

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование 7А класс

(уровень образования/класс)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

количество часов 34 часа

(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,
УМК Босова Л.Л. для 7 класса.

(указать ФГОС/ФК ГОС, ООП, УМК)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Глава 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. П.);

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Глава 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Глава 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Глава 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- продемонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Организация проектной и учебно-проектной деятельности учащихся (Приложение 1)

Оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы:

- **Образовательные минимумы (Приложение 2)**
- **Тематические тесты, самостоятельные работы, контрольные работы (Приложение 3)**
- **Задания для работы в группах и в парах (Приложение 4)**
- **Практические работы (Приложение 5)**
- **Домашние работы и задания для работы в классе (Приложение 6)**

Содержание предмета информатики и ИКТ

Глава 1. Информация и информационные процессы (9 ч.)

Техника безопасности. Информация и ее свойства.
Информационные процессы. Обработка информации.
Информационные процессы. Хранение и передача информации.
Всемирная паутина как информационное хранилище.
Представление информации.
Дискретная форма представления информации.
Единицы измерения информации.
Двоичное кодирование. Измерение информации.

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч.)

Основные компоненты компьютера и их функции.
Персональный компьютер.
Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.
Системы программирования и прикладное программное обеспечение.
Файлы и файловые структуры.
Пользовательский интерфейс.

Глава 3. Обработка графической информации (5 ч.)

Формирование изображения на экране монитора.
Компьютерная графика.
Создание графических изображений.

Глава 4. Обработка текстовой информации (9 ч.)

Текстовые документы и технологии их создания.
Создание текстовых документов на компьютере.
Прямое форматирование.
Стилевое форматирование.
Визуализация информации в текстовых документах.
Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
Оценка количественных параметров текстовых документов.
Оформление реферата.

Глава 5. Мультимедиа (4 ч.)

Технология мультимедиа.
Компьютерные презентации.

Учебно-тематический план

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
1	Информация и информационные процессы	9	5	2,5	1,5
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	3	3	1
3	Обработка графической информации	5	2	2	1
4	Обработка текстовой информации	9	4	4	1
5	Мультимедиа	4	1	2	1
Всего		34	15	13,5	5,5

Календарно-тематическое планирование

№	дата		Тема раздела, тема урока	Вид учебной деятельности	Примечание
	По плану	По факту			
Информация и информационные процессы – 8 часов					
1	1 нед.		Техника безопасности. Входная диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивают информацию с позиции ее свойств. ✓ Приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни. ✓ Классифицируют информационные процессы по принятому основанию. ✓ Выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. ✓ Кодировуют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования. ✓ Определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины. ✓ Определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. ✓ Оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт). ✓ Оценивают числовые параметры информационных процессов 	
2	2 нед.		Информация и ее свойства. Работа в парах. Практическая работа с7 №5		
3	3 нед.		Информационные процессы. Работа в паре. Практическая работа №14 (рт) на компьютере		
4	4 нед.		Всемирная паутина как информационное хранилище. Тестирование. Работа в паре. Образовательный минимум за I четверть		
5	5 нед.		Представление информации. дискретная форма представления информации. работа с учебником. Практическая работа №40, 46, 51		
6	6 нед.		Измерение информации. Работа в паре		
7	7 нед.		Обобщение. Работа в паре.		
8	8 нед.		Диагностическая работа по теме «Информация и информационные процессы»		
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 8 часов					

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса ФГОС

9	9 нед.		Устройство компьютера. Его основные компоненты. Работа в парах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств. ✓ Анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. ✓ Определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. ✓ Анализируют информацию при включении компьютера. ✓ Определяют основные характеристики операционной системы. ✓ Планируют собственное информационное пространство. ✓ Получают информацию о характеристиках компьютера. ✓ Оценивают числовые параметры информационных процессов ✓ Выполняют основные операции с файлами и папками. ✓ Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. ✓ Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени. ✓ Используют программы-архиваторы. ✓ Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. 	
10	10 нед.		Многоядерный процессор. Виды памяти компьютера. Работа с учебником.		
11	11 нед.		Роль программ при работе компьютера. Виды ПО. Тестирование. Работа с учебником.		
12	12 нед.		Прикладное ПО и системы программирования. Практическая работа «Построение схемы»		
13	13 нед.		Понятие файла. Типы файлов. Тестирование «Программное обеспечение компьютера». Работа в парах. Практическая работа «Поиск файлов»		
14	14 нед.		Файловые структуры. Практическая работа «Файлы и файловые структуры» Образовательный минимум за II четверть		
15	15 нед.		Пользовательский интерфейс. Практическая работа «Виды графических интерфейсов»		

16	16 нед.		Диагностическая работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		
Обработка графической информации – 5 часов					
17	17 нед.		Формирование изображения на экране монитора. Практическая работа «Формирование изображений» (рт №134, 135, 136, 137, 138)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства. ✓ Определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. ✓ Выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. ✓ Определяют код цвета в палитре RGB в графическом редакторе. ✓ Создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. ✓ Создают и редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора 	
18	18 нед.		Компьютерная графика.		
19	19 нед.		Создание графических изображений. Практическая работа с.133 №3.1, 3.3, 3.4, 3.5		
20	20 нед.		Диагностическая работа по теме «Обработка графической информации»		
Обработка текстовой информации – 9 часов					
21	21 нед.		Обработка текстовой информации. Текстовый редактор. Проверка правописания. Словари. Работа в парах. Практическая работа «Реферат»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства. ✓ Определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. ✓ Выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. ✓ Создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. ✓ Форматируют текстовые документы. ✓ Вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения. 	
22	22 нед.		Создание структурированного документа. Практическая работа с 194-195, задание 4.17 Образовательный минимум за III четверть		
23	23 нед.		Редактирование текстового документа. Работа в парах. Прак-		

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса ФГОС

			тическая работа с 186-188, задания №4.3, 4.4, 4.6, 4.7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняют коллективное создание текстового документа. ✓ Создают гипертекстовые документы. ✓ Выполняют кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы. ✓ Используют ссылки и цитируют источники при создании на их основе собственных информационных объектов. 	
24	24 нед.		Прямое и стилевое форматирование текста. Самостоятельная работа. Практическая работа с. 191, задание 4.14		
25	25 нед.		Включение в текст графических и иных информационных объектов. Практическая работа с 196, задание №4.20		
26	26 нед.		Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Деловая переписка. Работа в парах. Практическая работа «Распознавание текста и использование систем компьютерного перевода»		
27	27 нед.		Оценка количественных параметров текстового документа. Самостоятельная работа (№207). Практическая работа №212		
28	28 нед.		Создание и оформление рефератов. Практическая работа с. 192, задание 4.15 Образовательный минимум за IV четверть		
29	29 нед.		Создание реферата «История компьютерной техники». Практическая работа «Итоговая работа» с 196-197, задания 1-7,13-14		
30	30 нед.		Диагностическая работа «Обработка текстовой информации»		
Мультимедиа – 4 часа					

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса ФГОС

31	31 нед.	Технология мультимедиа. Рабо- та в парах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства. ✓ Определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. ✓ Выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. ✓ Создают презентации с использованием готовых шаблонов. 	
32	32 нед.	Итоговая диагностическая работа		
33	33 нед.	Компьютерная презентация. Практическая работа с214-217, задание 5.1		
34	34 нед.	резерв		

Темы проектных работ

1. История хранения информации
2. Мои любимые компьютерные программы
3. Создание стиля оформления доклада
4. Создание презентации «Будущее компьютеров»

Образовательный минимум по информатике 7 класс 1 четверть

Непрерывный сигнал	принимает бесконечное множество значений из некоторого диапазона
Дискретный сигнал	принимает конечное число значений
Информационные процессы	процессы, связанные с изменением информации или действиями с использованием информации
Обработка информации	это целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации
Естественные языки	языки, на которых говорим (русский язык, китайский язык и т.д.)
Формальные языки	вспомогательные языки для представления информации (азбука Морзе, языки программирования и т.д.)
Дискретизация информации	это процесс преобразования информации из непрерывной формы представления в дискретную

Образовательный минимум по информатике 7 класс II четверть

Мощность алфавита	количество входящих в алфавит символов $N=2^i$
Информационный объем	$I=k*i$, k – количество символов в сообщении i – вес одного символа
Единицы измерения информации	1 байт = 8 бит 1 кбайт = 1024 байт 1 Мбайт = 1024 кбайт 1 Гбайт = 1024 Мбайт 1 Тбайт = 1024 Гбайт
Информационный вес одного символа	обозначается буквой i
Информационный объем (передаваемый по сети интернет)	$I=V*t$ V – скорость передачи по сети интернет t – время за которое передается файл
Имя файла	состоит из двух частей: имени и расширения
Каталог	поименованная совокупность файлов и подкаталогов

Образовательный минимум по информатике 7 класс III четверть

Размер файла	$I = V * t$, где V – скорость передачи файла, t – время передачи
Информационный объем	$I=k*i$, k – количество символов в сообщении i – вес одного символа
Файловая система	Это часть ОС, определяющая способ организации, хранения и именования файлов на носителях информации
Имя файла	Состоит из двух частей: имени и расширения
Каталог	Поименованная совокупность файлов и подкаталогов

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса ФГОС

Путь к файлу	Имена всех каталогов от корневого до того, в котором непосредственно находится файл
Текстовый редактор	Прикладная программа для создания и обработки текстовых документов

Образовательный минимум по информатике 7 класс IV четверть

Размер файла	$I = V * t$, где V – скорость передачи файла, t – время передачи
Информационный объем	$I = k * i$, k – количество символов в сообщении i – вес одного символа
Текстовый редактор	Прикладная программа для создания и обработки текстовых документов
Путь к файлу в сети интернет	Протокол://сервер/файл
Единицы измерения информации	1 байт = 8 бит 1 кбайт = 1024 байт 1 Мбайт = 1024 кбайт 1 Гбайт = 1024 Мбайт 1 Тбайт = 1024 Гбайт
Мощность алфавита	количество входящих в алфавит символов $N = 2^i$
Имя файла	Состоит из двух частей: имени и расширения

7 класс. Тест «Информационные процессы»

№1. Информационными процессами являются(выпиши в бланк ответов):

1. Хранение информации
2. Передача информации
3. Поиск информации
4. Обработка информации
5. Сбор информации
6. Защита информации
7. Использование информации

№2. Для поиска и сбора информации используют следующие методы:

1. Чтение соответствующей литературы
2. Работа в библиотеках, архивах
3. Экспериментирование
4. Изменение или уничтожение информации
5. Наблюдение
6. Допуск к информации посторонних
7. Анкетирование
8. Опрос

№3. Назовите тип информационного процесса в следующих ситуациях(см №1, напиши номер):

А) дорожный знак предупреждает о ремонтных работах

Б) Фотографии напомнили о хорошо проведенных каникулах _____

В) Учитель сообщает познавательную информацию по теме _____

Г) Сигнал маяка предупреждает моряков об опасности _____

Д) По кольцам на срезе дерева можно определить, какие годы были засушливыми _____

№4. Какое из высказываний ложно:

1. Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления
2. Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер
3. Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе и технике.
4. Получение и передача информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
5. Для обмена информацией между людьми служат языки.

№5. Какие из представленных процессов информационные?

1. Процессы строительства зданий и сооружений
2. Процессы извлечения полезных ископаемых из недр.
3. Процессы химической и механической очистки воды.
4. Процессы получения, передачи, обработки и хранения информации.
5. Процессы производства электроэнергии.

I. Задания с выбором ответа

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 1) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 2) Книжный фонд библиотеки
- 3) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 4) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

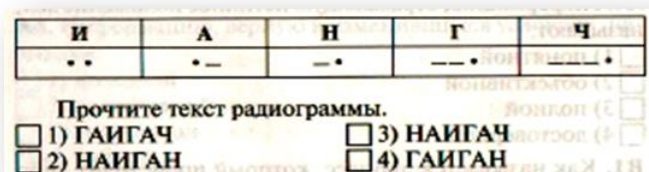
№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 1) Осмысленности передаваемой информации
- 2) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 3) Избыточности передаваемой информации
- 4) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разделение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:



№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

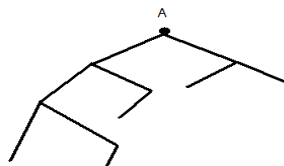
- 1) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- 2) содержание & меченосцы
- 3) (содержание & меченосцы) | сомики
- 4) содержание & меченосцы & сомики

II. Задания с записью полного решения

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) АКИТАМРОФНИ
- 2) ХИНЕНАРЕ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 4) АКТОБАРБО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 - вправо)



№9. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

№10. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?

№11. Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

**Определи, какое свойство информации нарушено в каждом из примеров?
Напиши название свойства.(1 балл за каждый верный ответ)**

Пример	Свойство информации
1) Идет вступительный экзамен по математике. Вы попросили у соседа его решение задачи. Шпаргалка содержала полное и правильное решение, но на ... японском языке.	
2) На следующий день вступительная комиссия вывесила правильное решение задач.	
3) Один персидский царь, собираясь завоевать соседнее государство, обратился к оракулу с вопросом: «Что произойдет, если я со своим войском переправлюсь через пограничную реку?» Оракул ответил: «Государь, ты разрушишь великое царство». Удовлетворившись таким предсказанием, завоеватель переправился со своим войском через реку и был разгромлен войском противной стороны. В гневе он обратился к оракулу, обвиняя того в обмане. На что оракул ответил: «Государь, а разве твое царство не было великим?»	
4) В магазине одежды сын выбирает себе свитер. Мама, посмотрев на цену, говорит: «Этот свитер стоит слишком дорого». «Что ты, мама, это совсем не дорого» - отвечает сын.	
5) В новостях по телевидению сообщили, что сегодня погода будет солнечной. Выйдя утром в школу, Ваня весь промок, так как на улице шел дождь.	
6) В прогнозе погоды сообщалось, что в Москве сегодня ожидается дождь и ветер. Петя пожал плечами: «Зачем это мне? Я ведь нахожусь в Оренбурге».	

Тема: Всемирная паутина

1. Ознакомься с таблицей учебника на с. 27.

По образцу таблицы создай поисковые запросы для поиска информации:

А) характеристики модемов или принтеров

Б) рецепт не из сыра.

В) магазины не книжные и не мебельные

2. Определи, что найдет поисковая система по запросу:

«книги ~ магазин»

1. Имеются как слова *книги*, так и слова *магазин*.

2. Имеется или слово *книги*, или слово *магазин*.

3. Имеются слова *книги*, но нет слов *магазин*.

4. Не имеется ни первого, ни второго слова.

3. Выполни, закрасив круги

Приведено несколько запросов к поисковому серверу:

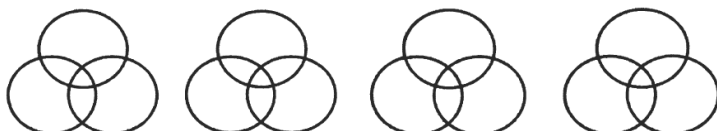
а) лиса & енот

б) лиса & енот & заяц

в) лиса

г) лиса | заяц

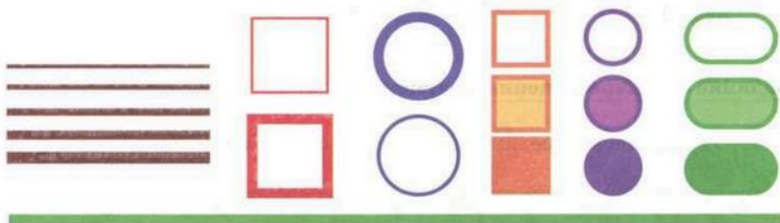
Изобразите графически количество страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.



Практические работы

Задание 3.1. Работа с графическими примитивами

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Установите размеры области для рисования: ширина — 1024 точки, высота — 512 точек.
3. Повторите приведённый ниже рисунок, используя инструменты Линия, Прямоугольник, Скруглённый прямоугольник и Эллипс.



4. Сохраните результат работы в личной папке:
 - в файле **p1.bmp** как 24-разрядный рисунок;
 - в файле **p2.bmp** как 256-цветный рисунок;
 - в файле **p3.bmp** как 16-цветный рисунок;
 - в файле **p4.bmp** как монохромный рисунок;
 - в файле **p5.jpeg**;
 - в файле **p5.gif**.
5. Сравните размеры полученных файлов и качество сохранённых в них изображений.

Задание 3.2. Выделение и удаление фрагментов

1. В графическом редакторе откройте файл **Устройства.jpeg**.



2. Оставьте на рисунке только устройства ввода, а всё лишнее удалите.
3. Сохраните рисунок в личной папке под именем **Устройства_ввода**.

Задание 3.3. Перемещение фрагментов

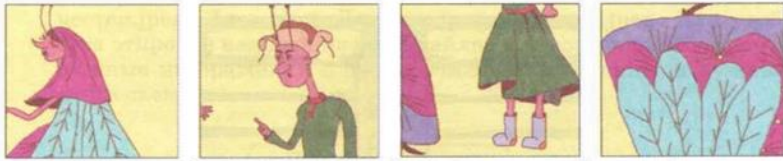
1. В графическом редакторе откройте файл **Сказка.jpeg**.



2. Поочередно выделите прямоугольные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой истинный вид.
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 3.4. Преобразование фрагментов

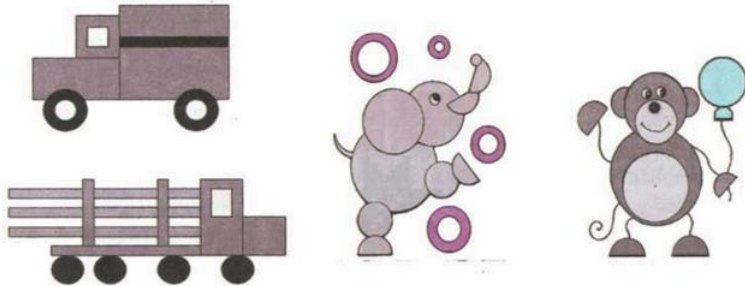
1. В графическом редакторе откройте файл **Стрекоза.jpg**.



2. Поочерёдно выделите прямоугольные фрагменты, при необходимости поверните их и переместите так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 3.5. Конструирование сложных объектов из графических примитивов

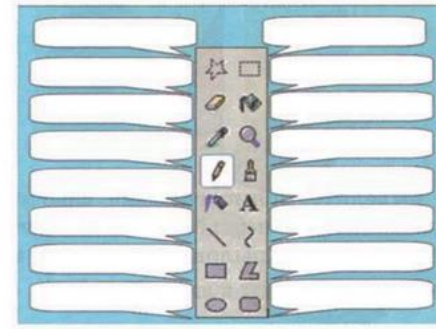
1. Запустите графический редактор.
2. Изобразите один из следующих рисунков:



3. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Мой_рисунок**.

Задание 3.6. Создание надписей

1. В графическом редакторе откройте файл **Панель.jpg**.
2. Подпишите инструменты графического редактора.



3. Сохраните рисунок в личной папке в файле **Панель1.jpg**.

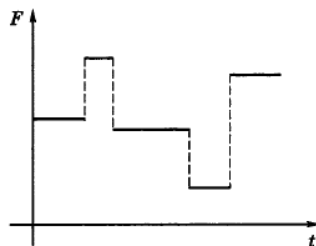
Урок 2. Информация и ее свойства
Домашняя работа на следующий урок

№3

3. Укажите для каждого графического изображения тип соответствующего сигнала (непрерывный или дискретный).



Ответ:



Ответ:

№4

4. Укажите, в каком виде представлена информация в следующих примерах.

Пример	Вид информации	
	по способу восприятия	по форме представления
Чертёж к задаче по геометрии		
Письмо другу		
Картина в галерее		
Радиопередача		
Телепередача		
Аромат сирени		
Вкус лимона		
Температура воздуха		
Жёлтый цвет		

№7

Отгадайте слово, обозначающее некое понятие информатики. В разных ситуациях оно может употребляться со следующими прилагательными:

1) Секретная, научная, ложная, техническая, массовая

2) Текстовый, графический, системный

3) Мультимедийная, концертная, обязательная, игровая

4) Разнообразное, диетическое, выпадающее, вложенное

5) Разбитое, высокое, диалоговое, активное

6) Рыболовная, глобальная, торговая, локальная

7) Утренняя, полевая, электронная, голубиная

8) Короткая, внешняя, генетическая, оперативная

9) Пенсионное, программное, аппаратное, материальное

В классе
№6

6. Приведите примеры информации, которая в конкретной ситуации является:

актуальной (своевременной)	неактуальной
достоверной	недостоверной
объективной	необъективной
полной	неполной
полезной	бесполезной
понятной	непонятной

№5

5. Установите соответствие между свойствами информации и их описаниями.

Объективность	Информация выражена на языке, доступном для получателя
Достоверность	Информация позволяет получателю решать стоящие перед ним задачи
Актуальность	Информация важна, существенна в настоящий момент времени
Полезность	Информации достаточно для понимания ситуации и принятия решения
Понятность	Информация отражает истинное положение дел
Полнота	Информация не зависит от чьего-либо мнения

