическое высказывание об идеальной комнате.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать при чтении текст прагматической беседы;
- ✓ выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

#### Письменная речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### Фонетическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

#### Орфография

##### **Учащийся научится:**

- ✓ анализировать возможные трудности в употреблении слов *there* и *their* (их функции в предложении и правописание).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Лексическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ понимать лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов *table* и *desk*;
- ✓ понимать синонимы;
- ✓ употреблять лексику по теме «Дом»;
- ✓ понимать разницу в употреблении слов *house* и *home*.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять конструкции *there is/there are* и *it is* в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации;
- ✓ употреблять альтернативные вопросы в речи.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речипредложения с *must*.

### **3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ расширять знания о различных типах домов и Великобритании.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать распространённые образцы фольклора (поговорка *EastorWesthomeisbest*);
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

## Раздел XII. Покупки.

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ участвовать в дискуссии (о книгах и музыке) с использованием данных речевых образцов;
- ✓ участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ высказывать своё мнение об известных спортсменах, певцах, писателях;
- ✓ осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных замечаний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ соотносить текст с иллюстрациями;
- ✓ выразительно читать тексты диалогов вслух в парах;

- ✓ анализировать заголовок текст;
- ✓ соотносить предложенные утверждения с содержанием текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ заполнять таблицу на основе прослушанного текст;
- ✓ писать линейный текст по образцу прочитанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно произносить названия английских монет и банкнот;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правописанию слов активного словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ новой лексике по темам *Shopping* и *Mylhometown*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ использовать формы указательных местоимений *this, these, that, those*;
- ✓ употреблять указательные местоимения в коммуникативно значимом тексте.



**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речипредложения с must.*

### **3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ правилам поведения при совершении покупок в магазине;
- ✓ познакомиться с английскими монетами и банкнотами;
- ✓ знанию истории появления джинсовой одежды;
- ✓ познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;*
- ✓ *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.*

## **Раздел XIII. Знаменитые люди.**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации;
- ✓ вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу;
- ✓ участвовать в ролевой игре «Экскурсия в музей Шерлока Холмса».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ кратко рассказывать биографию знаменитого человека;
- ✓ кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правилам чтения дат;
- ✓ составлять план текста и выписывать полезные выражения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ писать поздравление с днём рождения по образцу.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ интонации в вопросительных предложениях

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмпатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правописанию слов активного словаря.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ новой лексике по теме «Профессии»

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять формы *PastSimpleTense* (пассивный и активный залог)

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речипредложения с *must*.

### **3. Социокультурные знания и умения**

##### **Учащийся научится:**

- ✓ правилам выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий;
- ✓ оттенкам значений синонимов *famous, well-known, great, outstanding*;
- ✓ познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина;
- ✓ правилам посещения музеев и выставок, профессии экскурсовода, проявлять себя в роли экскурсовода.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ познакомиться с биографией Билла Гейтса;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

## **Раздел XIV. Мир компьютеров.**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать своё мнение по теме.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию, с опорой на образец.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/ необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ соотносить текст с иллюстрациями.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ выписывать слова из текста с определённой коммуникативной целью.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ интонации в вопросительных предложениях.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правописанию слов активного словаря.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ новой лексике по темам *Shopping* и *Computers*;
- ✓ понятию лексической сочетаемости;

- ✓ расширять словарный запас и активизировать лексику по теме *The world of computers*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к Subjunctive II;
- ✓ отрабатывать употребление конструкций *If I were you. I'd...*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речипредложения с грамматическими конструкциями с особым вниманием к *Subjunctive II*.

**3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ знакомиться с историей компьютерных игр и их ролью в жизни людей;
- ✓ правилам безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете;
- ✓ узнает о виртуальном компьютерном музее и о сокращениях, используемых при переписке в сети Интернет.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ познакомиться со стихотворением *If all these seas were one sea* и проанализировать представленные в нём образцы;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

**Раздел XV. Телевидение.**

**1. Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на основе образца;
- ✓ проводить опрос одноклассников о телевидении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ составлять краткие высказывания — советы другу;

- ✓ осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ-передач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ соотносить текст с иллюстрациями.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

### Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца.
- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ интонации в вопросительных предложениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*
- ✓ *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

## Орфография

### **Учащийся научится:**

- ✓ правописанию слов активного словаря.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

### **Учащийся научится:**

- ✓ новой лексике по теме «Телевидение»;
- ✓ употреблять прилагательные на -ed и -ing, образованные от одного корня.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять конструкции If I were you, I would..., союзов and, or, but

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с грамматическими конструкциями с особым вниманием к *Subjunctive II*.

## **3. Социокультурные знания и умения**

### **Учащийся научится:**

- ✓ познакомиться с понятием *soap opera* и дать ему определение;
- ✓ познакомиться с основными британскими телеканалами и с информацией о телевидении в России.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

## **Раздел XVI. Мир музыки.**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-расспрос в парах на основе образца.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

### **Учащийся научится:**

- ✓ пересказывать сюжет комикс.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов;
- ✓ воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ соотносить текст с иллюстрациями.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *писать рассказ о группе *The Who* на основе образца и краткой информации о группе.*
- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;*
- ✓ *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

### Орфография

#### **Учащийся научится:**



- ✓ правописанию слов активного словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ новой лексике по теме «Музыка», «Спорт».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять конструкцию *used to* в коммуникативно значимом контексте.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкцию *used to*.

#### **3. Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- ✓ познакомиться с различными музыкальными стилями;
- ✓ ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе, со стихотворением Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии;
- ✓ познакомиться с историей британской группы *The Police, The Who*, с биографиями и творчеством некоторых выдающихся русских композиторов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

**Виды деятельности учащихся**, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- ✓ дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- ✓ дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- ✓ дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Содержание тем учебного курса.

### Речевая компетенция

- Раздел 1.** «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.
- Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.
- Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.
- Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.
- Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.
- Раздел 6.** «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.
- Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.
- Раздел 8.** «Каникулы и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.
- Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.
- Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.
- Раздел 11.** «Дом, милый дом». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.
- Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.
- Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур КонанДоиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.
- Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.
- Раздел 15.** «Телевидение». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.
- Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Практические занятия	Уроки домашнего чтения, проектная деятельность экскурсии и др.	Контрольные занятия
<b>I четверть</b>					
	Приветствия и представления		4	1	
	Распорядок дня				
	Члены семьи				
	Любимые вещи				
			<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>II четверть</b>					
	Поговорим о способностях	5			
	Жизнь животных				
	Открытка из другой страны				
	Каникулы и путешествия				
			<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>III четверть</b>					
	Традиции и обычаи еды				
	Школьные предметы				
	Дом, милый дом				
	Покупки				
			<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>IV четверть</b>					
	Знаменитые люди				
	Мир компьютеров				
	Телевидение				
	Мир музыки				
		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>88</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока
	по плану	факт.			
<b>Раздел I. Знакомство и приветствия – 4 часа</b>					
1.			Приветствие и знакомство.	<p>Сообщать знакомую информацию об основных достопримечательностях Лондона. Определять и описывать их местонахождение на карте. Определять, какие названия достопримечательностей встречаются в аудиотексте. Называть основные достопримечательности родного города/Москвы как столицы Российской Федерации.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассников в ходе общения с ними. Понимать речь одноклассников при работе в парах. Понимать на слух запрашиваемую информацию в звучащем тексте.</p> <p>Находить ошибки, недочеты, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность - невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2			Достопримечательности Лондона.	<p>Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и опорные слова. Вести диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей на основе условной карты и опорных слов и выражений. Работать в парах.</p> <p>Отрабатывать употребление специальных вопросов и вопросительных слов. Повторить названия</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

				<p>достопримечательностей Лондона, женские и мужские имена, слова для описания местоположения и отрабатывать их употребление. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
3			Персональная анкета.	<p>Познакомиться с новой информацией об электронном журнале для подростков и о том, как можно сотрудничать с ним. Узнать о процедуре прохождения интервью при получении работы для подростков. Заполнять анкету-заявление о приеме на работу для подростков.</p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы. .Вести комбинированный диалог (ролевая игра) в ситуации интервью-собеседования.</p> <p>Обобщить правила использования краткого ответа на общий вопрос. Отработать употребление вопросов различных видов. Актуализировать лексику для заполнения анкеты с личными данными, для прохождения интервью-собеседования. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>

					их познавательной деятельности;
4	12.09		Чтение журналов Forward и the RAP. PastSimple правильных и неправильных глаголов. Короткие ответы на вопросы.	Обсудить возможные рубрики электронного журнала для подростков, их содержание. Познакомиться со стихотворениями-лимериками. Понимать текст диалога с пропусками. Понимать основное содержание письменного текста — отрывка из журнальной статьи; соотносить его содержание с названием рубрики. Повторить мини-диалоги с опорой на аудиозапись и текст. Самостоятельно запрашивать информацию. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания (ролевая игра). Обсуждать рубрики журналов Forward и The RAP, предлагать новые рубрики; высказывать своё мнение и обосновывать его. 5) Распознавать и употреблять в речи краткие ответы на вопросы в настоящем времени с использованием усечённых форм глагола to be и использованием местоимений. Отрабатывать изученные лексические и грамматические конструкции в этикетных диалогах, при обсуждении журналов, книг	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>Раздел 2: Повседневные дела – 6 часов</b>					
1			Повседневные дела.	Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в таблице во время прослушивания. Понимать информацию линейных и нелинейных текстов, в том числе справочного характера. Оперировать в устной и письменной речи вопросительными, утвердительными и отрицательными речевыми конструкциями	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

				<p>в Present Simple по заданной теме общения. Расширить словарный запас по теме «Распорядок школьного дня». Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2			<p>Распорядок школьного дня в разных странах мира.</p>	<p>Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в таблице во время прослушивания. Понимать информацию линейных и нелинейных текстов, в том числе справочного характера. Повторять текст за диктором. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. Пресказывать текст о школьном дне в России/Великобритании. Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Участвовать в мини-диалогах на тему «Распорядок школьного дня в разных странах» с использованием таблиц как содержательной опоры. Писать личное письмо другу с опорой на текст-стимул и текст лимерика.</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
3			<p>Жизнь в Хогвартсе</p>	<p>Познакомиться с серией романов о Гарри Поттере и школой Хогвартс; сравнение школы Хогвартс с обычными школами. Познакомиться с пословицей Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy and wise, найти её аналоги в русском языке. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>

				<p>Распознавать и употреблять речевые образцы, используемые для определения времени и в разговоре о распорядке дня, а также лексику по теме «Школа», вопросительные слова в специальных вопросах. Отрабатывать употребление вопросительной, отрицательной и утвердительной формы лексических единиц tostart /finishschool, tohavelunch в ситуациях общения по теме с опорой на нелинейные тексты (таблицы). Развивать языковую догадку, учиться понимать смысл слова из контекста</p>	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4			<p>Распорядок дня в школе Хогвартс. Обозначение времени в английском языке.</p>	<p>Познакомиться с серией романов о Гарри Поттере и школой Хогвартс; сравнение школы Хогвартс с обычными школами. Познакомиться с пословицей Early to bed, early to rise make samanhealthy, wealthy and wise, найти её аналоги в русском языке. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот. Правильно называть время. Повторять предложения за диктором/учителем, а затем самостоятельно читать их с правильной интонацией и с соблюдением норм ударения. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-стимул задания вербального и невербального характера.</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
5			<p>Распорядок дня Тревора. Выражение согласия с помощью слов too, either.</p>	<p>Познакомиться с особенностями жизни в школах-интернатах в Великобритании: книги о Гарри Поттере как отражение жизни британских школьников. Узнавать/определять/называть время. Понимать аббревиатуры а.т./р.т. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выстраивать разрозненные предложения в связный текст и проверять себя с помощью аудиозаписи. Вести мини-диалог на основе изображений часов с опорой на образец.</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>



<b>6</b>			Путешествие во времени.	<p>Познакомиться с особенностями жизни людей 110 лет назад на примере США.</p> <p>Уяснить понятие здорового образа жизни и роль спорта в жизни людей. Работать с нелинейными текстами. Понимать социолингвистические особенности использования наречий времени.</p> <p>Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. Пересказывать прочитанный текст.</p> <p>Проводить опрос (брать/давать интервью).</p> <p>Вести мини-диалоги о здоровом образе жизни с опорой на заполненную при аудировании таблицу. Рассказывать о наиболее интересных фактах из жизни США 110 лет назад с опорой на письменный текст, используя наречия времени.</p> <p>Писать письмо о своём дне в журнал по образцу.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>Раздел 3: Члены семьи - 6 часов</b>					
<b>1</b>	2.10		Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	<p>Составлять семейное древо своей семьи. Проанализировать логику выстраивания серии числительных.</p> <p>Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном/прочитанном тексте.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Выразительно читать текст диалога вслух с воспроизведением интонации образца.</p>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований

				Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных; различать 's в качестве краткой формы глагола и в качестве окончания притяжательного падежа существительного. Расширить словарный запас по теме «Семья». Распознавать и употреблять в речи количественные числительные	и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	3.10		Страны и национальности.	<p>Понимать социокультурный смысл слов origin и nationality, социолингвистические особенности названия и стран и национальностей их граждан.</p> <p>Работать с условной картой Великобритании. Повторить состав Соединённого Королевства на основе условной карты.</p> <p>Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Распознавать и корректно употреблять в речи слова origin, nationality, лексику по теме «Названия стран, городов и их жителей». Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3	4.10		Название городов и их жителей.	<p>Понимать социолингвистические особенности названия стран и национальностей их граждан.</p> <p>Работать с условной картой мира.</p> <p>Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, содержащем незнакомые слова.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Правильно произносить названия стран и их жителей.</p> <p>Рассказывать о распорядке дня близнецов Пэм и Сэм на основе иллюстраций с опорой на образец. Распознавать и корректно</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				<p>употреблять многозначные слова people, name, country в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Отрабатывать употребление названий стран мира, крупных городов и национальностей и соответствующих грамматических структур</p>	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
4	5.10		<p>Употребление выражения have got в Present Simple Tense.</p>	<p>Дополнить семейное древо названиями членов семьи Тони.</p> <p>Находить ответ к логическим языковым загадкам. Соотносить предложенные примеры употребления to have got в предложениях с соответствующим пунктом правил.</p> <p>Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.</p> <p>3) Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</p> <p>Рассказывать о семье Тони с опорой на его семейное древо.</p> <p>Высказываться без подготовки о своей семье с опорой на образец.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
5	10.10		<p>Королевская семья.</p>	<p>Познакомиться с уменьшительной формой личных имён в английском языке. Познакомиться со стихотворением-загадкой Elizabeth, Lizzie, Betsy and Bess. Находить ответ к логическим языковым загадкам.</p> <p>Полностью понимать все детали текста для чтения, заполнить пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.</p> <p>Правильно озвучивать полные и уменьшительные формы личных имён. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Выписать полезные выражения из письма Тони.</p> <p>Высказываться без подготовки о своей семье с опорой на ключевые слова и выражения, выписанные из письма Тони.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>

					текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	11.10		Проектная деятельность «Семья царя Николая II»	<p>Познакомиться с родословной и членами семьи королевы Елизаветы II; последнего русского царя.</p> <p>Работать с генеалогическим древом королевской семьи.</p> <p>Полностью понимать все детали прочитанного текста, (викторина). Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте The Royal Family, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Озвучивать числительные в именах собственных царей/королей. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Раздел 4: Любимые вещи - 7 ч</b>					
1	12.10		Как любимые вещи характеризуют человека?	<p>Определить соответствие/несоответствие предложенных утверждений содержанию текста и найти утверждение, которое не опровергается и не подтверждается содержанием текста; познакомиться с понятием Notstated — «В тексте не сказано».</p> <p>Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном и прослушанном тексте беседы о любимых вещах.</p> <p>Повторять текст за диктором с воспроизведением интонации образца. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

					для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	16.10		Что бы я взял с собой на необитаемый остров?	<p>Делать выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах.</p> <p>Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном и прослушанном тексте беседы о любимых вещах.</p> <p>Повторять текст/речевые образцы за диктором с воспроизведением интонации образца. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Вести мини-диалоги о любимых вещах разных ребят и их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о самых нужных для себя вещах, которые ты взял бы на необитаемый остров.</p>	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3	17.10		Разделительный вопрос в английском языке	<p>Ознакомиться и понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации, а также правильную реакцию на разделительный вопрос в зависимости от его интонации.</p> <p>Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте <i>HowtoinviteagreementinEnglish</i>, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Полностью понимать все детали прочитанного/прослушанного текста (примеры разделительных вопросов, диалог).</p>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4	19.10		Мелисса и её увлечения. Притяжательные местоимения существительных.	<p>Познакомиться с увлечениями британских подростков; сравнить их с увлечениями российских сверстников. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанных высказываниях о разных хобби. Понимать полностью письменный текст — результаты опроса об увлечениях подростков и результаты опроса британских школьников.</p> <p>Повторять реплики диалога за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Вести мини-диалоги на основе иллюстраций с использованием разделительных вопросов. Писать письмо в электронный журнал о своих хобби.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	23.10		Повторение лексико-грамматического материала I четверти. Образовательный минимум.	<p>Расширить свои представления об увлечениях британских подростков. Преобразовывать нелинейный текст в линейный. Понимать полностью письменный текст письма Мелиссы в журнал; понимать личную информацию о Микаэле Бриз (нелинейный текст).</p> <p>Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Писать письмо в электронный журнал о своей подруге по переписке.</p>	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	24.10		Контрольная работа № 1. Письменная часть.	<p>Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное письмо другу о любимом празднике.</li> <li>2. Постер/коллаж из поздравительных открыток, посвящённый российским праздникам, — <i>Russianholidaygreetings</i>.</li> <li>3. Заметка <i>Countries and peoples</i>.</li> <li>4. Викторина <i>The tsar's family</i>.</li> <li>5. Письмо в журнал <i>TheRAP</i> об увлечениях российских подростков.</li> <li>6. Письмо в журнал <i>TheRAP</i> об увлечении Микаэлы Бриз</li> </ol>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

					проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	25.10		Контрольная работа № 1. Устная часть.	Портфолио 1. Личное письмо другу о любимом празднике. 2. Постер/коллаж из поздравительных открыток, посвящённый российским праздникам, — <i>Russianholidaygreetings</i> . 3. Заметка <i>Countries and peoples</i> . 4. Викторина <i>The tsar's family</i> . 5. Письмо в журнал <i>TheRAP</i> об увлечениях российских подростков. 6. Письмо в журнал <i>TheRAP</i> об увлечении Микаэлы Бриз	
<b>II четверть – ч</b>					
<b>Раздел 5: Поговорим о способностях - 5 ч</b>					
1	6.11		Особенность жизни людей с ограниченными возможностями.	Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте. Читать словарную статью с полным пониманием её содержания. Понимать нужную информацию в звучащем тексте для выполнения задания на поиск соответствий. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос друга о его/её умениях и способностях. Перефразировать предложения со словом <i>ability</i> .	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2	7.11		<p>Знаменитые люди с ограниченными возможностями.</p>	<p>Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. Узнать о лингвистических нормах вежливости при называние недугов людей с ограниченными возможностями. Ознакомиться с биографиями всемирно известных людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Читать словарную статью с полным пониманием её содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (рассказ о Сандре). Составлять стихотворение из разрозненных предложений на основе образца.</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
3	8.11		<p>Употребление модального глагола can и could для выражения возможности</p>	<p>Осмыслить задания на соотнесение предложенных утверждений с содержанием текста (true/false). Учиться самостоятельно составлять подобные задания.</p> <p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.</p> <p>Вести диалог-расспрос о распорядке дня; вести мини-диалог-расспрос о спортивных способностях и умениях, о возможностях человека в разном возрасте по образцу.</p> <p>Отрабатывать употребление модальных глаголов can и could.</p> <p>Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>



4	9.11		История Типпи.	<p>Прогнозировать содержание книги на основе зрительной информации (обложка) и заглавия. Определять главную мысль абзаца. Выделять главную мысль текста, опуская второстепенную информацию.</p> <p>Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>Кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации (обложка); прогнозировать содержание текста. Вести диалог-обсуждение, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
5	13.11		История Маугли. Сравнение истории Типпи и истории Маугли	<p>Прогнозировать содержание книги на основе зрительной информации (обложка) и заглавия. Определять главную мысль абзаца. Выделять главную мысль текста, опуская второстепенную информацию.</p> <p>Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>Кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации (обложка); прогнозировать содержание текста. Вести диалог-обсуждение, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.</p>	
<b>Раздел 6: Жизнь животных - 6 ч</b>					
1	15.11		Жизнь животных.	<p>Понимать уровень ответственности хозяина за домашнего питомца.</p> <p>Развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата.</p> <p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>

				<p>несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.          Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Воспроизводить мини-диалоги за диктором.          Выписывать слова из текста с определённой коммуникативной целью.          Отвечать на вопросы к текстам. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
2	16.11		<p>Описание внешности. Конструкция tohave/hasgot в специальных вопросах</p>	<p>Понимать уровень ответственности хозяина за домашнего питомца.          Развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата.          Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.          Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Воспроизводить мини-диалоги за диктором.          Выписывать слова из текста с определённой коммуникативной целью.          Отвечать на вопросы к текстам. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
3	20.11		<p>Описание внешности человека.</p>	<p>Познакомиться с жанром писем читателей в редакцию журнала. Понимать неприемлемость содержания диких животных в качестве домашних питомцев.          Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Понимать значение слов по контексту. Выбирать нужные языковые единицы языка для заполнения пропусков в тексте. Воспроизводить слова и словосочетания за диктором.          Отвечать на вопросы к текстам. Писать письмо в редакцию по образцу.</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

4	21.11		Британцы и их питомцы.	<p>Познакомиться с социокультурными нормами описания внешности человека (коннотации описания комплекции, например fat, thin и т. д.).</p> <p>Развивать языковую догадку в области фразеологизмов (лингвистические загадки о животных).</p> <p>Понимать со слуха тексты по описанию внешности; находить изображение описываемого человека среди нескольких предлагаемых изображений. Соотносить звучащий текст с письменным, находить неточности и исправлять их.</p> <p>Описывать животных и людей устно по образцу. Описывать людей письменно с опорой на зрительную наглядность и речевые образцы.</p> <p>Формулировать вопросы с опорой на речевую ситуацию.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	22.11		Как зоопарки помогают животным? Отработка числительных от 100 и более	<p>Познакомиться с наиболее популярными в Англии домашними питомцами и особенностями отношения британцев к ним. Узнать о роли зоопарков в сохранении исчезающих видов животных. Развивать понимание заданий типа true/false/notstated с особым вниманием к последней опции.</p> <p>Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Развивать информационно-поисковые умения.</p> <p>Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста. Находить предложения с нужной информацией в тексте. Определять степень достоверности утверждений по тексту. Воспроизводить числительные за диктором, находить в тексте и читать предложения с числительными.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

6	23.11		Проектная деятельность «Самые популярные животные в России».	<p>Познакомиться с наиболее популярными в Англии домашними питомцами и особенностями отношения британцев к ним. Узнать о роли зоопарков в сохранении исчезающих видов животных. Развивать понимание заданий типа true/false/notstated с особым вниманием к последней опции. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Развивать информационно-поисковые умения.</p> <p>Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста. Находить предложения с нужной информацией в тексте. Определять степень достоверности утверждений по тексту. Воспроизводить числительные за диктором, находить в тексте и читать предложения с числительными.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Раздел 7: Открытка из другой страны - 5 ч</b>					
1	27.11		Открытка из другой страны. Сравнение PresentSimple и PresentContinuous	<p>Познакомиться с этикетом разговора по телефону. Понимать ситуационные различия в использовании глагольных форм PresentSimple и PresentContinuous.</p> <p>Понимать со слуха основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону. Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Находить в тексте примеры для иллюстрации грамматического правила.</p> <p>3 Заполнять пропуски в предложениях глаголами в нужной форме.</p> <p>Вести разговор по телефону (ролевая игра).</p> <p>Сознательно употреблять глагольные формы PresentSimple и PresentContinuous в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Повторить названия месяцев</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2	30.11		<p>Географическое положение Великобритании. Использование артиклей с географическими названиями.</p>	<p>Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и её частей (Великобритания, Британия, Англия, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Понимать, что существует отдельная страна — Ирландия и часть Соединённого Королевства — Северная Ирландия. Познакомиться с информацией о великих учёных разных стран, научиться кратко фиксировать её в нелинейных текстах. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один вид текста в другой. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Находить нужную информацию в тексте и выписывать её. Соотносить информацию текста с географической картой. Понимать запрашиваемую информацию в аудиотекстах без зрительной опоры.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
3	5.12		<p>Разговор о погоде.</p>	<p>Продолжить знакомство с социокультурными особенностями частей Соединённого Королевства и Ирландской Республики (столицы, символы, достопримечательности). Узнавать флаги и национальные символы различных стран. Развивать информационно-поисковые умения. Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию. Писать личное письмо о зарубежной поездке. Активизировать слова и речевые образцы по теме «Погода»</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>

4	6.12		Изумрудный остров.	<p>Продолжить знакомство с Ирландией, её столицей Дублином и его достопримечательностями. Работать с условной метеорологической картой.</p> <p>Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.</p> <p>Использовать информацию из текста для завершения предложений.</p> <p>Писать статью информационного характера о погоде в своём регионе. Вести диалог — приглашение к действию.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Страна и её достопримечательности». Обобщить информацию о союзах и отрабатывать их употребление в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
5	7.12		Употребление союзов and, but, so, because	<p>1)Продолжить знакомство с Ирландией, её столицей Дублином и его достопримечательностями. Работать с условной метеорологической картой.</p> <p>2)Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.</p> <p>3)Использовать информацию из текста для завершения предложений.</p> <p>4)Писать статью информационного характера о погоде в своём регионе. Вести диалог — приглашение к действию.</p> <p>5)Расширить словарный запас по теме «Страна и её достопримечательности». Обобщить информацию о союзах и отрабатывать их употребление в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<b>Раздел 8: каникулы и путешествия - 8 ч</b>					

1	11.12		Каникулы и путешествия. Настоящее простое и прошедшее простое время	<p>1)Расширить представления о путешествиях. Понять социокультурную разницу в значении и употреблении слов обед в русском языке и dinner в английском языке. Овладеть базовыми умениями перевода на русский язык.</p> <p>2)Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря.</p> <p>3)Восстанавливать ситуацию в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи. Передавать основное содержание прочитанного текста. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. и неправильных глаголов</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2	12.12		Путешествие в Австралию. Отработка употребления форм пассивного залога.	<p>1)Расширить представления о путешествиях. Понять социокультурную разницу в значении и употреблении слов обед в русском языке и dinner в английском языке. Овладеть базовыми умениями перевода на русский язык.</p> <p>2)Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря.</p> <p>3)Восстанавливать ситуацию в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи. Передавать основное содержание прочитанного текста. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

3	13.12		<p>Как пройти.... ? Закрепление материала по теме «Отработка употребления форм пассивного залога»</p>	<p>1)Расширить свои страноведческие знания об Австралии. Получить представление о том, как называют себя жители разных городов. Познакомиться с информацией о Гринвичском меридиане. 2)Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Выборочно понимать со слуха необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. 3)Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Писать вопросы для викторины о США и Австралии.Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. Развивать догадку о значении слов по контексту</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
4	14.12		<p>Роберт Бёрнс. Старая дружба</p>	<p>1)Читать карту, расспрашивать и находить дорогу по карте в незнакомом городе и ориентироваться по карте Лондона. Познакомиться с биографией и творчеством Роберта Бёрнса. Познакомиться с понятием поэтического перевода. 2)Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. 3)Воспроизводить диалоги по теме «Как пройти...?» по образцу с опорой на карты-схемы. Читать стихотворение за диктором. 4)Вести диалог-расспрос «Как пройти...?». Участвовать в ролевой игре — туристы и жители Лондона в ситуации «Как пройти...?» с опорой на карту Лондона и изображения его достопримечательностей. 5)Активизировать лексику ситуации «Как пройти...?». Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>



5	19.12		Зимние праздники в разных странах мира.	<p>1)Познакомиться с зимними праздниками в разных странах. Освоить социокультурные различия в употреблении слов holiday и festival.</p> <p>2)Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</p> <p>3)Пересказывать текст о понравившемся празднике.</p> <p>4)Давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке.</p> <p>5)Активизировать устойчивые словосочетания со словом home.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	21.12		Повторение лексико-грамматического материала II четверти. Образовательный минимум.	<p>1)Познакомиться с достопримечательностями Казани.</p> <p>2)Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</p> <p>3)Пересказывать текст о достопримечательностях Казани.</p> <p>4)Вести диалог-расспрос «Как пройти...?». Участвовать в ролевой игре — туристы и жители Москвы в ситуации «Как пройти...?» с опорой на карту Москвы и изображения достопримечательностей. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке.</p>	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

7	25.12		Контрольная работа № 2. Письменная часть.	Портфолио 1. Групповой проект LikeMowgli. 2. Статья для журнала The RAP о самых популярных в России домашних питомцах. 3. Письмо в журнал The RAP о любимом животном. 4. Письмо другу о поездке в европейскую страну. 5. Статья для журнала The RAP о погоде в своём регионе. 6. Тест (quiz) для журнала The RAP о Великобритании и Австралии. 7. Постер — приглашение на новогоднюю вечеринку	
8	26.12		Контрольная работа № 2. Устная часть.	Портфолио 1. Групповой проект LikeMowgli. 2. Статья для журнала The RAP о самых популярных в России домашних питомцах. 3. Письмо в журнал The RAP о любимом животном. 4. Письмо другу о поездке в европейскую страну. 5. Статья для журнала The RAP о погоде в своём регионе. 6. Тест (quiz) для журнала The RAP о Великобритании и Австралии. 7. Постер — приглашение на новогоднюю вечеринку	
<b>III четверть</b>					
<b>Раздел 9: Традиции и обычаи еды - 8 ч</b>					
1	11.01		Традиции и обычаи приема пищи.	1) Познакомиться с этикетом угощения гостей. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», а также с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. 2) Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте. Полностью понимать при чтении текст прагматической беседы. 3) Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации

					их познавательной деятельности
2	16.01		Британская еда: традиции и обычаи.	<p>1)Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём.</p> <p>2)Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.</p> <p>3)Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4)Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище.</p>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3	17.01		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Ролевая игра «Британские традиции в еде»	<p>1)Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём.</p> <p>2)Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.</p> <p>3)Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4)Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

					текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	18.01		Рецепт приготовления блюд.	<p>1)Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц. Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.Закрепить понимание важности здорового питания. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же английского слова в зависимости от контекста.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. Развивать умения изучающего чтения.</p> <p>Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте. Читать и полностью понимать прагматические высказывания.</p> <p>3)Вести диалог-расспрос о традициях в еде и режиме приёма пищи.</p> <p>Кратко высказываться о здоровой пище.</p>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	22.01		Закрепление изученного материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<p>1)Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц. Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.Закрепить понимание важности здорового питания. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же английского слова в зависимости от контекста.</p>	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

				<p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. Развивать умения изучающего чтения.</p> <p>Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте.</p> <p>Читать и полностью понимать прагматические высказывания.</p>	сотрудничества и взаимной помощи;
6	23.01		Саманта и её любимые блюда	<p>1)Продолжить знакомство с английскими лимериками. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда).</p> <p>2)Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания.</p> <p>3)Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</p> <p>4)Читать предложения в нужном порядке на основе прослушанного текста. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда с использованием изученной лексики и грамматических форм.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	24.01		Этикетный диалог предложения угощения	<p>1)Расширить свои представления о здоровой пище. Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий.</p> <p>2)Понимать на слух/при чтении речевые образцы этикетного диалога предложения угощения.</p> <p>3)Выразительно читать текст диалога вслух с воспроизведением интонации образца.</p> <p>4)Участвовать в мини-диалогах по теме Shopping. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде (snacks).</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				<p>Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план.</p>	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
8	25.01		<p>Кто изобрел первый сэндвич?</p>	<p>1)Познакомиться с историей изобретения сэндвича. Обсудить типичную русскую и британскую кухню, провести исследование для их сравнения.  2)Читать письменный текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  3)Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора.  4)Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Проводить исследование по заданной теме в малых группах. Вести диалог-обсуждение, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматику в коммуникативно значимом контексте.</p>	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

**Раздел 10: Школьные предметы - 6 ч**

<b>1</b>	29.01		Школьные предметы.	<p>1)Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</p> <p>3)Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст по ролям. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4)Развёрнуто высказываться на тему EatingcustomsofRussiaandthe UK, составлять устный рассказ на основе комикса об инопланетянах. Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием PresentContinuousTense в активизируемых речевых структурах.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>2</b>	30.01		Распорядок школьного дня Труды.	<p>1)Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядка школьного дня в различных странах. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте (в классе, на улице, в зоопарке), где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</p> <p>3)Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Отвечать на вопросы по текстам.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

3	31.01		Что делают дети?	<p>1)Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядка школьного дня в различных странах. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте (в классе, на улице, в зоопарке), где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</p> <p>3)Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу).</p> <p>Отвечать на вопросы по текстам.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	1.02		Настоящее продолженное время.	<p>1)Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учёбы в школе и важную роль образования в жизни человека.</p> <p>2)Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их. Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста.</p> <p>3)Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм PresentContinuousTense.</p> <p>4)Повторить правила образования глагольных форм PresentContinuousTense и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи в коммуникативно значимом контексте. Расширить словарный запас по теме «Школа»</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



5	5.02		Система школьного образования в Великобритании. Отрицательные формы модального глагола must.	<p>1)Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании. Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE. Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (majorfacts, personalreflections).</p> <p>2)Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста, находить предложения с нужной информацией в тексте.</p> <p>Понимать новые слова в контексте.</p> <p>3)Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</p> <p>4)Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения. Составлять монолог-рассуждение. Составить список полезных выражений для пересказа текст</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	6.02		Сравнение школьной системы в России и Англии.	<p>1)Сравнить системы школьного образования в Великобритании и России. Уяснить смысловые различия понятия publicschool в Великобритании и США. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка.</p> <p>2)Выразительно читать текст вслух. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения.</p> <p>3)Составлять монологическое высказывание по иллюстрации или заданной теме с опорой на образец и ключевые слова. Рассказывать о школах в России с опорой на составленный список выражений.Повторить правила правописания Participle I и отрабатывать употребление этих форм в устной и письменной речи в коммуникативно значимом контексте. Повторить правила употребления отрицательной формы модального глагола must</p>	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

					оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Раздел 11: Дом, милый дом - 8 ч</b>					
<b>1</b>	12.02		Комната мечты. Конструкция thereis/ thereare.	1)Описывать комнату своей мечты, комнату друга. Расширить знания о синонимах. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов table и desk. 2)Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. 3)Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. 4)Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
<b>2</b>	14.02		Дома в Великобритании	1)Расширить знания о различных типах домов и Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. 2)Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

				3)Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате. Создавать нелинейный текст на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Осуществлять ознакомительное чтение текста с целью нахождения описаний домов определённого типа. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста.	иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3	15.02		Альтернативный вопрос.	1)Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. Развивать информационно-поисковые умения. 2)Полностью понимать информацию прослушанных и прочитанных текстов. 3)Повторять диалог за дикторами с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. 4)Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	19.02		Комната Вирджинии	1)Описывать комнату своей мечты/комнату, изображённую на иллюстрации. Продолжить знакомиться с английскими лимериками. 2)Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. 3)Повторять за диктором текст лимерика с воспроизведением интонации образца. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. 4)Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

				прослушанного текста. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс.	обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	20.02		Проверочная работа по темам thereis/ thereare; альтернативный вопрос.	Повторить изученную лексику по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление конструкций thereis/thereare и itis в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	21.02		Дом Трэйси.	1)Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями. Уяснить разницу в употреблении слов house и home. Развивать умения анализа и сравнения на основе представленной информации, извлекать нужную информацию из прослушанных текстов без опоры на письменный текст. Производить детальное сравнение текста с иллюстрациями и находить различия. 2)Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. 3)Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры. Участвовать в обсуждении различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				речевых образцов. Подбирать иллюстрации к частям текста. Участвовать в диалоге-расспросе о доме Трэйси на основе образца.	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	22.02		Письмо Натальи. Разница в употреблении слов house и home.	1)Работать с линейным и нелинейным текстом (условный план комнаты); трансформировать один в другой. 2)Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. 3)Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту. 4)Высказываться о том, что значит семья для человека. Писать личное письмо. Устно и письменно описывать свой дом/квартиру/комнату. 5)Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно значимом контексте	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	26.02		В гостях хорошо, а дома лучше.	1)Познакомиться с английской пословицей EastorWest, homeisbest, подобрать её русский аналог. Учиться писать краткое сочинение (письменное высказывание) по пословице. 2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию прочитанного текста. 3)Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. 4)Объяснять смысл пословицы. Высказываться о том, что значит дом для человека. Писать краткое сочинение (письменное высказывание) на основе предложенного плана с опорой на прочитанный текст. 5)Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно значимом контексте	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>Раздел 12: Покупки - 8 ч</b>					

1	28.02		Покупки.	<p>1)Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам.</p> <p>2)Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Правильно произносить названия английских монет и банкнот.</p> <p>3)Участвовать в ролевой игре Shopping на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику и грамматику, соблюдая интонации вопросов и ответов.</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2	1.03		Кто изобрел джинсы? Личные местоимения.	<p>1)Отрабатывать речевые клише для краткого выражения своего мнения о чём-либо. Познакомиться с историей появления джинсовой одежды.</p> <p>2)Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Полностью понимать прослушанный текст. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>3)Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>4)Участвовать в дискуссии (о книгах и музыке) с использованием данных речевых образцов. Участвовать в диалогах-обмене мнениями по образцу с опорой на иллюстрации. Осуществлять выборочный перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

3	6.03		Школьная форма: за или против.	<p>1)Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы.</p> <p>2)Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>3)Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>4)Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме.</p>	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	7.03		Выбор подарка близкому человеку	<p>1)Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей). Познакомиться с некоторыми интересными фактами биографии знаменитостей. Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку.</p> <p>2)Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

				<p>3)Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>4)Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Участвовать в ролевой игре — интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста. Вести диалог-обмен мнениями по заданной теме.</p>	<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
5	13.03		<p>Центральные улицы британских городов и их магазины.</p>	<p>1)Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов. Анализировать заголовок текста. Развивать языковую догадку. Развивать умения анализа и сравнения.</p> <p>2)Догадываться о значении слов по контексту. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации. Читать текст с полным пониманием его содержания.</p> <p>3)Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4)Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста.</p> <p>Находить в прочитанном тексте подтверждения выбранному ответу.</p> <p>Осуществлять монологическое высказывание (развёрнутые ответы на вопросы по тематике прочитанного текста).</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
6	19.03		<p>Повторение лексико-грамматического материала III четверти. Образовательный минимум.</p>	<p>1)Подвести итоги теста № 3. Повторить материал III четверти. Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда. Уяснить важность здорового питания и образа жизни. Определять жанр текста.</p> <p>2)Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Понимать полностью прослушанный текст.</p> <p>3)Повторять за диктором отдельные слова, словосочетания, а также рифмовки с особым вниманием к правильной расстановке ударений, интонации, ритму. Повторить правила произношения английской буквы и отработать их в речи.</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>



				4)Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста.	
7	20.03		Контрольная работа № 3. Письменная часть.	Портфолио 1.Личное письмо другу о любимой еде. 2.Эссе What do you like best about your school? 3.Письмо другу по переписке с описанием своего дома. 4.Схематичный рисунок (план) своего дома/квартиры с его/её описанием. 5.Эссе о школьной форме для журнала TheRAP. 6.Эссе East or West, home is best! 7.Сочинение о своём городе/селе по образцу (Mytown — EastSheen). 8.Письмо подруге по переписке о любимой одежде	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	21.03		Контрольная работа № 3. Устная часть.	Портфолио 1.Личное письмо другу о любимой еде. 2.Эссе What do you like best about your school? 3.Письмо другу по переписке с описанием своего дома. 4.Схематичный рисунок (план) своего дома/квартиры с его/её описанием. 5.Эссе о школьной форме для журнала TheRAP. 6.Эссе East or West, home is best! 7.Сочинение о своём городе/селе по образцу (Mytown — EastSheen). 8.Письмо подруге по переписке о любимой одежде	
<b>IV четверть</b> <b>Раздел 13: Знаменитые люди - 5 ч</b>					

1	2.04		<p>Знаменитые люди. Глагол to be в прошедшем времени.</p>	<p>1)Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога-расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей.  2)Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Полностью понимать прослушанный текст.  3)Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту.  4)Участвовать в диалоге-расспросе о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека.</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2	3.04		<p>Биография Микеланджело и М.В. Ломоносова. Предлоги, используемые с датами</p>	<p>1)Осознать важность выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. Проанализировать оттенки значений синонимов famous, well-known, great, outstanding. Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.  2)Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Читать текст с пониманием его основного содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями. 3)Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>

					других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	5.04		Существовал ли в реальности Шерлок Холмс? Прошедшее время	<p>1)Познакомиться с биографиями знаменитых представителей различных профессий. Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. Проанализировать оттенки значений синонимов famous, well-known, great, outstanding.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия. Развивать языковую догадку.</p> <p>2)Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении и аудировании текстов. Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом.</p> <p>3)Пересказывать прослушанный текст на основе сделанных заметок.</p> <p>Составлять план текста и выписывать полезные выражения. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	9.04		Биография и творчество Леонардо да Винчи	<p>1)Продолжить знакомство с биографией и работами Леонардо да Винчи. Научиться писать краткие поздравления с днём рождения.</p> <p>Развивать языковую догадку, умение догадываться о значении сложных слов по их морфологическому составу.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.</p> <p>3)Записывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

				<p>Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Повторять за диктором реплики диалога с соблюдением интонации образца.</p> <p>4) Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Кратко высказываться с опорой на прослушанный текст. Писать поздравление с днём рождения по образцу.</p>	и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	12.04		Жизнь Билла Гейтса.	<p>1) Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия. Познакомиться с биографией Билла Гейтса.</p> <p>Составить своё мнение о том, хорошо ли быть знаменитым, и уметь его высказывать.</p> <p>2) Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>3) Преобразовывать нелинейный текст в линейный. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.</p> <p>4) Вести обсуждение на заданную тему, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.</p> <p>5) Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте в устной и письменной речи.</p> <p>Тренировать речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

**Раздел 14: Мир компьютеров - 5 ч**

<b>1</b>	16.04		Мир компьютеров. Пассивный залог	<p>1)Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары.</p> <p>2)Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/ прочитанным текстом. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.</p> <p>3)Воспроизводить мини-диалоги за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.</p> <p>4)Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец.</p> <p>5)Расширить словарный запас и активизировать знакомую лексику по темам Shopping и Computers. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к формам пассивного залога</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>2</b>	17.04		Образование с помощью компьютера. Условные предложения с помощью союза if	<p>1)Освоить понятие лексической сочетаемости. Познакомиться с новым видом словаря — словарём сочетаемости. Развивать языковую догадку. Вспомнить правила этикета при покупке товаров в магазине.</p> <p>2)Понимать значение слов по контексту. Читать текст с пониманием и поиском нужной информации, грамматических и лексических форм.</p> <p>3)Передавать содержание прочитанного с опорой на линейный текст. Отвечать на вопросы к тексту.</p>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3	18.04		Использование компьютеров: за или против.	<p>1) Понять, какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения, вежливого совета. Анализировать и структурировать информацию, полученную путём аудирования и чтения, и составлять своё мнение по теме на основе данной информации.</p> <p>2) Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Читать текст с пониманием его основного содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом. Соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>3) Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.</p> <p>Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Выписывать слова из текста с определённой коммуникативной целью.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	25.04		История компьютерных игр и их роль в жизни людей	<p>1) Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Узнать о виртуальном компьютерном музее. Познакомиться с сокращениями, используемыми при переписке в сети Интернет. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Обсудить многозначные слова и языковые шутки.</p> <p>2) Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и точно понимая их смысл.</p> <p>3) Отвечать на вопросы к текстам.</p>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

5	26.04		Правила безопасности при работе с компьютером	<p>1)Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Узнать о виртуальном компьютерном музее. Познакомиться с сокращениями, используемыми при переписке в сети Интернет. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Обсудить многозначные слова и языковые шутки.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и точно понимая их смысл.</p> <p>3)Отвечать на вопросы к текстам.</p>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Раздел 15: Телевидение - 6 ч</b>					
1	30.04		Телевизионные программы. Что такое мыльная опера?	<p>1)Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>3)Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>4)Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведённые вопросы и лексику. Составлять краткие высказывания — советы другу.</p> <p>5)Отрабатывать использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Тренироватьупотреблениеконструкции If I were you, I would..., союзов and, or, but.Повторить названия видов телепрограмм и расширить лексику по теме «Телевидение»</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	2.05		Телевидение: польза или вред для детей	1)Развивать языковую догадку. Развивать умения работать со словарём. Познакомиться с понятием соарорега и дать ему определение.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к

				<p>2)Догадываться о значении слов по контексту. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</p> <p>3)Повторять диалог за диктором с воспроизведением интонации образца. Выразительно читать вслух образец диалога. Выписывать слова из прослушанного текста (заполнять пропуски).</p> <p>4)Кратко пересказывать текст. Устно формулировать дефиницию определённого понятия. Вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на основе образца. Трансформировать предложения в пассиве в активный залог. Перефразировать реплики диалога, используя данные слова и выражения.</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
3	3.05		<p>Вежливое общение по телефону. Прилагательные с окончанием – ed и – ing</p>	<p>1)Отрабатывать умения перефразирования. Отрабатывать речевые клише, употребляемые для вежливого общения по телефону.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Находить соответствия перефразированным предложениям в прочитанном тексте.</p> <p>3)Выписывать слова из прослушанного текста с определённой коммуникативной целью. Отвечать на вопросы к текстам. Читать текст диалога по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>4)Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ-передач. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания.</p> <p>5)Активизировать прилагательные на -ed и -ing, образованные от одного корня, формы PresentContinuousTenseв коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4	7.05		<p>Британские телеканалы.</p>	<p>1)Познакомиться с основными британскими телеканалами. Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>



				<p>выводы. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определённом типе (жанре) текста. Сформировать понимание противопоставления разговорного стиля нейтральному.</p> <p>2) Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать тексты различного характера и жанра с пониманием их стилистики и основного содержания.</p> <p>3) Отвечать на вопросы к текстам.</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
5	8.05		Российское телевидение.	<p>1) Познакомиться с информацией о телевидении в России, обсудить любимые программы. Тренировать работу со словарём.</p> <p>2) Определять на слух общую тематику звучащего текста.</p> <p>3) Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Выразительно читать тексты вслух, в том числе по ролям.</p> <p>4) Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением норм произношения и интонации. Заполнять пропуски в предложениях, употребляя предложенные глаголы в нужной форме. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
6	10.05		Письмо Морин о любимых программах	<p>1) Познакомиться с информацией о телевидении в России, обсудить любимые программы. Тренировать работу со словарём.</p> <p>2) Определять на слух общую тематику звучащего текста.</p> <p>3) Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Выразительно читать тексты вслух, в том числе по ролям.</p> <p>4) Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением норм произношения и интонации. Заполнять пропуски в предложениях, употребляя предложенные глаголы в нужной форме. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>

				5)Активизировать в речи глаголы по изучаемой теме, корректно употреблять их в нужной видовойременной форме. Расширить лексический запас по теме «Телевидение». Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно значимом контексте	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Раздел 16: Мир музыки - 8 ч</b>					
<b>1</b>	14.05		Мир музыки.	<p>1)Познакомиться с различными музыкальными стилями. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку.</p> <p>2)Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/неверность.</p> <p>3)Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения. Пересказывать сюжет комикса. Отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

2	16.05		Музыка в нашей жизни.	<p>1)Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить своё мнение по данному вопросу. Развивать представления о переводе.</p> <p>2)Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста.</p> <p>3)Находить и зачитывать предложения из текста. Подбирать из предложенных вариантов заключительные предложения к частям текста. Пересказывать текст с опорой на ключевые слова и выражения из текста. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>4)Составлять план текста. Высказывать своё мнение по основной теме прочитанного текста. Подбирать русскоязычные соответствия английским предложениям.</p> <p>5)Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи. Отрабатывать употребление оценочных речевых клише в коммуникативно значимом контексте</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	17.05		Творчество русских композиторов	<p>1)Познакомиться с историей британской группы ThePolice. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку.</p> <p>2)Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.</p> <p>3)Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Составлять линейный текст на основе нелинейного. Кратко пересказывать текст с опорой на заполненное досье.</p> <p>4)Осуществлять монологическое высказывание — сравнивать две фотографии по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики.</p>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока;
4	21.05		Биография британской группы «TheWho». Фестиваль искусств в Уэльсе.	<p>1)Познакомиться с биографиями и творчеством некоторых выдающихся русских композиторов, с биографией британской группы TheWho. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации. Развивать информационно-поисковые умения.</p> <p>2)Понимать запрашиваемую информацию в письменных текстах, осуществлять поисковое чтение. Соотносить прочитанный текст с иллюстрациями.</p> <p>3)Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения. Составлять линейный текст на основе нелинейного. Повторять за диктором слова с соблюдением интонации образца.</p>	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5	22.05		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала IV четверти. Образовательный минимум.	<p>1)Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов. Развивать информационно-поисковые умения.</p> <p>2)Понимать основное содержание прослушанного, прочитанного текста. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Полностью понимать прочитанный текст.</p> <p>Сопоставлять прослушанные тексты с заголовками.</p> <p>3)Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения.</p>	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	23.05		Контрольная работа №4. Письменная часть.	<p>Портфолио</p> <p>1.Поздравление с днём рождения своему другу (открытка).</p> <p>2.Эссе What does it mean to be famous?</p> <p>3.Опрос-обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека (The man of the century).</p> <p>4.Сочинение о роли компьютеров в жизни людей.</p> <p>5.Диаграмма с данными опроса о телепередачах, которые нравятся одноклассникам.</p> <p>6.Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах.</p> <p>7.Письменный рассказ о группе The Who на основе образца и краткой информации о группе.</p> <p>8.Проект Quiz show “The world of music ”</p>	
7	24.05		Контрольная работа №4. Устная часть.	<p>Портфолио</p> <p>1.Поздравление с днём рождения своему другу (открытка).</p> <p>2.Эссе What does it mean to be famous?</p> <p>3.Опрос-обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека (The man of the century).</p> <p>4.Сочинение о роли компьютеров в жизни людей.</p> <p>5.Диаграмма с данными опроса о телепередачах, которые нравятся одноклассникам.</p> <p>6.Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах.</p>	

				<p>7.Письменный рассказ о группе TheWho на основе образца и краткой информации о группе.</p> <p>8.Проект Quiz show “The world of music ”</p>	
<b>8</b>	29.05		Диалог культур.	<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

### Тематика проектной деятельности учащихся

#### I четверть

1. Личное письмо другу о любимом празднике.
2. Постер/коллаж из поздравительных открыток, посвящённый российским праздникам, — *Russianholidaygreetings*.
3. Заметка *Countries and peoples*.
4. Викторина *The tsar's family*.
5. Письмо в журнал *TheRAP* об увлечениях российских подростков.
6. Письмо в журнал *TheRAP* об увлечении Микаэлы Бриз

#### II четверть

1. Групповой проект *LikeMowgli*.
2. Статья для журнала *The RAP* о самых популярных в России домашних питомцах.
3. Письмо в журнал *The RAP* о любимом животном.
4. Письмо другу о поездке в европейскую страну.
5. Статья для журнала *The RAP* о погоде в своём регионе.
6. Тест (quiz) для журнала *The RAP* о Великобритании и Австралии.
7. Постер — приглашение на новогоднюю вечеринку

#### III четверть

1. Личное письмо другу о любимой еде.
2. Эссе *What do you like best about your school?*
3. Письмо другу по переписке с описанием своего дома.
4. Схематичный рисунок (план) своего дома/квартиры с его/её описанием.
5. Эссе о школьной форме для журнала *TheRAP*.
6. Эссе *East or West, home is best!*
7. Сочинение о своём городе/селе по образцу (*Mytown — EastSheen*).
8. Письмо подруге по переписке о любимой одежде

#### IV четверть

1. Поздравление с днём рождения своему другу (открытка).
2. Эссе *What does it mean to be famous?*
3. Опрос-обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека (*The man of the century*).
4. Сочинение о роли компьютеров в жизни людей.
5. Диаграмма с данными опроса о телепередачах, которые нравятся одноклассникам.
6. Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах.
7. Письменный рассказ о группе *TheWho* на основе образца и краткой информации о группе.
8. Проект *Quiz show "The world of music"*

## Оценочная деятельность учителя. Примеры инструментария для оценочных процедур.

### Образовательный минимум

1 четверть

Предмет	Английский язык
Класс	6

### Грамматика

#### 1. Употребление выражения **have got** в Present Simple Tense.

Выражение **have got** используется, когда мы говорим о том, чем обладает человек, или о характерных признаках, присущих ему. Это могут быть:

- a) какие-либо вещи, предметы, имеющиеся у человека;
- b) члены семьи, друзья или другие люди в жизни человека;
- c) домашние животные;
- d) признаки, характеризующие внешность (глаза, волосы, черты лица);
- e) болезни, которым подвержен человек;
- f) работа, хобби.

Когда говорится о том, чем обладает человек, или о характерных признаках, присущих ему, могут использоваться и выражение **have got**, и глагол **have**:

He has a car. = He's **got** a car.

**Has he got** a car? = **Does he have** a car?

Когда же нам нужно назвать действие, то используется только глагол **have**:  
We **have** breakfast at 8 o'clock. What time **does** she **have** breakfast?

#### 2. Question tags (вопрос – переспрос)

**Question tag** (вопрос-переспрос) представляет собой утвердительное или отрицательное повествовательное предложение, к которому присоединён краткий общий вопрос, состоящий из соответствующего местоимения и того вспомогательного или модального глагола, который входит в состав сказуемого повествовательного предложения.

Такой вопрос состоит из двух частей — утвердительной и вопросительной. Если в утвердительной части глагол употреблён в положительной форме, то в вопросительной части глагол должен быть в отрицательной форме, и наоборот.

Утвердительная часть	Вопросительная часть
Глагол в <i>положительной</i> форме	Глагол в <i>отрицательной</i> форме
October <b>is</b> a fine month, Leaves <b>turn</b> red and gold then,	isn't it? don't they?
Такой тип вопроса используется, когда говорящий ожидает утвердительного ответа от собеседника: October is a fine month, isn't it? (Октябрь — прекрасный месяц, правда?)	
Глагол в <i>отрицательной</i> форме	Глагол в <i>положительной</i> форме
It <b>isn't</b> usually cold in October, The leaves <b>haven't fallen</b> yet,	is it? <b>have</b> they?



Такой тип вопроса используется, когда говорящий ожидает отрицательного ответа от собеседника:  
 It isn't usually cold in October, is it? (В октябре обычно не холодно, не правда ли?)

### 3. Possessive pronouns (притяжательные местоимения)

<b>Pronouns</b> Личные местоимения	<b>Possessive pronouns</b> Притяжательные местоимения (обычная форма)	<b>Possessive pronouns (absolute forms)</b> Притяжательные местоимения (абсолютная форма)
I	my (book)	mine
you	your (phone)	yours
he	his (album)	his
she	her (video)	hers
it	its (tail)	—
we	our (photo)	ours
they	their (hobby)	theirs

В предложении обычная форма притяжательных местоимений используется в сочетании с существительными, а притяжательные местоимения в абсолютной форме употребляются без существительных.  
 What is it? — It's my photo album.  
 Whose photo album is this? — It's mine.

## Лексика

### 1. Заполнить анкету:

- Name
- Surname -
- Age
- Country
- Languages
- Hobbies
- Favourite subjects

### 2. Новая лексика:

Properly, approach, the Universe, power, success, knowledge, personality, ability, to scan, to cheat, dormitory, once, twice.

## Образовательный минимум

2 четверть	
Предмет	Английский язык
Класс	6

### Грамматика

#### 1) Описание внешности

Adjectives				Noun
Opinion (Оценка)	Length/Height/Size (Длина/Высота/Размер)	Colour (Цвет)	Type (Тип)	
fantastic	long	grey	tropical	snake
beautiful	big	brown		eyes
	short	dark	wavy	hair

При описании внешности или отдельных её черт можно называть несколько разных признаков с помощью прилагательных. В этом случае в предложении перед существительным стоит несколько однородных определений. В английском языке принят следующий порядок однородных определений: сначала следует прилагательное, **выражающее оценку говорящего**, затем называется признак по **высоте, длине или другой характеристике размера**, потом называется **цвет**, а непосредственно перед существительным должно быть прилагательное, **обозначающее наиболее постоянный, характерный** признак.

#### 2)

The Present Simple Tense	The Present Continuous Tense
<p>Простое настоящее время используется:</p> <p>1) для сообщения о том, что происходит/не происходит обычно, постоянно, регулярно:  <b>I always eat</b> a big breakfast.  <b>I never get up</b> before 7 a.m.  He <b>doesn't get up</b> late on Sundays.</p> <p>2) для сообщения о том, что нам хорошо известно, для констатации фактов:  We <b>live</b> in Russia.  Earth <b>goes</b> round the Sun.</p>	<p>Настоящее продолженное время используется:</p> <p>1) для сообщения о том, что происходит в данный момент, в момент речи:  Now <b>I'm reading</b> this book.</p> <p>2) для сообщения о продолжающемся в настоящее время действии, даже если оно не происходит в момент речи:  <b>We're studying</b> literature this year.</p> <p>3) при комментировании картин, фотографий или событий, которые мы наблюдаем в момент речи:  Look! Kate <b>is diving</b>.</p>
<p>Подсказки в предложении: <b>always, often, usually, sometimes, never, every day/month/year, on Sundays</b> и т. п.</p>	<p>Подсказки в предложении: <b>now, today, at the moment (в настоящее время), this morning/afternoon, Look!</b> и т. п.</p>

### 3) Употребление артиклей с географическими названиями

Названия	No article (Нулевой артикль)	Article THE (Определённый артикль)
<b>континентов</b>	Europe, Asia, Africa, Antarctica, Australia/Oceania, North America, South America	
<b>стран</b>	Russia, France, Germany, China, Spain, Italy	the Netherlands the Philippines ( <i>мн. ч.</i> )
<b>стран с составными названиями</b>		the United States of America the United Kingdom the People's Republic of China
<b>городов</b>	Moscow, London, Paris	the Hague ( <i>исключение</i> )
<b>улиц, площадей, дорог/ трасс</b>	Bath Road, Trafalgar Square, Red Square	the High Street ( <i>влюбомгороде</i> ) the Mall the Strand ( <i>улицавЛондоне</i> ) the M1, the A2
<b>океанов, морей, рек, проливов, каналов</b>		the Atlantic Ocean, the Black Sea, the Thames, the Volga, the English Channel, the Suez Canal
<b>озёр</b>	Lake Windermere, Lake Baikal, Lake Michigan	
<b>отдельных гор и вершин</b>	Everest, Mont Blanc	
<b>горных массивов</b>		the Alps, the Himalayas
<b>отдельных островов</b>	Ireland, Bermuda, Sicily, Borneo	
<b>групп островов</b>		the Isle of Capri, the Isle of Man, the British Isles, the Hawaiian Islands

На географических картах артикли при географических наименованиях опускаются.

#### 4) The Passive Voice

Мы используем в предложении глаголы в форме страдательного залога (**the Passive Voice**), когда важно **назвать само действие, не подчёркивая, кто в данной ситуации его совершает**. В таких предложениях подлежащим является объект, на который это действие направлено.

Формы страдательного залога образуются с помощью:

- **вспомогательного глагола (auxiliary verb) to be** в нужной форме и времени;
- **причастия II (Participle II)**, образованного от смыслового глагола.

### Лексика

**Humiliate, offend, disabled, blind, deaf**

**Luxury, vegetarian, charities, cruelty, prevention**

**Basic, brain, smart, at least, pretty, mammal, own, grasshopper, particularly, nightingale, accent, coat hanger, slang, exactly, variety**

To impress, to preserve, to devote, occasion, original, bard, tongue, soul, to conquer, to contribute, annual

### Образовательный минимум

3 четверть	
Предмет	Английский язык
Класс	6

#### Present Continuous Tense

Формы **Present Continuous** (настоящего продолженного времени) используются для обозначения действий, совершающихся/происходящих *сейчас (now)*, в момент говорения, или в *настоящий период (at the moment)*, не обязательно в момент говорения.

Формы **Present Continuous** образуются с помощью *вспомогательного глагола to be* в форме настоящего времени и *причастия настоящего времени*, образованного от смыслового глагола.

Present Continuous Tense			
Affirmative		Negative	
to be + Participle I		to be + not + Participle I	
I	am ('m)	I	am ('m)
He/she/it	is ('s) reading.	He/she/it	is ('s) not reading.
You/we/they	are ('re)	You/we/they	are ('re)
Wh?-questions (Специальные вопросы)			Answers
What	am I		I'm reading a Student's Book.
Where	are you/we/they	reading now?	They're reading it at school.
How	is he/she/it		She's reading slowly.

#### Alternative question

**Alternative question** (альтернативный вопрос) — это два вопроса, соединённых союзом **or**, причём второй вопрос, как правило, неполный. Эти вопросы произносятся с *восходящим тоном* перед союзом **or** и с *нисходящим тоном* в конце предложения на последнем ударном слоге.

Альтернативный вопрос может начинаться со *вспомогательного глагола* и с *вопросительного слова*.

Alternative question	Answer
<b>Со вспомогательным глаголом</b>	
Did you go to the theatre or cinema last night?	I went to the cinema.
<b>С вопросительным словом</b>	
What are you doing now: watching TV or listening to music?	I am listening to music now.

Ответ на альтернативный вопрос должен быть **полным**. Ответ *да* или *нет* на такие вопросы невозможен.

#### Personal pronouns

Личные местоимения в предложении используются в роли	
подлежащего	дополнения
<b>Subject pronouns</b>	<b>Object pronouns</b>
I, you, he, she, it	me, you, him, her, it
we, you, they	us, you, them

### Образовательный минимум

4 четверть	
Предмет	Английский язык
Класс	6

Предлоги времени	<b>on</b> +день недели +число, месяц <b>at</b> +точное время +night <b>in</b> +месяц +время года +год +время суток
Воображаемые ситуации в настоящем времени	В таких предложениях речь идет о воображаемых ситуациях в настоящем, которые не могут осуществиться, потому что предполагаемое условие нереально или невыполнимо. Эти конструкции также используются, когда говорящий дает совет: «Если бы я был на твоём/вашем месте, то ...», понимая, что в реальности каждый находится на своем месте. <b>If I were you, I would buy....</b>
Unit 13. (знать перевод слов)	polite form of address – вежливая форма обращения to know for sure – точно знать to appear - казаться to argue - спорить to debate – обсуждать, спорить radiant – сияющий, блестящий wealthy – богатый, состоятельный thus – так, таким образом
Unit 14. (знать перевод слов)	to feature – представлять, отражать to increase – увеличивать(ся), возрастать to destroy – разрушать, уничтожать to enter – входить to install – устанавливать to lead – вести, приводить etc (etcetera) – и так далее background – фон, прошлое, опыт (в игре) goal – цель, задача score - счет game addiction – игровая зависимость, пристрастие truancy – прогул (занятий в школе) arcade game – игровой автомат science fiction – научная фантастика scholarly study – научное исследование
Unit 15 (знать перевод слов)	to characterize – характеризовать, отличать to coin – чеканить, создавать новые слова romance – романтика sentimentality – сентиментальность manufacturer – производитель consumer - потребитель
Unit 16. (знать перевод слов)	logic – логика genre – жанр terminal - конечный пункт. вокзал overall – полный stroke – удар, штрих, бой часов

<p>togoon – продолжать  tosoothe – успокаивать  choir – хор  amateur – любитель</p>
---

Приложение 3.

### Контроль планируемых результатов

#### Контрольная работа № 4 (итоговая за курс 6 класса)

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый	Максимально баллов
1	Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста	3	2	6
2	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими (активная лексика, орфография). Метапредметные умения (преобразование линейного текста в нелинейный)	12	1	12
3	Языковые средства и навыки оперирования ими (активная лексика)	5	1	5
4	Письменная речь/языковые средства и навыки оперирования ими (личное письмо другу о летнем отдыхе на основе предложенного плана)	-	См. пояснения к заданию (с. 114)	12
			<b>итого</b>	<b>35</b>

#### Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
<b>30-35</b>	<b>5</b>
<b>24-29</b>	<b>4</b>
<b>18-23</b>	<b>3</b>
<b>1-17</b>	<b>2</b>

#### ЗАДАНИЕ 1

##### Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать аудиотекст на слух с пониманием его основного содержания; соотносить предложенный список кратких утверждений с информацией в развёрнутых высказываниях.

1. Listen to three girls (...). Match the speakers (...).

- Сделайте небольшое вступление по-русски: «Сейчас вы услышите высказывания трёх девочек об их отношении к телевидению. Прочитайте, пожалуйста, три утверждения, которые даны в задании. Вам надо понять, к кому из говорящих относится каждое утверждение, и соединить линией утверждение и номер говорящего. Прошу вас не читать задания № 2, 3 и так далее, не тратить время на это сейчас. Сосредоточьтесь на первом задании. Я прочитаю текст 2 раза. Уже при первом прослушивании соединяйте линией утверждение и номер говорящего, используйте для этого карандаш. При втором прослушивании проверьте себя. Даю вам 1 минуту на знакомство с этим заданием». Дайте ученикам 1-2 минуты, чтобы они могли ознакомиться с первым заданием.

- Прочитайте по-английски инструкцию к заданию и начинайте читать текст. Делайте длинную паузу между высказываниями. Выделите голосом слова, предваряющие каждое высказывание: «Speaker one», «Speaker two», «Speaker three».

- Ученики слушают аудиотекст и соединяют линией утверждение и номер говорящего.

- Прочитайте текст ещё раз без пауз, чтобы ученики могли себя проверить. Дайте им 1-2 минуты на исправления и обведение ответов ручкой.

#### **Аудиотекст**

*(читает учитель)*

*Listen to three girls speaking about television Match the speakers to what they say.*

#### **Speaker 1**

I'm Kim Davidson and I'm fourteen. You'd like to know what I think of television in our lives. Well, for me TV is very important. I like watching documentaries and educational programmes. It helps me a lot with my school projects. It has also helped me to understand history better. I enjoy watching historical films about famous people and events. I enjoy documentaries about animals.

#### **Speaker 2**

My name's Kate and I'm thirteen. You've asked me about television. I watch telly for about an hour in the evening. But my elder brother and some of my friends watch TV for hours. They switch it on when they come from school and switch it off when they go to bed. They do the homework in front of the television set. Their marks are not very good. I think it is because of too much TV.

#### **Speaker 3**

I'm Alice Grey. I'm thirteen years old. You want to know what I think of television. I know that there is at least one TV set in every British family. Experts say we rarely turn it off. Television entertains, educates, informs us about weather, politics and sports. It tells us about the past, present and future. Different people want different things from television and most find it there.

Ключ

a) 2 b) 1 c) 3

**Максимальный балл** — 6 (2 балла за каждый правильный ответ).

## **ЗАДАНИЕ 2**

### **Коммуникативные умения. Чтение**

**Планируемый результат:** читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.

### **Коммуникативные умения. Письменная речь**

**Планируемый результат:** делать краткие выписки из текста.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

**Планируемый результат:** употреблять в речи изученную лексику.

**Метапредметные умения**

**Планируемый результат:** преобразовывать нелинейный текст в линейный.

2. **Read the text about Rome and London and fill in the table.**

Ключ

	<b>Rome</b>	<b>London</b>
Population	2,645,907	9,787,426
Average summer :temperature	24 °C	18 °C
Average winter :temperature	10 °C	4 °C
Underground railway (Yes/No)	Yes	Yes
Name of monument	St Peter's Cathedral	St Paul's Cathedral
Important industry	Tourism	Tourism

**Максимальный балл — 12** (1 балл за каждый правильный ответ; если есть орфографическая ошибка, если в числительном не стоят или стоят неправильно запятые (population), если отсутствует слово Cathedral (Nameofmonument), то ответ считается неверным и 1 балл за него не засчитывается).

### ЗАДАНИЕ 3

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

**Планируемый результат:** употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

**3. Complete these sentences.**

Ключ

1. was born
2. student/pupil
3. was interested
4. famous/well-known
5. favourite

**Максимальный балл — 5** (1 балл за каждый правильный ответ).

### ЗАДАНИЕ 4

**Коммуникативные умения.**

**Письменная речь**

**Планируемый результат:** написать письмо другу о своём летнем отдыхе.

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** использовать в речи изученные грамматические конструкции в коммуникативно значимом контексте.



**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**  
**Планируемый результат:** использовать в речи активную лексику в коммуникативно значимом контексте.

#### **4. Imagine that it is summer now (...). Write a postcard (...).**

**Ключ**

*(возможные варианты ответа)*

15/6/14

Dear Trevor,

I'm in Sochi. It's a very beautiful city and there's a lot to do. Every day I go to the beach to swim. There are many beautiful parks. The Olympic stadium is fantastic! I enjoy my holiday very much.

The weather is good. It's warm and sunny.

Bye,

Sasha

**Максимальный балл — 12** (оценивается по приводимой схеме — **8 баллов** за решение коммуникативной задачи согласно данному в задании плану: по 1 баллу за правильно выполненный пункт плана. Языковое оформление оценивается - в **4 балла** максимум и снимается по **0,5 балла** за каждую ошибку (грамматическую, лексическую, орфографическую)).

#### **Устная часть контрольной работы № 4**

**Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)**

**Планируемый результат:** кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

**Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

- На последнюю в этом году устную контрольную работу предлагается вынести три темы, подробно обсуждавшиеся на уроках в IV четверти: Computers in our lives, TV in our lives, Internet in our lives. Для проведения данной устной контрольной работы следует использовать карточки с заданиями.

- Чтобы занять учащихся, ожидающих своей очереди отвечать и уже ответивших, организуйте конкурс «Кто знает больше слов?». Напишите на доске очень длинное слово. Ученики будут придумывать слова, которые можно сосчитать из букв этого слова. В конце урока подведите итоги конкурса.

- Учитель объясняет задачу: Give a short talk and express your opinion on the topic. Try to be logical and to use connecting words. Follow the plan on the Student's Card. Remember to say what you think about it. You will have 2-3 minutes to prepare.

- Учитель предлагает первому ученику вытянуть билет. У учащегося есть 3 минуты на подготовку, но готовится он самостоятельно и молча, записи делать нельзя.

- Через 3 минуты учитель предлагает вытянуть билет следующему ученику и просит первого ученика начать ответ. Рекомендуется задать каждому ученику один-два вопроса по его теме

- Выслушав всех учащихся, учитель подводит итоги и сообщает оценки.

Оценивание монологической речи может проводиться по трём критериям, как это делалось в предыдущих контрольных работах: выполнение коммуникативной задачи (содержание); лексико-грамматическая правильность речи; фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок, интонационная правильность речи). По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. 0 баллов выставляется, если ошибки данного рода привели к полной неудаче коммуникации (человек, владеющий английским языком, не понял бы, что хочет сказать данный учащийся). 1 балл выставляется, когда ошибки есть, но они не препятствуют коммуникации. 2 балла выставляется, когда ошибки данного рода практически отсутствуют. Если задание оценивается в 0 баллов по первому критерию (выполнение коммуникативной задачи), то оценивание по другим критериям не происходит, задание считается невыполненным, так как в естественной ситуации коммуникация не состоялась бы.

**Критерии оценивания монологического высказывания (1)**  
**Максимальный балл — 6**

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок); интонационная правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

Сумма тестовых баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-2	2

- Учитывая дополнительную задачу, поставленную перед учащимися (использование связующих слов и оценочной лексики), оценивание выполнения данного задания может включать четвёртый, дополнительный критерий. Если учитель считает, что ученики пока не готовы к полноценному выполнению этой дополнительной задачи, нужно использовать первую схему оценивания.

**Критерии оценивания монологического высказывания (2)**  
**Максимальный балл — 8**

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
Выполнение дополнительной задачи: использование связующих слов и оценочной лексики	Выполнена полностью	Выполнена частично	Не выполнена
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок); интонационная пра-	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку**

Сумма тестовых баллов	Оценка
6-8	5
5	4
4	3
0-3	2