

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

*(наименование учебного предмета/курса)*

**основное общее образование / 6в класс**

*(уровень образования/класс)*

**2022—2023 учебный год**

*(срок реализации программы)*

**136 часов**

*(указать количество часов)*

**программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,**

**УМК «Английский язык» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

*(указать ФГОС/ФКГОС, ООП, УМК)*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Достижение личностных результатов

Реализуемая программа дает возможность:

— решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка;

— обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов;

— формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Реализуемая программа способствует:

— формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

— усвоению основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

— развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

Деятельностный характер обучения по реализуемой программе позволяет:

— стимулировать учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт;

— обеспечить развитие социальной адаптации учащихся;

— сформировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим;

— создать условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

### Достижение метапредметных результатов

Реализуемая программа обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, приводящих к достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Регулятивные умения:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные умения:**

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение (умения: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста);

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные умения:**

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Достижение предметных результатов (по каждому тематическому разделу)**

### **Раздел I. Экология**

#### **1. Погода**

##### **1. Коммуникативные умения**

###### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог этикетного характера по теме «Каникулы»: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- ✓ вести диалог по теме «Погода».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

###### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать о летних каникулах, путешествии, себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- ✓ рассказывать о погоде во время прогулки Тома с опорой на текст/вопросы/план;
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

### Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ составлять вопросы к тексту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- ✓ употреблять лексику по теме «Путешествия», «Погода. Прогноз погоды».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5—6 классов;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять простое настоящее и прошедшее время, настоящее и прошедшее длительное время;
- ✓ употреблять специальные вопросы и вопросительные слова, вопросы разных видов;
- ✓ распознавать и употреблять структуру восклицательного предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения.

**2. Климат**

## **1. Коммуникативные умения**

### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог по ситуации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.*

### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ высказываться по теме «Климат в России»;
- ✓ делать краткое сообщение по теме «Погода».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ в ходе изученного текста «Климат в России» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки;
- ✓ читать текст «Гонка на лыжах».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

## Письменная речь

### **Учащийся научится:**

- ✓ составлять вопросы к тексту.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – climatic; sunlight; sunshine; effect, changeable, dull, calm, stormy, misty, foggy, wet, clear, cool, to ruin, greenhouse, heat, to produce, huge, coast, atmosphere, earth, space, carbon, dioxide, oxygen, a human, a smoke, to fill, storm, strong wind.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять настоящее совершенное времени в сопоставлении с прошедшим неопределённым временем; структура *to have an influence on*; настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения.

### 3. Мир природы

#### 1. Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по теме «Мир природы».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: *выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.*

##### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, высказываться по теме «Мир природы»;
- ✓ давать описание своего любимого животного.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

##### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух аудиозапись стихотворения «Dogs».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

##### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ в ходе поискового чтения текста «Природный мир в опасности» выбирать необходимую по заданию информацию.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

##### Письменная речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ составлять вопросы к тексту.



**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

### Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – weather map, average, nasty, dry, to freeze, to wear, an anorak, a sweater, exotic pets, a shepherd dog, to bark, aggressive, reptiles, extinct, pigeon, a species, an insect, mammal, habitat, cardboard, to damage, to include, to cure, a creature.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять структуру «it's always (often, seldom) clear», притяжательные и возвратные местоимения, пассивный залог в будущем времени, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы пассивного залога.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, пассивный залог.*

## **4. Человек и природа**

## **1. Коммуникативные умения**

### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог по ситуации;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ высказываться по теме «Человек и природный мир»;
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
- ✓ давать описание места своего проживания (город, деревня).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения «I meant to do my work today»;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ читать текст «Животный мир», «Эта хрупкая планета».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ составлять вопросы к тексту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – savannas, mist, rainbow, rainstorm, shower, healthy, friendly, expensive, noisy, quiet, busy, beautiful, resource, ozone, filter, ecology, ultraviolet radiation, to pollute, pollution, to cause, nuclear, a weapon, a shortage, a population, a dump.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи структуру «if/when»;
- ✓ образовывать степени сравнения прилагательных, прилагательных – исключений (good, bad, old, far, little, much, many);
- ✓ употреблять пассивный залог.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.

## 5. Экология

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог о проблемах экологии;
- ✓ вести диалог по ситуации «в зоомагазине».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ говорить о проблемах экологии, передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
- ✓ делать краткое сообщение по теме «человек-разрушитель».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения «I go forth to move about the Earth»

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Clean up the countryside society», текстом «Как долго ты будешь жить».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;

- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ составлять вопросы к тексту.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – an accent; a cooperation; a crisis; a picnicker; international a term; a pile/to pile; a can/to can; a praise/to praise; disaster; to spoil; to clear; a mess, a bit, a mess, to spoil, healthy food, clean water and air, modern conveniences, physical activity, regular eating, disease, skin, lungs, blood, brain, ecological serious, effect, to discuss, extinct, disaster, to look for, a crocodile, a snake, to recommend, a goldfish.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи косвенную речь и пассивный залог.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.
- ✓ использовать конверсию; косвенную речь.

## 6. Экология (закрепление)

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ говорить о проблемах экологии, передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному.

#### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Weather forecast on the radio», текстом «Ecology of man».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Раздел II. Великобритания

### 7. Что мы знаем о Великобритании

#### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалоги о праздниках «Ночь Гая Фокса», «Масленица».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ говорить по теме «Великобритания. Тогда и сейчас».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом диалога «Halloween party».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке.

## 8. Англия.

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Монологическая речь

##### Учащийся научится:

- ✓ описывать один из регионов Англии.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

#### Аудирование

##### Учащийся научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Игра с богом».

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### Учащийся научится:

- ✓ работать с текстом «Discover Britain: England».

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке.

### 2. Языковые знания и навыки оперирования ими

#### Грамматическая сторона речи

##### Учащийся научится:

- ✓ употреблять в речи английские причастия I и II.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.*
- ✓ *использовать конверсию; косвенную речь.*

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – lowlands, highlands, a waterfall, a holidaymaker, a birthplace, a pirate, a position, a university, a ruler, to admire, scenery, a plain, a meadow, a valley, a hedge, to excite, exciting, to attract, attractive, flat, the rest of, a shape, to connect.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *осуществлять письменный перевод текста географической тематики.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **9. Королевская Англия**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *вести о королевской семье с опорой на косвенные вопросы.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *описывать королевские места в Лондоне.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.*

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Поездка в отель «Рояль»».*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*



- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Royal London», диалогом «Queen's presents».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи английские причастия I и II.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.
- ✓ использовать конверсию; косвенную речь.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – lowlands, highlands, a waterfall, a holidaymaker, a birthplace, a pirate, a position, a university, a ruler, to admire, scenery, a plain, a meadow, a valley, a hedge, to excite, exciting, to attract, attractive, flat, the rest of, a shape, to connect.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ осуществлять письменный перевод текста географической тематики.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **10. Страна Шекспира**

## **1. Коммуникативные умения**

### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать о жизни и творчестве У.Шекспира.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.*

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Как сделать всех счастливыми».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «The actors come to town».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.*
- ✓ *использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.*

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы –glove-maker, company, teenager, criminal, poetry, twin, deer,

to please, pleased, stupid, thief/thieves, to scream, wicked, wickedly, exact, exactly, to act, law, bank, to earn, top, for a while.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## 11. Великобритания (закрепление)

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ описывать пушкинские места, знаменитые места в России, передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.
- ✓ выполнять проектную работу “Northern Ireland”.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Greetings Cards».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### 2. Языковые знания и навыки оперирования ими

#### Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ писать поздравительные открытки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## 12. Праздники

### 1. Коммуникативные умения

#### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «A Christmas Carol».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Раздел III. Великобритания. США

### 13. Шотландия

#### 1. Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог этикетного характера по теме «Город. Эдинбург»: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

##### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать об интересных местах Шотландии;
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

##### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, шотландских стихотворений и песен;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

##### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Scotland The Beautiful».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object) после глаголов to make, to let, to be allowed.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.
- ✓ использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – to concentrate, contrast, military, busy, trade, grave, rock, devotion, to bury, to hang, prosperous, picturesque, modest, smart, to strike, striking.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **14. Уэльс**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать об интересных местах Уэльса;
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
- ✓ выполнять проектную работу “Англия, Шотландия или Уэльс”.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Три ответа».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;

- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом диалога об Уэльсе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object) после глаголов чувства и восприятия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.
- ✓ использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – passport, visitor, climber, to enter, agriculture, agricultural, to argue, argument, to injure, to rescue, Rescue Service, to serve, a service, at one's service, brief, in brief, cathedral, fluent, fluently, stream, path;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи конструкцию *have to do something/have got to do something*, фразовый глагол *to look*.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **15. Что мы знаем о США**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом диалога о США.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.
- ✓ использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II, сложное дополнение.

## **16. Географическое положение США**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ рассказывать об интересных местах, пейзажах США, сравнивать Россию и США;
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

#### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Как мы все повстречались?».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Country and People».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять в речи предпрошедшее время (Perfect), существительные и числительные.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.*
- ✓ *использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.*

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы –farmland, grasslands, wildlands, great-grandparents, canoe, endless, waterway, mighty, to rise, to stretch, shore, beach, desert, chain, attraction, skyscraper, mixture, to melt, melting pot, the Mississippi, the Missouri, the Colorado, the Appalachians, the Rocky Mountains.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **Раздел 17. Политическое устройство США**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *рассказывать о политическом устройстве США с опорой на план;*
- ✓ *передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выразить своё отношение к услышанному/прочитанному.*

#### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Персона VIP».*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*



- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Who rules the country?».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ преобразовывать прямую речь в косвенную по правилу согласования времен.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.
- ✓ использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – constitution, election, congress, congressman, senate, senator, press, religion, helper, vice president, cabinet, guarantee, slavery, representative, trunk, to support, to obey, term, amendment, to declare, bill, decision, to vote, court, judge, citizen, no matter how, all in all, armed forces.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **18. Американские президенты**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог этикетного характера по теме «Американские президенты»: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Как он сэкономил 5 фунтов стерлингов»;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «Two American Presidents».

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### Грамматическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в речи прошедшие времена глаголов, уметь их различать.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.
- ✓ использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.

#### Лексическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – lady, gentleman, honesty, militia, storyteller, educated, major, faraway, horseback, chance, private, to shoot, to measure, trust, service, respect, wisdom, event, shy, to retire, crowd, to push, poverty, stepmother, to encourage, to borrow.
- ✓ употреблять в речи фразовый глагол *to take*, наречие *enough*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## 19. Великобритания. США (закрепление)

### 1. Коммуникативные умения

#### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «American food and drink».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Нехорошо быть трудоголиком»;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Раздел IV. Австралия

### 20. Географическое положение Австралии

#### 1. Коммуникативные умения

##### Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Хуже маленького ребенка»;*
- ✓ *выделять основную мысль звучащего текста.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ *работать с текстом «Australia».*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять в речи *The Future Continuous Tense*.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.*
- ✓ *использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.*

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – automobile, tropical, territory, leading, citrus, icy, generally, nearly, hemisphere, wheat, peach, apricot, pear, berry, swampy, sandy, vast, humid, lonely, except, only, to occupy, to inhabit, inhabited, uninhabited, least of all.*
- ✓ *употреблять в речи фразовый глагол *to give*;*
- ✓ *словообразованию с приставками un- , in- .*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **21. Климат и дикая природа Австралии**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Он никогда не лгал»;*
- ✓ *выделять основную мысль звучащего текста.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *работать с текстом «The most extraordinary country to explore».*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### Грамматическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять правильный порядок слов в английском предложении.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать времена глаголов, структуру восклицательного предложения, структуру «if/when», степени сравнения прилагательных, пассивный залог.*
- ✓ *использовать конверсию; косвенную речь, причастия I и II.*

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы – primitive, extraordinary, extremely, to surf, to lay, to lay the table, to lay eggs, to grow up, to resemble, bush, bushy, curious, graceful, to notice, suitable, to escape, constant.*
- ✓ *употреблять в речи фразовый глагол **to make**.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## **22. Австралия (закрепление)**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *вести диалог этикетного характера по теме «Сидней»: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;*
- ✓ *вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы «США. Австралия»;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «Не торопись с выводами»;*
- ✓ *выделять основную мысль звучащего текста;*
- ✓ *определять тему звучащего текста.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*

- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/ необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(4 часа в неделю или 140 часов)

### Раздел I. Экология (32 часов)

#### 1. Погода – 7 часов

##### Грамматика:

- Время глагола – настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое, прошедшее длительное;

##### Лексика/ Языковой материал:

- Стартовая диагностическая работа;
- Как я провел лето;
- Прогноз погоды;
- Поговорим о погоде;
- Почему идет дождь (аудирование);
- Домашнее чтение №1 «Голодный лев».

#### 2. Климат – 6 часов

##### Грамматика:

- Время–простое прошедшее и настоящее завершённое времена, настоящее завершённо-длительное время;

##### Лексика/ Языковой материал:

- Климат;
- Климатические изменения;
- Влияние климата (аудирование);
- Домашнее чтение №2 «Лыжные гонки» (часть I).

#### 3. Мир природы – 7 часов

##### Грамматика:

- Пассивный залог, разряды местоимений;

##### Лексика/ Языковой материал:

- Флора и фауна;
- Береги природу;
- Мыши и львы (аудирование);
- Домашнее чтение №3 «Лыжные гонки» (часть II).

#### 4. Человек и природа – 6 часов

##### Грамматика:

- Придаточные времени и условия.
- Степени сравнения прилагательных.
- So do I. Neither do I.

##### Лексика/ Языковой материал:

- Где ты хочешь жить;
- Загрязнение окружающей среды;
- Эта хрупкая планета;
- Проблемы экологии;
- Почему мы его не остановим? (аудирование);
- Домашнее чтение №4 «Сколько ты будешь жить?».

#### 5. Экология – 4 часов

##### Грамматика:

- Косвенная речь.
- Согласование времен.

##### Лексика/ Языковой материал:

- Человек и природа;
- Общество "Соблюдаем чистоту!"



- Разборчивый мистер Уайт. (аудирование);
- Домашнее чтение №5 «Мистер Вонка и индийский принц».

#### **6. Экология (закрепление) - 2 часа**

##### **Грамматика, лексика, языковой материал:**

- Повторение и обобщение материала по теме «Экология»;
- Диагностическая работа по разделу «Экология».

### **Раздел II. Великобритания (32 часов)**

#### **7. Что мы знаем о Великобритании – 2 часа**

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Праздники в Великобритании. Хэллоуин;

#### **8. Англия – 7 часов**

##### **Грамматика:**

- Причастие I и II;

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Путешествие по Англии;
- Открытие Британии;
- Части света;
- Области Британии;
- Игра с богом (аудирование);
- Домашнее чтение №6 «Три принца».

#### **9. Королевская Англия – 6 часов**

##### **Грамматика:**

- Восклицательные предложения;
- Структура so/such;

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Королевский Лондон;
- Королева Елизавета II;
- Королевская династия;
- Поездка в отель «Рояль». Аудирование;
- Домашнее чтение №7 «Король коронован».

#### **10. Страна Шекспира – 8 часов**

##### **Грамматика:**

- Сложное дополнение.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Английские монархи;
- В театре;
- Жизнь и творчество Уильяма Шекспира;
- Путешествие по городу Шекспира – Стредфорд-на-Эйвоне;
- Как сделать всех счастливыми (аудирование);
- Домашнее чтение №8 «Робин Гуд».

#### **11. Великобритания (закрепление) – 6 часов**

##### **Лексика/Языковой материал:**

- Что ты знаешь о Лондоне?;
- Поздравительные открытки;
- Неправильная семья (аудирование);
- Учебный проект "Северная Ирландия";
- Диагностическая работа по разделу "Великобритания".

#### **12. Праздники – 3 часа.**

##### **Лексика/Языковой материал:**

- Что ты знаешь о Рождестве?
- Рождественская песня

- Рождество и Новый год

### **Раздел III. Великобритания. США (40 часов)**

#### **13. Шотландия – 7 часов**

##### **Грамматика:**

- Сложное дополнение после глаголов make/let.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Красоты Шотландии;
- Города Шотландии;
- Он не любил говорить НЕТ. (аудирование);
- Домашнее чтение №9 «Свадьба в лесу».

#### **14. Уэльс – 7 часов**

##### **Грамматика:**

- Сложное дополнение после глаголов see, hear, feel, watch, notice.
- Фразовый глагол to look;
- Модальный глагол have to;

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Из истории Уэльса;
- Отличие Англии от Уэльса;
- Традиции и обычаи Уэльса;
- Учебный проект № 2 «Англия. Уэльс. Шотландия.»;
- "Три ответа" (аудирование)
- Домашнее чтение № 10 «Золотая стрела».

#### **15. Что мы знаем о США – 9 часа**

##### **Грамматика:**

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Из истории США;
- Поездка в США.

#### **16. Географическое положение США – 7 часов**

##### **Грамматика:**

- Прошедшее совершенное время.
- Существительные и числительные.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Страна и её люди;
- Америка и американцы;
- Как мы все повстречались? (аудирование);
- Домашнее чтение №11 «Чудесное путешествие».

#### **17. Политическое устройство США – 6 часов**

##### **Грамматика:**

- Косвенная речь. Отдельные случаи согласования времен.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- США. Политический взгляд;
- Кто управляет страной;
- Персона VIP (аудирование);
- Домашнее чтение №12 «Великий волшебник».

#### **18. Американские президенты – 6 часов**

##### **Грамматика:**

- Прошедшие времена глагола;
- Фразовый глагол to take.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Дж. Вашингтон и А. Линкольн;

- Современные президенты США;
- Как он сэкономил 5 фунтов стерлингов. (аудирование);
- Домашнее чтение №13 «Подарки волшебника».

#### **19. Великобритания. США (закрепление) – 4 часа**

##### **Лексика/Языковой материал:**

- Повторение «Части Великобритании», «США»;
- Американские еда и напитки;
- "Нехорошо быть трудоголиком" (аудирование);
- Диагностическая работа по разделу "Великобритания. США".

#### **Раздел IV. Австралия (32 часов)**

#### **20. Географическое положение Австралии – 11 часов**

##### **Грамматика:**

- Будущее продолженное время;
- Фразовый глагол to give;
- Словообразование (приставки с отрицательным значением).

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Что мы знаем об Австралии;
- Неизвестная южная земля;
- Города Австралии;
- Хуже маленького ребенка. (аудирование);
- Домашнее чтение №14 «Умпа - Люмпа»;
- Проверочная работа по теме «Географическое положение Австралии».

#### **21. Климат и дикая природа Австралии – 9 часов**

##### **Грамматика:**

- Сравнительная характеристика времен глагола;
- Порядок слов в английском предложении;
- Фразовый глагол to make.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Животный мир Австралии;
- Самая необычная страна для исследования;
- Он никогда не лгал. (аудирование);
- Домашнее чтение №15 «Тутти».

#### **22. Австралия (закрепление) — 12 часов**

##### **Грамматика, лексика, языковой материал:**

- Повторение и обобщение материала по теме «Австралия»;
- Слова, которые мы используем;
- Диагностическая работа по разделу "Австралия";
- Не торопись с выводами. (аудирование);
- Итоговая диагностическая проверочная работа;
- Повторение и обобщение материала по темам "Великобритания", "США".

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| № раздела/темы                         | Наименование раздела и тем         | Количество часов |                     |                    |                     |
|--|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
|  |                                    | всего            | Теоретическая часть | Практическая часть | Контрольные занятия |
| <b>Раздел I. Экология</b>              |                                    |                  |                     |                    |                     |
| 1                                      | Погода                             | 7                | 1                   | 6                  | -                   |
| 2                                      | Климат                             | 6                | 1                   | 5                  | -                   |
| 3                                      | Мир природы                        | 7                | 1                   | 6                  | -                   |
| 4                                      | Человек и природа                  | 6                | 1                   | 5                  | -                   |
| 5                                      | Экология                           | 4                | 1                   | 2                  | 1                   |
| 6                                      | Экология (закрепление)             | 2                | -                   | 2                  | -                   |
|  |                                    | <b>32</b>        | <b>5</b>            | <b>26</b>          | <b>1</b>            |
| <b>Раздел II. Великобритания</b>       |                                    |                  |                     |                    |                     |
| 7                                      | Что мы знаем о Великобритании      | 2                | -                   | 2                  | -                   |
| 8                                      | Англия                             | 7                | 1                   | 6                  | -                   |
| 9                                      | Королевская Англия                 | 6                | 2                   | 4                  | -                   |
| 10                                     | Страна Шекспира                    | 8                | 1                   | 7                  | -                   |
| 11                                     | Великобритания (закрепление)       | 6                | -                   | 5                  | 1                   |
| 12                                     | Праздники                          | 3                | -                   | 3                  | -                   |
|  |                                    | <b>32</b>        | <b>4</b>            | <b>27</b>          | <b>1</b>            |
| <b>Раздел III. Великобритания. США</b> |                                    |                  |                     |                    |                     |
| 13                                     | Шотландия                          | 7                | 1                   | 6                  | -                   |
| 14                                     | Уэльс                              | 7                | 1                   | 6                  | -                   |
| 15                                     | Что мы знаем о США                 | 9                | 1                   | 8                  | -                   |
| 16                                     | Географическое положение США       | 7                | 1                   | 6                  | -                   |
| 17                                     | Политическое устройство США        | 3                | 1                   | 2                  | -                   |
| 18                                     | Американские президенты            | 3                | 1                   | 1                  | 1                   |
| 19                                     | Великобритания. США (закрепление)  | 4                | -                   | 4                  | -                   |
|  |                                    | <b>40</b>        | <b>6</b>            | <b>33</b>          | <b>1</b>            |
| <b>Раздел IV. Австралия</b>            |                                    |                  |                     |                    |                     |
| 20                                     | Географическое положение Австралии | 11               | 3                   | 8                  | -                   |
| 21                                     | Климат и дикая природа Австралии   | 9                | 3                   | 6                  | -                   |
| 22                                     | Австралия (закрепление)            | 12               | -                   | 11                 | 1                   |
|  |                                    | <b>32</b>        | <b>6</b>            | <b>25</b>          | <b>1</b>            |
| <b>Итого:</b>                          |                                    | <b>136</b>       | <b>21</b>           | <b>111</b>         | <b>4</b>            |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                       | дата        |       | Название темы (раздела),<br>тема урока                   | Виды учебной деятельности  | Примечания   |
|----------------------------------|-------------|-------|--|--|--|
|                                  | по<br>плану | факт. |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Экология - 32 ч</b> |             |       |  |  |  |
| 1                                |             |       | Как я провел лето. Настоящее простое и прошедшее времена | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2                                |             |       |  |  |  |
| 3                                |             |       | Настоящее длительное и прошедшее длительное времена      | Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами в настоящем длительном и прошедшем длительном временах.  |  |
| 4                                |             |       | Погодные условия (введение лексики)                      | Пользоваться языковой догадкой.<br>Работать со словарем  | Усвоение основ экологической культуры,   |
| 5                                |             |       | Прогноз погоды   | Читать текст с полным и точным   |  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   | <p>пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> | <p>соответствующей современному уровню экологического мышления</p>                  |
| 6 |  |  | Почему идет дождь? (текст для аудирования)                            | <p>Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p>   |   |
| 7 |  |  | Домашнее чтение №1 «Голодный лев»                                     | <p>Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p>   | <p>Формирование культуры чтения и читательской грамотности на иностранном языке</p> |
| 8 |  |  | Поговорим о погоде. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена | <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать</p>   |   |

|    |  |        |   |   |  |
|----|--|--------|---|---|--|
|    |  |        |   | фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |  |
| 9  |  |        | Настоящее совершенное длительное время  | Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами в настоящем совершенном длительном времени.   |  |
| 10 |  |        | Изменение климата (введение лексики)  | Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем  | Усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 11 |  | Климат | <p>Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.</p> |   |  |
| 12 |  |        | Как климат влияет на окружающую среду (текст для аудирования)   | <p>Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию.</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> |  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 13 |  |  | Домашнее чтение №2 «Лыжные гонки» часть I                       | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. | Формирование культуры чтения и читательской грамотности на иностранном языке  |
| 14 |  |  | Климат в разных странах. Разряды местоимений в английском языке | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |   |
| 15 |  |  | Пассивный залог   | Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами в пассивном залоге в разных видовременных формах  |   |
| 16 |  |  | Инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов           | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией модальный глагол + инфинитив в пассивном залоге  |   |
| 17 |  |  | Флора и фауна (введение лексики)                                | Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем  | Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
| 18 |  |  | Береги природу!   | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.                   |   |



|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.  |  |
| 19 |  |  | Мыши и львы (текст для аудирования)  | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |  |
| 20 |  |  | Домашнее чтение №3 «Лыжные гонки» часть II                                     | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.                         | Формирование культуры чтения и читательской грамотности на иностранном языке |
| 21 |  |  | Где ты хочешь жить? Придаточные предложения условия и времени                  | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |  |
| 22 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных. Предложения типа So do I. Neither do I. | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией типа So do I. Neither do I.  |  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  | Распознавать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных. |   |
| 23 |  |   | Загрязнение окружающей среды (введение лексики)  | Пользоваться языковой догадкой.<br>Работать со словарем                  | Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
| 24 |  | Эта хрупкая планета                                 | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |   |
| 25 |  | Почему мы не остановим его? (текст для аудирования) | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  |  |   |
| 26 |  | Диагностическая работа по разделу "Экология"        | Контроль знаний  |  |   |
| 27 |  | Домашнее чтение №4 «Сколько ты будешь жить?»        | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять   | Формирование культуры чтения и читательской грамотности на               |   |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.   | иностранном языке  |
| 28 |  |  | Косвенная речь. Правила согласования времен     | Распознавать и употреблять в речи предложения с косвенной речью, соблюдать правила согласования времен.  |  |
| 29 |  |  | Человек и природа (введение лексики)            | Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем   | Усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 30 |  |  | Общество "Соблюдаем чистоту!"                   | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |
| 31 |  |  | Разборчивый мистер Уайт (текст для аудирования) | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал,  |  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   | несущественный для понимания.  |   |
| 32 |  |  | Домашнее чтение №5 «Мистер Вонка и индийский принц» | <p>Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> | <p>Формирование культуры чтения и читательской грамотности на иностранном языке</p> |

| Раздел 2. Великобритания — 32 ч |  |                                       |  |  |  |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| 33                              |  |                                       | Что мы знаем о Великобритании  | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.  | Расширение кругозора; воспитание чувства гражданской идентичности через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка |
| 34                              |  | Хэллоуин                              | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме. |  |  |
| 35                              |  | Части света. Предлоги с частями света | Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения с названиями частей света         |  |  |
| 36                              |  |                                       | Причастие I. Причастие II  | Распознавать и употреблять в речи предложения с неличными формами глагола  |  |
| 37                              |  |                                       | Путешествие по Англии (введение лексики)   | Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем   | Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт           |
| 38                              |  |                                       | Исследуем Великобританию: Англия   | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |  |
| 39                              |  |                                       | Области Великобритании   | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать  |  |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |   |
| 40 |  |  | Игра с Богом (текст для аудирования)                                     | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |   |
| 41 |  |  | Домашнее чтение № 6 «Три принца»   | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.                         | Формирование культуры чтения и читательской грамотности на иностранном языке            |
| 42 |  |  | Путешествуем по Англии. Восклицательные предложения. Структура с so/such | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  | Расширение кругозора; воспитание чувства гражданской идентичности через знание истории, |
| 43 |  |  | Монархия Великобритании (введение лексики)                               | Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем  | науки и культуры своего народа и  |
| 44 |  |  | Королевский Лондон   | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять   | народа изучаемого языка   |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   | <p>основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> |  |
| 45 |  |  | Королевская династия                            | <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.</p>  | <p>Расширение кругозора;</p> <p>воспитание чувства гражданской идентичности через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка</p> |
| 46 |  |  | Поездка в отель «Рояль» (текст для аудирования) | <p>Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию.</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p>                           |  |
| 47 |  |  | Домашнее чтение №7 «Король коронован»           | <p>Читать текст с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Определять тему, выделять</p>   | <p>Формирование культуры чтения и читательской</p>   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.          | грамотности на иностранном языке   |
| 48 |  |  | Английские монархи                                     | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме. | Расширение кругозора; воспитание чувства гражданской идентичности через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка   |
| 49 |  |  | Сложное дополнение                                     | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией сложное дополнение  |  |
| 50 |  |  | В театре   | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме. | Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка. |
| 51 |  |  | Жизнь и творчество Уильяма Шекспира (введение лексики) | Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем   | народа и народа изучаемого языка.  |
| 52 |  |  | Актеры приезжают в город                               | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать  | Расширение кругозора через социокультурное содержание учебного предмета  |



|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  | логическую последовательность основных фактов текста.<br>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.<br>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.   |   |
| 53 |  |  | Путешествие по городу Шекспира — Стрэдфорд-на-Эйвоне | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.<br>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |   |
| 54 |  |  | Как сделать всех счастливыми (текст для аудирования) | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию.<br>Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |   |
| 55 |  |  | Домашнее чтение №8 «Робин Гуд»                       | Читать текст с полным и точным пониманием содержания.<br>Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.                         | Формирование этической и эстетической культуры обучающихся через знакомство и изучение произведений писателей стран изучаемого языка. |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | Формирование интереса к чтению на иностранном языке  |
| 56 |  |  | Что ты знаешь о Лондоне?                   | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.   | Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству   |
| 57 |  |  | Поздравительные открытки                   | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  | через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка.  |
| 58 |  |  | Подписываем поздравительную открытку       | Отрабатывать навык написания письма поздравительного содержания с учетом правил написания письма личного характера в английском языке   | Расширение кругозора через социокультурное содержание учебного предмета<br>Формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим |
| 59 |  |  | Неправильная семья (текст для аудирования) | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |  |
| 60 |  |  | Учебный проект «Северная Ирландия»         | Готовить и защищать проект по заданной теме   | Инициирование и поддержка  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 61 |  |  | Диагностическая работа по разделу «Великобритания» | Контроль знаний                               |  |
| 62 |  |  | Что ты знаешь о Рождестве? Песня «Бубенцы»         | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать |  |

|   |  |  |                                |  |   |
|---|--|--|--------------------------------|--|---|
|   |  |  |                                | фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.   |   |
| 63  |  |  | Рождественская песня. Часть I  | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | Формирование этической и эстетической культуры обучающихся через знакомство и изучение произведений писателей стран изучаемого языка. Формирование интереса к чтению на иностранном языке                 |
| 64  |  |  | Рождественская песня. Часть II |  |   |
| <b>Раздел 3. Великобритания. США — 40 ч</b> |  |  |                                |  |   |
| 65  |  |  | Интервью с директором школы    | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.   | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |  | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности                          |
| 66 |  |  | Сложное дополнение после глаголов make/let | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией сложное дополнение после глаголов to make/to let  |   |
| 67 |  |  | Красоты Шотландии (лексика)                | Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем   |   |
| 68 |  |  | «Мое сердце в горах.....» (Р. Бёрнс)       | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль.  | Знакомство с литературным творчеством англоязычных авторов. Формирование интереса к чтению на иностранном языке |
| 69 |  |  | Красоты Шотландии                          | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое | Расширение кругозора учащихся через социокультурный компонент содержания учебного предмета                      |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | мнение.   |   |
| 70 |  |  | Он не любил говорить «НЕТ» (текст для аудирования)            | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |   |
| 71 |  |  | Домашнее чтение № 9 «Свадьба в лесу»                          | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.                         | Формирование этической и эстетической культуры обучающихся через знакомство и изучение произведений писателей стран изучаемого языка. Формирование интереса к чтению на иностранном языке |
| 72 |  |  | Модальный глагол have to. Фразовый глагол to look             | Распознавать и употреблять в речи предложения с модальным глаголом have to, фразовым глаголом to look   |   |
| 73 |  |  | Сложное дополнение с глаголами see, hear, feel, watch, notice | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией сложное дополнение после глаголов see, hear, feel, watch, notice   |   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 74 |  |  | Из истории Уэльса (введение лексики)                          | Использовать языковую догадку.<br>Работать со словарем   | Формирование интереса к изучению иностранного языка через знакомство с социокультурными реалиями стран изучаемого языка |
| 75 |  |  | Исследуем Уэльс   | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |   |
| 76 |  |  | Три ответа (текст для аудирования)                            | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  |   |
| 77 |  |  | Учебный проект № 2 «Великобритания: Англия, Уэльс, Шотландия» | Готовить и защищать проект по заданной теме  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |

|    |  |  |                                       |   |  |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|
|    |  |  |                                       |   | исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 78 |  |  | Домашнее чтение № 10 «Золотая стрела» | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. | Формирование интереса к чтению и читательской грамотности на иностранном языке   |
| 79 |  |  | Из истории США                        | Вести диалог-расспрос:  | Применение   |



|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.   | интерактивных форм обучения, стимулирующих познавательную активность школьников. Расширение кругозора   |
| 80 |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | Распознавать и правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные   |   |
| 81 |  |  | Поездка в США                                     | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  | Расширение кругозора  |
| 82 |  |  | Прошедшее совершенное время                       | Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами в прошедшем совершенном времени   |   |
| 83 |  |  | США (введение лексики)                            | Использовать языковую догадку. Работать со словарем   |   |
| 84 |  |  | Страна и её люди                                  | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: | Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка. Формирование |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   | языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.  | открытого и доброжелательного отношения к окружающим   |
| 85 |  |  | Что посмотреть в США                                  | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |  |
| 86 |  |  | Как мы все повстречались? (текст для аудирования)     | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |  |
| 87 |  |  | Домашнее чтение № 11 «Чудесное путешествие»           | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.                         | Формирование интереса к чтению на иностранном языке, развитие эстетической культуры через знакомство с произведениями англоязычных авторов |
| 88 |  |  | Косвенная речь: отдельные случаи согласования времен. | Распознавать и употреблять в речи предложения с косвенной речью с учетом правила согласования времен  |  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 89 |  |  | США: политический взгляд (введение лексики) | Использовать языковую догадку.<br>Работать со словарем  |   |
| 90 |  |  | «Америка прекрасна»: патриотизм американцев | Читать текст с полным и точным пониманием содержания.<br>Определять тему, выделять основную мысль.  | Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству  |
| 91 |  |  | Кто управляет страной?                      | Читать текст с полным и точным пониманием содержания.<br>Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.<br>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.<br>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка<br>Расширение кругозора через использование социокультурного компонента содержания учебного предмета |
| 92 |  |  | Что мы узнали о политическом устройстве США | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.<br>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.   |   |
| 93 |  |  | Персона VIP (текст для аудирования)         | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию.<br>Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать   |   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   | неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.   |   |
| 94 |  |  | Домашнее чтение № 12 «Великий волшебник».               | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.  | Формирование интереса к чтению на иностранном языке   |
| 95 |  |  | Прошедшие времена (повторение). Фразовый глагол to take | Распознавать и употреблять в речи предложения с фразовым глаголом to take  |   |
| 96 |  |  | Американские президенты (введение лексики)              | Использовать языковую догадку. Работать со словарем  |   |
| 97 |  |  | Диагностическая работа по разделу "Великобритания. США" | Контроль знаний  |   |
| 98 |  |  | Дж. Вашингтон и А. Линкольн                             | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. | Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка<br>Расширение знаний о политической системе США |
| 99 |  |  | Портреты американских президентов                       | Вести диалог-расспрос:   |   |

|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
|     |  |  |  | запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.   |   |
| 100 |  |  | Как он сэкономил 5 фунтов стерлингов (текст для аудирования) | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |   |
| 101 |  |  | Домашнее чтение № 13 «Подарки волшебника»                    | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.                         | Формирование культуры чтения на иностранном языке и читательской грамотности<br>Формирование интереса к литературе на иностранном языке |
| 102 |  |  | Великобритания. США: обзор                                   | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.   | Формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим   |
| 103 |  |  | Американские еда и напитки                                   | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |   |
| 104 |  |  | Нехорошо быть трудоголиком (текст для аудирования)           | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать   |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | второстепенную информацию.<br>Использовать языковую догадку,<br>контекст. Игнорировать<br>неизвестный языковой материал,<br>несущественный для понимания. |  |
|--|--|--|--|---|--|

| Раздел 4. Австралия — 36 ч |  |  |   |   |  |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| 105                        |  |  | Настоящее продолженное и прошедшее продолженное времена | Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами в настоящем продолженном и прошедшем продолженном временах  |  |
| 106                        |  |  | Будущее продолженное время                              | Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами в будущем продолженном времени  |  |
| 107                        |  |  | Фразовый глагол to give                                 | Распознавать и употреблять в речи предложения с фразовым глаголом to give   |  |
| 108                        |  |  | Географические особенности Австралии (введение лексики) | Использовать языковую догадку. Работать со словарем   |  |
| 109                        |  |  | Словообразование: приставки с отрицательным значением   | Соблюдать правила словообразования: приставки с отрицательным значением   |  |
| 110                        |  |  | Что мы знаем об Австралии?                              | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | Расширение кругозора о странах изучаемого иностранного языка |
| 111                        |  |  | Неизвестная южная земля                                 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.  |  |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
| 112 |  |  | Города Австралии: Канберра, Сидней, Мельбурн    | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.   | Формирование интереса к изучению иностранного языка посредством знакомства с социокультурной информацией |
| 113 |  |  | Города Австралии: Аделаида, Перт, Хобарт        | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.  |  |
| 114 |  |  | Хуже маленького ребенка (текст для аудирования) | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |  |
| 115 |  |  | Домашнее чтение №14 «Умпа – Люмпа».             | Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.                         | Формирование культуры чтения на иностранном языке  |
| 116 |  |  | Придаточные предложения условия и времени       | Распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными условия и времени  |  |
| 117 |  |  | Порядок слов в английском предложении           | Соблюдать порядок слов в английском предложении   |  |
| 118 |  |  | Фразовый глагол to make                         | Распознавать и употреблять в речи предложения с фразовым глаголом to make   |  |



|     |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|
| 119 |  |  | Животный мир Австралии (введение лексики)  | Использовать языковую догадку.<br>Работать со словарем  | Налаживание позитивных межличностных отношений через организацию дискуссий и других интерактивных форм работы |
| 120 |  |  | Самая необычная страна для исследования    | Читать текст с полным и точным пониманием содержания.<br>Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.<br>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.<br>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |   |
| 121 |  |  | Что я могу рассказать об Австралии         | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.<br>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.   |   |
| 122 |  |  | Он никогда не лгал (текст для аудирования) | Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию.<br>Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.  |   |
| 123 |  |  | Домашнее чтение №15 «Тутти»                | Читать текст с полным и точным пониманием содержания.   |   |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
|     |  |  |  | <p>Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p>  | <p>литературы на иностранном языке</p> |
| 124 |  |  | Удивительный мир Австралии (повторение)        | <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.</p>   |  |
| 125 |  |  | Слова, которые мы используем                   | <p>Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> |  |
| 126 |  |  | Не торопись с выводами (текст для аудирования) | <p>Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку,</p>  |  |

|     |  |  |                            |   |   |
|-----|--|--|----------------------------|---|---|
|     |  |  |                            | контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. |   |
| 127 |  |  | Учебный проект «США»       | Готовить и защищать проект по заданной теме   | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей |
| 128 |  |  | Учебный проект «Австралия» |   |   |

|             |  |                        |  |   | точки зрения  |
|-------------|--|------------------------|--|---|---|
| 129         |  |                        | Подготовка к итоговой диагностической работе | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме и изученные грамматические явления.                                       |   |
| 130         |  |                        | Итоговая диагностическая работа              | Контроль знаний   |   |
| 131,<br>132 |  |                        | Великобритания (повторение)                  | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию.<br>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 133,<br>134 |  | США (повторение)       |  |   |   |
| 135,<br>136 |  | Австралия (повторение) |  |   |   |
|             |  |                        |  |   |   |



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Тематика проектной деятельности учащихся

1. Northern Ireland (Северная Ирландия)
2. England, Wales or Scotland (Англия, Уэльс или Шотландия)
3. The USA or Australia (США или Австралия)

Приложение 2

### Оценочная деятельность учителя Примеры инструментария для оценочных процедур

#### Правило

|          |                 |
|----------|-----------------|
| Предмет  | Английский язык |
| Класс    | 6 (углубленный) |
| Четверть | 1               |

#### Грамматика Разряды местоимений

| Личные местоимения |       | Притяжательные местоимения |                  | Возвратные местоимения |
|--------------------|-------|----------------------------|------------------|------------------------|
| Им.п.              | Об.п. | Зависимая форма            | Абсолютная форма |                        |
| I                  | me    | my                         | mine             | myself                 |
| we                 | us    | our                        | ours             | ourselves              |
| you                | you   | your                       | yours            | yourself /yourselves   |
| he                 | him   | his                        | his              | himself                |
| she                | her   | her                        | hers             | herself                |
| it                 | it    | its                        | its              | itself                 |
| they               | them  | their                      | theirs           | themselves             |

#### The Passive Voice

| Voice (Залог)  |   |
|--|---|
| Active Voice (Действительный залог)  | Passive Voice (Страдательный залог)   |
| Глагол в действительном залоге обозначает действие, которое производит подлежащее. | Глагол в страдательном залоге обозначает действие, которое производится над подлежащим. |

| Present Indefinite Passive | Past Indefinite Passive   | Future Indefinite Passive |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| am/is/are + V <sub>3</sub> | was/were + V <sub>3</sub> | will be + V <sub>3</sub>  |

| The Present Perfect Continuous Tense   |                                    |
|--|------------------------------------|
| Употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и | + have/has been + V <sub>ing</sub> |

|  |   |
|--|---|
| еще совершается в настоящее время. При этом всегда указан период, в течение которого совершается действие ( for an hour - в течение часа, since yesterday - со вчерашнего дня) | - haven't/hasn't been + V <sub>ing</sub>          |
|  | ? Have/Has + подлежащее + been + V <sub>ing</sub> |

### Контроль планируемых результатов

|                      |   |
|----------------------|---|
| Вид контроля         | Промежуточный (вторая четверть)                   |
| Форма контроля       | Диагностическая работа                            |
| Класс                | 6 (углубленный)                                   |
| УМК                  | "Английский язык" (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) |
| Фамилия, имя ученика |   |
| Класс                |   |

**Задание 1.** Прослушайте текст и дополните утверждения правильной информацией. Вы услышите текст дважды. Ответы запишите в таблицу. (5 points)

- A.** The British Isles is a group of islands to \_\_\_\_\_ of continental Europe.  
 1) the east                      2) the west                      3) the south                      4) the north
- B.** The British Isles include Great Britain, Ireland and over \_\_\_\_\_ smaller islands.  
 1) 60                      2) 600                      3) 6,000                      4) 60,000
- C.** Politically there are two \_\_\_\_\_ on the British Isles.  
 1) states                      2) kingdoms                      3) countries                      4) federations
- D.** Great Britain and England refer to \_\_\_\_\_ areas.  
 1) the same                      2) the different
- E.** People living in \_\_\_\_\_ are called British.  
 1) England                      2) Wales                      3) Scotland                      4) the UK

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> |
|          |          |          |          |          |

**Задание 2.** Прочитайте текст, сопоставьте названия с абзацами текста. Одно название лишнее. Ответы запишите в таблицу. (5 points)

1. The North of England
2. East Anglia
3. The Midlands
4. The Lake District
5. The Southeast
6. The Southwest

- A.** This is a highly populated region of England, there is a lot of industry near the Thames and there are a lot of roads and motorways. London, the capital of the UK and such historical cities as Windsor, Dover and Brighton are situated here.
- B.** This is a very flat area with a lot of farms. Oliver Cromwell, an English general and politician, was born in this region. More than half of the area is surrounded by the sea. This region is famous for the University of Cambridge.
- C.** This farming region has a lot of family farms. This region is used to be known for pirates. The principal cities are Bristol and Bath. If you want to see the famous Stonehenge, one of the remarkable historical places in the UK, you should also come here. The most westerly point of Great Britain "Land's End" is also in this region.



**D.** This area has some of the wildest and loneliest parts of the country. This part of the country is rich in coal. Many tourists come over especially to look at the ruins of Hadrian's Wall, a stone wall built across the Northern border of Roman Britain from the Scottish tribes.

**E.** This area, known as the heart of England, is the largest industrial part of the country. Stratford-upon-Avon, the birthplace of William Shakespeare, is situated in this region. Oxford situated in this area is famous for its old university. The big sea port of Liverpool is also situated here.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> |
|          |          |          |          |          |

**Задание 3.** Прочитайте текст. Дополните предложения, поставив глаголы в Participle I (причастие первое) или Participle II (причастие второе) по смыслу. Ответы запишите в таблицу. (6 points)

### Nessie

Have you heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal **A.** \_\_\_\_\_ in Loch Ness in Scotland. The animal is about 50 metres long **B.** \_\_\_\_\_ its tail. Nobody knows anything about its **C.** \_\_\_\_\_ habits. There are some photos of the animal **D.** \_\_\_\_\_ by different people **E.** \_\_\_\_\_ the lake, but nobody can prove that they are real. This animal **F.** \_\_\_\_\_ the nickname Nessie has been one of the greatest tourist attractions to the area for years.

- A. LIVE**
- B. INCLUDE**
- C. EAT**
- D. TAKE**
- E. VISIT**
- F. GIVE**

|          |  |
|----------|--|
| <b>A</b> |  |
| <b>B</b> |  |
| <b>C</b> |  |
| <b>D</b> |  |
| <b>E</b> |  |
| <b>F</b> |  |

**Задание 4.** Образуйте новые слова из слов, данных справа, и дополните предложения. Ответы запишите в таблице. (8 points)

Many places in London are **A.** \_\_\_\_\_ connected with the Crown.

It was the most **B.** \_\_\_\_\_ moment at the ceremony.

Can you say that the climate in Britain is really **C.** \_\_\_\_\_?

For many years the Spanish fleet was **D.** \_\_\_\_\_.

The **E.** \_\_\_\_\_ walking along the mall was very **F.** \_\_\_\_\_.

Jane looked so **G.** \_\_\_\_\_ and happy.

Please tell me **H.** \_\_\_\_\_ what you saw.

- A. CLOSE**
- B. TOUCH**
- C. CHANGE**
- D. DEFEATED**
- E. PROCESS**
- F. COLOUR**
- G. PLEASE**
- H. EXACT**

|          |  |
|----------|--|
| <b>A</b> |  |
| <b>B</b> |  |
| <b>C</b> |  |
| <b>D</b> |  |
| <b>E</b> |  |
| <b>F</b> |  |
| <b>G</b> |  |

|          |  |
|----------|--|
| <b>Н</b> |  |
|----------|--|

**Задание 5.** Вставьте в пропуски *a / an / the / —*, где необходимо. Ответы запишите в таблице. (7 points)

- A. What \_\_\_\_\_ awful weather!
- B. How big \_\_\_\_\_ pile of books is!
- C. It is such \_\_\_\_\_ small can of Pepsi!
- D. What \_\_\_\_\_ terrible place!
- E. What \_\_\_\_\_ tasty vegetables!
- F. It is such \_\_\_\_\_ attractive town!
- G. I have never seen such \_\_\_\_\_ high hedges!

|          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>F</b> | <b>G</b> |
|          |          |          |          |          |          |          |

**Задание 6.** Переведите предложения на английский язык, используя сложное дополнение. (8 points)

- A. Я бы хотел, чтобы вы знали больше о политике.  
\_\_\_\_\_
- B. Его мать хотела, чтобы он владел этой фермой.  
\_\_\_\_\_
- C. Королева Елизавет I не хотела, чтобы Мария Стюарт управляла Англией.  
\_\_\_\_\_
- D. Учителя всегда хотят, чтобы подростки учились хорошо.  
\_\_\_\_\_

|                       |                       |                       |                      |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| "5"<br>39 — 35 points | "4"<br>34 — 27 points | "3"<br>26 — 20 points | "2"<br>19 — 0 points |
|                       |                       |                       |                      |