

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

*(наименование учебного предмета/курса)*

**основное общее образование / 7в класс**

*(уровень образования/класс)*

**2022—2023 учебный год**

*(срок реализации программы)*

**170 часов**

*(указать количество часов)*

**программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,**

**УМК «Английский язык» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

*(указать ФГОС/ФКГОС, ООП, УМК)*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Достижение личностных результатов

Реализуемая программа дает возможность:

— решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка;

— обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов;

— формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Реализуемая программа способствует:

— формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

— усвоению основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

— развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

Деятельностный характер обучения по реализуемой программе позволяет:

— стимулировать учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт;

— обеспечить развитие социальной адаптации учащихся;

— сформировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим;

— создать условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

### Достижение метапредметных результатов

Реализуемая программа обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, приводящих к достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Регулятивные умения:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные умения:**

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение (умения: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста);

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные умения:**

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Достижение предметных результатов (по каждому тематическому разделу)**

### **Раздел I. Россия — моя родная страна**

#### **1. Коммуникативные умения**

##### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- ✓ запрашивать и сообщать практическую информацию («who?», «what?», «where?», «when?», «how?», «why?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах

изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ высказывать свою точку зрения, высказывать согласие/ несогласие с мнением партнера;
- ✓ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста (*Did you know that?*);
- ✓ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание (*What ist he official name of our country? How many republics are there in Russian Federaton?*);
- ✓ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
- ✓ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (*“Swan Lake”*);
- ✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки (*„A page from a diary”*);
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

*значимой/нужной/интересующей информации;*

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ заполнять анкеты, бланки;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- ✓ употреблять лексику по теме «Путешествие в России и за рубежом».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5—7 классов;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

## Грамматическая сторона речи

### **Учащийся научится:**

- ✓ распознавать признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ употреблять специальные вопросы и вопросительные слова, вопросы разных видов;
- ✓ обобщать правила использования краткого ответа на общий вопрос.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка.*

## **Раздел II. Английский — язык мирового общения**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

вести диалог по теме «Изучение английского языка» (*What do you feel about ...? a few words at a time; to have a (no) problem doing smth*);

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.*

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ высказываться по теме «Почему я изучаю английский язык и где я его использую».
- ✓ делать краткое сообщение по теме «Английский язык как интернациональный» (*to keep oneself, up-to-date with smth; to find smth easy (good, etc.); to get / to do smth wrong; far more difficult; to ask for smth; I'm afraid I don't know; to make a note of smth; to get an idea of smth; to cope with smth; to make sure*).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и

контекстуальной догадки („*An English-speaking World*”, “*Are You Happy with the Way You Are Taught English?*”);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ составлять вопросы к тексту;
- ✓ делать выписки из текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: *a drill, an interpreter, to interpret, to practise, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realise, to disappoint, disappointed, almost.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

употреблять простое настоящее и прошедшее время, настоящее и прошедшее длительное время, сложное дополнение (*Simple Tenses, Continuous Tenses, Complex Object, Phrasal verbs: to look, to take, to make, to give*);

- ✓ употреблять имена существительные во множественном числе и артикли;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять времена глаголов, классификацию существительных и артиклей.

## **Раздел III. Мой мир**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по темам «Моя семья», «Мои друзья», «Мое хобби», «Традиции Великобритании» (*What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations? Why? What is your family like?*).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
- ✓ выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера (*I think/ My view is that English is the most popular foreign language in schools at the moment*);

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/ необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.



## Чтение

### **Учащийся научится:**

- ✓ в ходе поискового чтения текста «*Danny's Story*» выбирать необходимую по заданию информацию.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;

## Письменная речь

### **Учащийся научится:**

- ✓ составлять план текста;
- ✓ писать краткое поздравление (с Днем Рождения, с Новым годом);

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: *a candle, a candlestick, light, cheerful, to pull, to push, to struggle, to wind, to share, to regret, regretful, to bounce, to knock, a bowl, close, to repair, firm, firmly.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять времена категории Perfect, косвенную речь, определенные артикли и артикли со словами school, college, hospital.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять времена глаголов, словообразование и структуру косвенной речи.

### **Раздел IV. Мы все такие разные**

#### **1. Коммуникативные умения**

##### Говорение. Диалогическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по темам «Характер и манеры», «Внешность», «Индивидуальность», «Мы разные, но мы похожи» (*Excuse me, where...? I can't tell you exactly, but...*).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

##### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ высказываться по теме «Почему люди разные?» (*What kinds of people mostly attract you? Why? Are tolerant enough to people who are not like you in tastes, appearance and behavior?*);
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
- ✓ давать описание своей внешности, поведения и характера.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

##### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения «*Waiting at the Window*»;
- ✓ выделять основную мысль звучащего текста;
- ✓ определять тему звучащего текста.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

##### Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ читать текст «*Tigger Comes to the Forest and Has Breakfast*».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ составлять вопросы к тексту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: *gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to promise, solemn, solemnly, tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend, a paw, weight, to weigh*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи слова, изученные в пределах тематики;

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ образовывать и употреблять в речи степени сравнения прилагательного (в том числе и супплетивные формы *late, old, far, near*);
- ✓ употреблять *The Present/Past Perfect Continuous Tense*.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать времена глаголов и степеней сравнения прилагательных.

## Раздел V. Рождество

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по теме «Рождество».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выразить своё мнение и свою оценку.

#### Говорение. Монологическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ говорить на тему «Праздники», «Рождество».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

#### Аудирование

#### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения «King John's Christmas»

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

#### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «*Before Christmas Day*».

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;

- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### Письменная речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);
- ✓ писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- ✓ заполнять анкеты, бланки;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Рождество»

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Раздел VI. Радость чтения**

### **1. Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

#### **Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по темам «Виды книг», «Библиотека», «История книг», «Знаменитые писатели и их книги» (*You don't know what to buy for tea. You say: Shall I buy a cake or some biscuits? How long did it take you to read the text?*).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.*

Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ высказываться по теме «Почему важно читать книги и журналы?» (*Do you find necessary reading books and magazines?*);
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование

**Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «*The Reader of Books*».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

**Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом и читать по ролям «*A Book to Read on Holidays*».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

**Учащийся научится:**

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

- коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: *to pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, to devour, a search, to pick, fascination, an adventure, an edition, to contain, a chatterbox, tiny, a spell, contents, to impress, an impression, impressive, to introduce.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ распознавать и употреблять неопределённый и определённый артикль, артикль с названиями блюд;
- ✓ распознавать и употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- ✓ употреблять сложноподчинённые предложения с придаточным определения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять времена глаголов в речи, основных морфологических форм и синтаксических конструкций сложноподчинённых предложений с придаточным определения.

## Раздел VII. Искусство

### **1. Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по темам «Известные люди искусства», «Виды искусства», «Танцы и музыка», «Театр и кино» (*It might be an idea to go to the cinema. Have you ever thought of travelling? Why don't we play football in the gym?*);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному*

#### Говорение. Монологическая речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *высказываться по теме «Театр и кино» (Why do so many people want to become actors? What kind of films can do more harm than good?);*
- ✓ *передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «The Story of Merry Mind».*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *работать с текстом «Theatre and Cinema: How It All Began».*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

#### Письменная речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *делать выписки из текста;*
- ✓ *составлять план текста.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- ✓ *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- ✓ *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- ✓ *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).*



**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Орфография

**Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: *a fair, fortune, fortunate, unfortunate, fortunately/unfortunately, to mend, a bargain, noble, sour, to set, thread, a sight, a tune, to tune, to spread, to drop.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ распознавать и употреблять пассивный залог и модальные глаголы с пассивными конструкциями;
- ✓ употреблять и распознавать глаголы в пассивном залоге с предлогами и в форме continuous и perfect,
- ✓ распознавать и употреблять артикли с названиями времен года, времени суток;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять глаголы в пассивном залоге в речи.

## Раздел VIII. Спорт в нашей жизни

### **1. Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по темам «Игры и спорт», «Олимпийские игры», «Спорт в школе», «Известные атлеты» (*What role does sport play in your life? Are you good at any sports or games?*).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному.

Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ высказываться по теме «Спорт» (*If it were July now! If I were you, I would go in for sport. If only I could swim fastest of all in this school.*);
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;*
- ✓ *излагать результаты выполненной проектной работы;*
- ✓ *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### Аудирование

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «The Great Shooting Day».*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
- ✓ *понимать речь одноклассников при работе в парах;*
- ✓ *выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

#### Чтение

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *работать с текстом «History of the Olympic Games».*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
- ✓ *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

#### Письменная речь

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *делать выписки из текста;*
- ✓ *писать короткое личное письмо с опорой на образец;*
- ✓ *составлять план текста.*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

##### **Учащийся научится:**

- ✓ *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- ✓ *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- ✓ *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- ✓ *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

### Орфография

##### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы: *beyond, either, property, a patch, ground, desperate, desperately, enormous, to bark, filthy, to point, to beat, to threaten, to stare, to despise, dust, amazing, willing.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащийся научится:**

- ✓ распознавать и употреблять сложноподчиненные предложения времени и условий;
- ✓ употреблять и распознавать сослагательное наклонение.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи морфологическую форму и синтаксическую конструкцию сослагательного наклонения и придаточных предложений времени и условий.

## Раздел IX. Познавая мир

### 1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ вести диалог-рассуждение по темам «Познание своей страны», «Познание себя и окружающих», «Познание мира спорта, искусства, литературы, языков». (*What makes people alike and what makes them different? What makes English an interesting language to learn? In what way have books been important for people throughout our history? What role do theatre and cinema play in your life? Do you like do sports or do you watch them?*).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Говорение. Монологическая речь

**Учащийся научится:**

- ✓ высказываться по теме «Познание мира» (*It's important to keep up traditions. Which countries are famous for their traditions? What kind of old traditions are in Russia? What new tradition would like to have in your school?*);
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выразить своё отношение к услышанному/прочитанному;
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

## Аудирование

### **Учащийся научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание текста «*Come Away, Come Away!*».

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ✓ понимать речь одноклассников при работе в парах;
- ✓ выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

## Чтение

### **Учащийся научится:**

- ✓ работать с текстом «*Come Away, Come Away!*».

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

## Письменная речь

### **Учащийся научится:**

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ заполнять анкеты, бланки;
- ✓ составлять план текста.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **2. Языковые знания и навыки оперирования ими**

### Фонетическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### Орфография

#### **Учащийся научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по всем изученным темам.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### Грамматическая сторона речи

#### **Учащийся научится:**

- ✓ распознавать признаки изученных грамматических явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка.*
- ✓ *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.**

**Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1).**

**Оценочная деятельность учителя (Приложение 2, 3).**

**Список литературы, интернет-ресурсы и техническое оснащение (Приложение 4)**

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**(5 часов в неделю или 170 часов)**

**I четверть – 40 часа**

### **1. Россия — моя родная страна – 13 часов**

#### **Грамматика:**

- Время глагола – настоящее простое, прошедшее простое, настоящее завершённое.

#### **Лексика/ Языковой материал:**

- Россия: общие сведения
- Особенности русской культуры
- Великие люди российской культуры и науки
- Балет "Лебединое озеро"
- Поездка в Москву: страница из дневника
- Достопримечательности Москвы
- Возвращаемся с каникул. Традиционные праздники в России
- Пишем открытку другу
- Подмосковные вечера (песня)

- Учебный проект «Достопримечательности России»

## **2. Английский – язык международного общения – 20 часа**

### **Грамматика:**

- Время глагола – простое прошедшее, настоящее, будущее; длительное время; разделительные вопросы; сложное дополнение; классификация имен существительных (форма множественного числа); общие правила употребления артиклей.

### **Лексика/ Языковой материал:**

- Англоязычные страны
- Времена глагола группы Indefinite
- Времена глагола группы Continuous
- Сложное дополнение. Фразовые глаголы: to give, to look, to make, to take
- Мир английского языка (2)
- Имя существительное: категория числа
- Употребление артикля
- Речевой этикет: фразы классного обихода.
- Фразовый глагол to get
- Английский — язык международного общения: введение лексики (2)
- Трудности изучения английского языка
- Изучение иностранного языка: дискуссия
- Это маленький мир (песня). Лимерики
- Диагностическая работа

## **3. Я и мой мир – 7 часов**

### **Грамматика:**

- Время глагола – настоящее и прошедшее совершенное; косвенная речь; словообразование.

### **Лексика/ Языковой материал:**

- Рассказы о себе
- Времена глагола группы Perfect
- Великобритания – страна традиций (2)
- Время глагола the Future Perfect
- Употребление артикля

## **II четверть – 40 часов**

## **3. Я и мой мир – 12 часов**

### **Грамматика:**

- Время глагола – настоящее и прошедшее совершенное; косвенная речь; словообразование.

### **Лексика/ Языковой материал:**

- Речевой этикет: выражаем свое мнение.
- Фразовый глагол to turn
- Я и мой мир: введение лексики (2)
- Мешок с историями (аудирование)
- История Денни (2)
- Я и мой мир: моя семья, мои любимые занятия(беседа)
- Я и мой мир: семейные традиции
- Ты мой солнечный свет (песня)

## **4. Мы все такие разные – 25 часов**

### **Грамматика:**

- Дополнение; степени сравнения прилагательных; настоящее совершенное длительное время.

### **Лексика/ Языковой материал:**

- Какими бывают предметы
- Каким бывает человек
- Различия в характере людей
- Степени сравнения имен прилагательных
- Времена глагола: the Present Perfect Continuous Tense
- Алан Александр Милн (2)
- Времена глагола: the Past Perfect Continuous Tense
- Степени сравнения имен прилагательных: особые случаи употребления
- Употребление артикля: неопределенный артикль в устойчивых выражениях
- Речевой этикет: запрашиваем информацию. Фразовый глагол to rush
- Мы все такие разные: введение лексики (2)
- Тигра приходит в лес и завтракает (2)
- Диагностическая работа
- Все мы такие разные: дискуссия
- Портреты известных личностей
- У окна (стихотворение А.А. Милна)

### **5. Рождество – 3 часа**

#### **Лексика/ Языковой материал:**

- В канун Рождества
- Рождество
- Рождество короля Джона (стихотворение А.А. Милна)
- Рождественская ель (рождественская песня)

## **III четверть – 50 часов**

### **6. Радость чтения – 25 часа**

#### **Грамматика, лексика, языковой материал:**

- Как много мы читаем? Литературные жанры
- Один день из жизни Полин Бейли: повествование, соединительные слова
- Употребление неопределенного артикля
- Времена глагола для обозначения будущих действий
- Напечатанное слово (2)
- Собирательные имена существительные
- Артикли с именами существительными, обозначающими еду
- Речевой этикет: устойчивые выражения в типичных ситуациях общения. Фразовый глагол to run
- Радость чтения: введение лексики (2)
- Лампа Аладдина: аудирование
- Читатель книг (отрывок произведения Р. Даля "Матильда") (2)
- Мои любимые книги: дискуссия
- Что почитать на каникулах
- София пишет письмо домой
- Красная Шапочка и серый волк (стихотворение Р. Даля)
- Клементина (английская песня)
- Учебный проект «Книги английских и американских авторов»

### **7. Искусство – 25 часов**

#### **Грамматика, лексика/ языковой материал:**

##### **Грамматика:**

- Неопределенные формы пассивного залога; модальные глаголы и пассивные конструкции; пассивный залог в длительной и совершенной формах; глаголы с предлогами в пассивном залоге; артикли с названиями времен года, времени суток.

##### **Лексика/ языковой материал:**

- Поговорим об искусстве
- Пассивный залог
- Пассивный залог после модальных глаголов
- Театр и кино: как всё начиналось (2)
- Времена глагола: the Present Continuous Passive
- Времена глагола: Perfect Passive
- Артикли с названиями времен года, частями суток
- Речевой этикет: приглашаем, принимаем/отвергаем приглашение. Фразовый глагол to set
- Искусство: введение лексики (2)
- Диагностическая проверочная работа
- Семья музыкантов: аудирование
- История Весельчака (Ф. Браун) (2)
- Поговорим о театре: дискуссия
- Поговорим о кино: дискуссия
- Викторина "Театр и кино": составление вопросов
- Она придет из-за гор (песня)
- Через два месяца (Дж. Диллон)

#### **IV четверть – 40 часов**

#### **8. Спорт в нашей жизни – 23 часа**

##### **Грамматика:**

- Сложноподчиненные предложения времени и условий; выражения с глаголами make и do; сослагательное наклонение.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Виды спорта
- Подчинительные союзы
- Глаголы to do и to make
- Из истории Олимпийских игр (2)
- Сослагательное наклонение (2)
- Речевой этикет: официально-деловой и разговорный стили речи. Фразовый глагол to do
- Спорт в нашей жизни: введение лексики (2)
- Любимые виды спорта и спортивные игры: аудирование
- Великий день охоты (2)
- Поговорим о спорте: дискуссия
- Легкая атлетика
- Великие спортсмены
- Олимпийские игры
- Любимый вид спорта
- Серебро (стихотворение У. Дж. Де Ла Мар). Янки Дудль (национальная песня)
- Учебный проект «Спортивная викторина»

#### **9. Познавая мир – 17 часов**

##### **Грамматика:**

- видовременные формы глаголов; модальные глаголы и их эквиваленты; артикли; существительные; степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений; порядковые числительные; предлоги.

##### **Лексика/ Языковой материал:**

- Мир вокруг тебя
- Времена глагола: систематизация изученной грамматики
- Фразовые глаголы to do, to get, to run, to rush, to set, to turn: повторение
- Уходи! Уходи! (по мотивам произведения Дж. М. Барри) (2)



- Мне нравится изучать английский язык! (письмо о себе)
- Предупреждение
- Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой диагностической работе (2)
- Итоговая диагностическая работа
- Джеймс Барри И его Питер Пэн
- Повторение и систематизация изученного материала (5)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ раздела/ темы	Наименование раздела и тем	Количество часов			
		всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Контрольные занятия
<b>Раздел I. Россия – моя родная страна</b>					
1, 2	Россия: общие сведения	4	-	4	-
3	Особенности русской культуры	2	-	2	-
4	Великие люди российской культуры и науки	1	-	1	-
5	Балет "Лебединое озеро"	1	-	1	-
6	Достопримечательности Москвы	3	-	3	-
8	Подмосковные вечера (песня)	1	-	1	-
8	Учебный проект «Достопримечательности России»	1	-	1	-
		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>Раздел II. Английский – язык международного общения</b>					
9	Англоязычные страны	2	-	2	-
10	Времена глагола	2	2	-	-
11	Сложное дополнение	1	-	1	-
12	Фразовые глаголы: to give, to look, to make, to take	1	-	1	-
13	Мир английского языка	3	-	3	-
14	Имя существительное: категория числа	1	1	-	-
15	Употребление артикля	1	-	1	-
16	Речевой этикет: фразы классного обихода	1	-	1	-
17	Изучение иностранного языка: дискуссия	5	-	5	-
18	Английское литературное творчество	2	-	2	-
19	Диагностическая работа	1	-	-	1
		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Раздел III. Я и мой мир</b>					
20	Расскажи о себе	3	-	3	-
21	Времена глагола	2	2	-	-
22	Великобритания – страна традиций	2	-	2	-
23	Употребление артикля	1	1	-	-
24	Речевой этикет: выражаем свое мнение	1	-	1	-
25	Я и мой мир	6	-	6	-
26	Английское литературное творчество	4	-	4	-
		<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Раздел IV. Мы все такие разные</b>					
27	Какими бывают предметы	1	-	1	-

28	Каким бывает человек	3	-	3	-
29	Степени сравнения имен прилагательных	2	2	-	-
30	Времена глагола	2	2	-	-
31	Алан Александр Милн	3	-	3	-
32	Употребление артикля: неопределенный артикль в устойчивых выражениях	1	1	-	-
33	Речевой этикет: запрашиваем информацию	1	-	1	-
34	Мы все такие разные	7	-	7	-
35	Диагностическая работа	1	-	-	1
36	Английское литературное творчество	4	-	4	
		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
<b>Раздел V. Рождество</b>					
37	Рождество	3	-	3	-
		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Раздел VI. Радость чтения</b>					
38	Как много мы читаем? Литературные жанры	2	-	2	-
39	Один день из жизни Полин Бейли: повествование, соединительные слова	2	-	2	-
40	Употребление артикля	2	2	-	-
41	Времена глагола для обозначения будущих действий	2	2	-	-
42	Напечатанное слово (2)	2	-	2	-
43	Речевой этикет: устойчивые выражения в типичных ситуациях общения.	1	-	1	-
44	Радость чтения	7	-	7	-
45	Собирательные имена существительные	1	1	-	-
46	Английское литературное творчество	5	-	5	-
47	Учебный проект «Книги английских и американских авторов»	1	-	1	-
		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Раздел VII. Искусство</b>					
48	Поговорим об искусстве	9	-	9	-
49	Пассивный залог	3	3	-	-
50	Театр и кино: как всё начиналось	2	-	2	-
51	Времена глагола	3	3	-	-
52	Употребление артикля	1	1	-	-
53	Речевой этикет: приглашаем, принимаем/отвергаем приглашение	1	-	1	-
54	Диагностическая проверочная работа	1	-	-	1

55	Английское литературное творчество	5	-	5	-
		<b>25</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>Раздел VIII. Спорт в нашей жизни</b>					
56	Спорт	9	-	9	-
57	Подчинительные союзы	1	1	-	-
58	Глаголы to do и to make	1	1	-	-
59	Олимпийские игры	4		4	-
60	Сослагательное наклонение	2	2		-
61	Речевой этикет: официально-деловой и разговорный стили речи	1	-	1	-
62	Английское литературное творчество	4	-	4	-
63	Учебный проект «Спортивная викторина»	1	-	1	-
		<b>23</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>Раздел IX. Познавая мир</b>					
64	Мир вокруг тебя	3	-	3	-
65	Времена глагола	1	-	1	-
66	Фразовые глаголы to do, to get, to run, to rush, to set, to turn	1	-	1	-
67	Английское литературное творчество	3	-	3	-
68	Итоговая диагностическая работа	1	-	-	1
69	Повторение и систематизация изученного материала	8	-	8	-
		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>27</b>	<b>139</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания	
	по плану	факт.				
<b>Раздел I. Россия — моя родная страна – 13 ч</b>						
1, 2			Россия: общие сведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать логическую цепь рассказа; извлекать информацию из текста</li> <li>• Установить причинно-следственные связи</li> <li>• Уметь действовать по предложенному плану</li> </ul>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
3			Особенности русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания</li> <li>• Уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения</li> </ul>		
4			Великие люди российской культуры и науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием</li> <li>• Задавать вопросы к тексту и отвечать, аргументируя свой ответ</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи</li> <li>• Выстраивать логическую цепь рассуждений</li> <li>• Сопоставлять информацию полученную из разных источников</li> </ul>		
5			Балет "Лебединое озеро"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации</li> </ul>		Воспитание чувства гражданской идентичности и

6			Поездка в Москву: страница из дневника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания</li> <li>• Уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения</li> </ul>	уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка
7		Достопримечательности Москвы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос; сообщать сведения о достопримечательностях столицы России</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь одноклассников</li> <li>• Организовать учебное общение в группе Самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи</li> </ul>		
8			Возвращаемся с каникул	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос; сообщать сведения о своей школе</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь одноклассников</li> <li>• Организовать учебное общение в группе</li> <li>• Самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи</li> </ul>	Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт
9		Традиционные праздники в России			
10		Пишем открытку другу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять адрес и текст письма личного характера с соблюдением правил английского языка</li> </ul>		
11		Памятники Москвы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос; сообщать сведения о своей школе</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь одноклассников</li> </ul>		
12		Подмосковные вечера (песня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>		
13			Учебный проект «Достопримечательности России»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	

					проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>Раздел II. Английский – язык международного общения – 20 ч</b>					
<b>14</b>			Англоязычные страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться с опорой на вопросы</li> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</li> </ul>	Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
<b>15</b>			Времена глагола группы Indefinite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные</li> </ul>	

16			Времена глагола группы Continuous	грамматические явления и лексику	
17			Сложное дополнение. Фразовые глаголы: to give, to look, to make, to take		
18			Мир английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему/основную мысль</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Извлекать информацию из текста</li> </ul>	Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории
19			Имя существительное: категория числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
20			Употребление артикля		
21			Речевой этикет: фразы классного обихода		
22			Фразовый глагол to get		
23-24			Английский — язык международного общения: введение лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться с опорой на ключевые слова; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему</li> <li>• Доносить свою позицию до других; учиться подтверждать аргументы фактами</li> <li>• Умение планировать пути достижения своей цели</li> </ul>	Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт
25			Не путаем слова: interpreter — translator, vocabulary — dictionary, to be + Adj — to get + Adj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
26-27			Трудности изучения английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать необходимую информацию</li> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• Учиться подтверждать аргументы фактами</li> </ul>	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования



28-29			Изучение иностранного языка: дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать логическую цепь высказываний</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей</li> <li>• Доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи</li> <li>• Перерабатывать информацию для постановки вопросов</li> </ul>	словарей и других поисковых систем. Организация дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
30			Это маленький мир (песня) Лимерики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации</li> <li>• Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>	Знакомство с народным литературным творчеством англоязычных стран, формирование интереса к чтению на иностранном языке
31			Учебный проект «Английские и другие заимствования в русском языке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Переработать информацию для получения нового продукта.</li> <li>• Использовать информацию в проектной деятельности</li> </ul>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

					проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
32			Подготовка к диагностической работе по теме «Английский — язык международного общения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ; производить синтез (составление целого из частей), в том числе с самостоятельным достраиванием; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> </ul>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
33			Диагностическая работа по теме «Английский — язык международного общения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ; производить синтез (составление целого из частей), в том числе с самостоятельным достраиванием; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>• Уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения</li> </ul>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

					работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Раздел III. Я и мой мир — 19 ч</b>					
<b>34</b>			Рассказы о себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться с опорой на вопросы</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>• Уметь строить логические рассуждения</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи</li> <li>• Употреблять в устных высказываниях косвенную речь</li> <li>• Употреблять в письменных сообщениях косвенную речь</li> </ul>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
<b>35</b>			Времена глагола группы Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
<b>36-37</b>			Великобритания – страна традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему/основную мысль</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Извлекать информацию из текста</li> </ul>	Расширение кругозора через знакомство с социокультурной

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Установить причинно-следственные связи</li> </ul>	информацией учебного предмета; формирование интереса к изучению иностранного языка; воспитание толерантного отношения к другой культуре
38			Время глагола the Future Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
39			Употребление артикля		
40			Речевой этикет: выражаем свое мнение		Развитие социальной адаптации учащихся

## II четверть

№ урока	дата	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
41		Фразовый глагол to turn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
42-43		Я и мой мир: введение лексики		
44		Не путаем слова: home — house, to go to sleep — to fall asleep		
45		Мешок с историями (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)</li> <li>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой</li> </ul>	

				на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматичные аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	
46-47			История Денни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Извлекать информацию из текста. Установить причинно-следственные связи</li> <li>• Понимать при чтении известные глаголы в будущем совершенном времени</li> <li>• Употреблять в устных высказываниях глаголы в данном времени</li> <li>• Выполнять анализ (выделение признаков)</li> <li>• Уметь действовать по предложенному плану</li> </ul>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
48			Я и мой мир: моя семья (беседа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</li> <li>• Самостоятельно запрашивать информацию</li> <li>• Выразить свое мнение</li> <li>• Уметь писать краткие сведения о себе</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи, с учетом грамматических явлений</li> </ul>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
49		Я и мой мир: мои любимые занятия (беседа)			
50		Я и мой мир: семейные традиции (беседа)			

					информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
51			Ты мой солнечный свет (песня) Идиомы с глаголами to push, to pull	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации</li> <li>• Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>	Знакомство с народным литературным творчеством англоязычных стран, формирование интереса к чтению на иностранном языке
52			Учебный проект «Хобби и любимые занятия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

					генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>Раздел IV. Мы все такие разные — 25 ч</b>					
53			Какими бывают предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить высказывание с опорой на ключевые слова</li> <li>• Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам; образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи, относить объекты к известным понятиям</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи, с учетом грамматических явлений</li> </ul>	Формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, умение вести беседу на заданную тему
54		Каким бывает человек			
55		Различия в характере людей			
56			Степени сравнения имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
57			Стихотворение «Только для тебя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся

					примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
58-59			Времена глагола: the Present Perfect Continuous Tense	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
60-61			Алан Александр Милн	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитывать все виды текстовой информации; читать вслух и про себя</li> <li>Представить информацию в виде опорного конспекта: уметь передавать содержание в развернутом виде</li> </ul>	Расширение кругозора учащихся, знакомство с выдающимися личности литературного мира Англии
62			Времена глагола: the Past Perfect Continuous Tense	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
63		Степени сравнения имен прилагательных: особые случаи употребления			
64		Употребление артикля: неопределенный артикль в устойчивых выражениях			
65		Речевой этикет: запрашиваем информацию	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и		



					потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
66			Фразовый глагол to rush		
67-68			Мы все такие разные: введение лексики		
69			Не путаем слова: to murmur — to mumble		
70			Игрушки Кристофера (аудирование)		
71-72			Тигра приходит в лес и завтракает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Извлекать информацию из текста. Установить причинно-следственные связи</li> <li>• Понимать при чтении известные глаголы в будущем совершенном времени</li> <li>• Употреблять в устных высказываниях глаголы в данном времени</li> <li>• Выполнять анализ (выделение признаков)</li> <li>• Уметь действовать по предложенному плану</li> </ul>	Формирование интереса к чтению на иностранном языке, читательской грамотности
73			Подготовка к диагностической работе по теме «Мы все такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

74			<p>Диагностическая работа по теме «Мы все такие разные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ; производить синтез (составление целого из частей), в том числе с самостоятельным достраиванием; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>• Уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения</li> </ul>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
75			<p>Мы все такие разные: дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации Строить устное высказывание с использованием опорных слов</li> </ul>	<p>Поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока</p>
76			<p>Портреты известных личностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации</li> <li>• Строить устное высказывание с использованием опорных слов</li> </ul>	<p>Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого</p>

					языка. Расширение кругозора
77			У окна (стихотворение А.А. Милна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации</li> <li>• Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>	Формирование интереса к чтению на иностранном языке, развитие эстетического вкуса
<b>Раздел V. Рождество — 3 ч</b>					
78			В канун Рождества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с пониманием основного содержания</li> <li>• определять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</li> <li>• Составить плана текста; уметь передавать содержание в выборочном виде</li> <li>• Ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя</li> </ul>	Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории
79		Рождество			
80			Рождество короля Джона (стихотворение А.А. Милна) Рождественская песня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации</li> <li>• Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>	Развитие интереса к чтению на иностранном языке. Знакомство с творчеством английских писателей и поэтов

### III четверть

<b>Раздел VI. Радость чтения – 25 ч</b>					
81			Как много мы читаем? Литературные жанры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать устным тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы</li> <li>• Узнавать в письменном и тексте, воспроизводить и</li> </ul>	Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения

				употреблять в речи лексические единицы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации</li> <li>• Строить устное высказывание с использованием опорных слов</li> </ul>	иностранном языком
82			Один день из жизни Полин Бейли: повествование, соединительные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку</li> <li>• Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</li> </ul>	
83			Употребление неопределенного артикля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
84-85			Времена глагола для обозначения будущих действий		
86-87			Напечатанное слово	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию и выразить свое мнение</li> <li>• Расспрашивать и давать оценку; просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей</li> <li>• Выстраивать логическую цепь рассуждений; доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи</li> <li>• Учиться подтверждать аргументы фактами</li> </ul>	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся
88-89			Собирательные имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
90			Артикли с именами существительными, обозначающими еду		

91			Времена глагола: the Future Perfect Continuous Tense		
92			Речевой этикет: устойчивые выражения в типичных ситуациях общения		
93			Фразовый глагол to run		
94-95			Радость чтения: введение лексики		
96			Не путаем слова: to introduce oneself — to introduce sb to sb, to impress sb — to make an impression on sb		
97			Лампа Аладдина (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматичные аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</li> </ul>	
98-99			Читатель книг (отрывок произведения Р. Даля "Матильда")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать информацию, для получения нового рассказа</li> <li>• Уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения</li> </ul>	Формирование интереса к чтению на иностранном языке
100			Мои любимые книги: дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться о фактах с опорой на новые слова</li> <li>• Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>• Оформлять свои мысли с учетом учебной ситуации</li> </ul>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
101			Что почитать на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух</li> </ul>	

			каникулах	<p>тексте; отделять главные факты, опуская второстепенные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования</li> </ul>	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
<b>102</b>			София пишет письмо домой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• Владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования</li> <li>• Контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания</li> </ul>	
<b>103</b>			Красная Шапочка и серый волк (стихотворение Р. Даля)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации</li> <li>• Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>	Формирование интереса к литературе на иностранном языке, знакомство с творчеством английских писателей
<b>104</b>			Клементина (английская песня)		Знакомство с народным литературным творчеством англоязычных стран, формирование интереса к чтению на иностранном языке

105			Учебный проект «Книги английских и американских авторов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Переработать информацию для получения нового продукта</li> <li>• Использовать информацию в проектной деятельности</li> </ul>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>Раздел VII. Искусство – 25 ч</b>					

106			Поговорим об искусстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться о фактах и событиях, с опорой на, вопросы</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</li> <li>• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</li> </ul>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
107		Театральные подмостки			
108			Пассивный залог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
109			Пассивный залог после модальных глаголов		
110-111			Театр и кино: как всё начиналось	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> <li>• Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части</li> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</li> </ul>	<p>Активизация познавательной деятельности через привлечение внимания школьников к обсуждаемой теме</p>



112			Времена глагола: the Present Continuous Passive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
113			Времена глагола: Perfect Passive		
114			Пассивный залог после глаголов с двумя дополнениями. Глаголы с предлогами в пассивном залоге		
115			Артикли с названиями времен года, частями суток		
116			Речевой этикет: приглашаем, принимаем/отвергаем приглашение		
117			Фразовый глагол to set		
118-119			Искусство: введение лексики		
120			Не путаем слова: to repair — to mend, to throw — to drop, golden — gold		
121			Подготовка к диагностической работе по теме «Искусство»		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый

					опыт сотрудничества и взаимной помощи
122			Диагностическая проверочная работа по теме «Искусство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения</li> <li>• Выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ; производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> </ul>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
123			Семья музыкантов (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматичные аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</li> </ul>	
124-125			История Весельчака (Ф. Браун)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку</li> <li>• Уметь решать коммуникативные задачи</li> <li>• Извлекать информацию из услышанного текста, перерабатывать информацию для получения необходимых результатов</li> </ul>	Формирование интереса к чтению на иностранном языке, читательской грамотности
126			Поговорим о театре: дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи</li> </ul>	Обеспечение развития социальной адаптации

127			Поговорим о кино: дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста; уметь строить логическое рассуждение</li> </ul>	<p>учащихся; формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим; создание условий для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.</p>
128			Викторина «Театр и кино»: составление вопросов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь решать коммуникативные задачи</li> <li>• Извлекать информацию из услышанного текста, перерабатывать информацию для получения необходимых результатов</li> </ul>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
129			Она придет из-за гор (песня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации</li> </ul>	<p>Знакомство с народным английским творчеством, формирование интереса к чтению на</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>	иностранном языке
<b>130</b>			Через два месяца (Дж. Диллон)		Формирование читательской грамотности; развитие эстетической культуры

#### IV четверть

Раздел VIII. Спорт в нашей жизни — 23 ч					
131			Поговорим о спорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться о фактах с опорой на слова</li> <li>• Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</li> </ul>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
132		Спорт в Москве			
133			Подчинительные союзы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
134			Глаголы to do и to make		
135-136			Из истории Олимпийских игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки</li> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</li> </ul>	Формирование навыков смыслового чтения
137-138			Сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные</li> </ul>	

139			Речевой этикет: официально-деловой и разговорный стили речи	грамматические явления и лексику	
140			Фразовый глагол to do		
141- 142			Спорт в нашей жизни: введение лексики		
143			Не путаем слова: any — either		
144			Любимые виды спорта и спортивные игры (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)</li> <li>• Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматичные аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</li> </ul>	
145- 146			Великий день охоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Передавать, основную мысль прочитанного с опорой на текст</li> </ul>	Формирование читательской грамотности
147			Поговорим о спорте: дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять свои мысли в устной речи, при необходимости отстаивать свою точку зрения, учиться подтверждать аргументы фактами</li> <li>• Составлять логическое рассуждение; делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> </ul>	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
148			Легкая атлетика		
149			Великие спортсмены		
150			Олимпийские игры		

					деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
<b>151</b>			Любимый вид спорта		
<b>152</b>			Серебро (стихотворение У. Дж. Де Ла Мар) Янки Дудль (национальная песня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>• Выбирать основания для сравнения, классификации</li> <li>• Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>	Воспитание интереса к чтению на иностранном языке
<b>153</b>			Учебный проект «Спортивная викторина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Переработать информацию для получения нового продукта</li> <li>• Использовать информацию в проектной деятельности</li> </ul>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

					отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>Раздел IX. Познавая мир — 17 ч</b>					
154			Мир вокруг тебя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать и давать интервью</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, учиться подтверждать аргументы фактами</li> <li>• Делать выводы на основе аргументации</li> </ul>	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
155-156			Времена глагола: систематизация изученной грамматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, понимать и употреблять пройденные грамматические явления и лексику</li> </ul>	
157			Фразовые глаголы to do, to get, to run, to rush, to set, to turn: повторение		



158-159			Уходи! Уходи! (по мотивам произведения Дж. М. Барри)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания</li> <li>• определять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные</li> <li>• Высказываться по теме с опорой на текст</li> </ul>	
160			Мне нравится изучать английский язык! (письмо о себе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников</li> <li>• Делать письменное сообщение на заданную тему</li> </ul>	
161			Предупреждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию; добывать информацию из разных источников</li> <li>• Читать вслух и про себя, вычитывать информацию</li> <li>• Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> </ul>	
162-163			Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой диагностической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и выполнять инструкции учителя</li> <li>• Следовать алгоритму выполнения заданий</li> <li>• Оперировать изученной лексикой и речевыми клише</li> <li>• Производить синтез (составление целого из частей), в том числе с самостоятельным достраиванием</li> </ul>	
164			Итоговая диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</li> <li>• Самостоятельно оценивать свою работу по предмету по итогам учебного года</li> </ul>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

					самоорганизации
<b>165</b>			Джеймс Барри и его Питер Пэн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух и про себя, вычитывать информацию</li> <li>• Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> </ul>	Формирование интереса к чтению на иностранном языке
<b>166-170</b>			Повторение и систематизация изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать изученной лексикой и речевыми клише, грамматическими явлениями</li> <li>• Самостоятельно оценивать свою работу по предмету по итогам учебного года</li> </ul>	

## **ТЕМАТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### **Проектная работа № 1**

#### **Раздел I. Россия — моя родная страна**

1. Выбрать место в России, которое нравится тебе больше всего или ты хотел бы посетить.
2. Сделать 3х-минутную компьютерную презентацию об этом месте.

### **Проектная работа № 2**

#### **Раздел II. Английский — язык международного общения**

1. Составить список иностранных слов, заимствованных из русского языка.
2. Выяснить от какого языка они произошли.
3. Использование словаря и интернета.

### **Проектная работа № 3**

#### **Раздел IV. Я и мой мир**

1. Составить опрос о своих друзьях, заполнив бланк.
2. Провести исследование о типичных видах деятельности детей разного возраста в школе.
3. Подвести итоги.

### **Проектная работа № 4**

#### **Раздел VII. Искусство**

1. Посоветовать прочитать своим одноклассникам 2-5 книг английских и американских авторов.
2. Вместе с классом составить список рекомендованной литературы.

### **Проектная работа № 5**

#### **Раздел VIII. Спорт в нашей жизни**

1. Приготовить 20-30 вопросов про спорт и игры.
2. Устроить викторину, разделив класс на две команды.
3. Выявить победителя.

## ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

### ПРИМЕРЫ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

#### Правило

Предмет	Английский язык (углубленный уровень)
Класс	7
Четверть	третья

#### Passive Voice

Present Simple Passive	am/is/are + V <sub>3</sub>	The work <b>is done</b> . (Работа делается (вообще))
Past Simple passive	was/were + V <sub>3</sub>	The work <b>was done</b> . (Работа была сделана (в прошлом, тогда))
Future Simple Passive	will be + V <sub>3</sub>	The work <b>will be done</b> . (Работа будет сделана)
Present Progressive Passive	Is being/are being + V <sub>3</sub>	The work <b>is being done</b> . (Работа делается (сейчас))
Past Progressive Passive	was being/were being + V <sub>3</sub>	The work <b>was being done</b> . (Работа делалась (в определенный момент в прошлом))
Present Perfect Passive	have been/has been + V <sub>3</sub>	The work <b>has been done</b> . (Работа сделана (к настоящему моменту))
Past Perfect Passive	had been + V <sub>3</sub>	The work <b>had been done</b> . (Работа была сделана (к определенному моменту в прошлом))
Future Perfect Passive	will have been + V <sub>3</sub>	The work <b>will have been done</b> . (Работа будет сделана (к определенному моменту в будущем))

#### Phrasal Verbs

<b>to run</b>		<b>to set</b>	
to run away/off	убежать, удрать	to set about (doing) sth	приняться за что-то, начать что-то делать
to run down	1) остановиться (о механизмах, часах) 2) говорить с пренебрежением	to set sb to sth/to do sth	заставить кого-то приняться за дело
to run in/into	быстро войти, вбежать	to set out/off	1) помещать, выставлять 2) отправляться (в путешествие, экспедицию и т.д.)
to run out	1) выбежать 2) кончаться, иссякать		
to run over	1) переехать, задавить 2) перелиться через край, убежать		

Форма контроля	Диагностическая работа
Вид контроля	Промежуточный (вторая четверть)
Класс	7 (углубленный)
Фамилия, имя ученика	

**Задание 1.** Вы услышите высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** утверждениями, данными в списке **A – F**. Используйте каждое утверждение только один раз. Одно утверждение лишнее. Занесите ответы в таблицу. (5 баллов)

The speaker talks about

- A. playing football
- B. playing chess
- C. listening to music
- D. drawing
- E. playing computer games
- F. walking

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Задание 2.** Прочитайте текст о том, как провести свободное время в Великобритании. Установите соответствие между заголовками **A – F** и пронумерованными абзацами текста **1 – 5**. Один заголовок лишний. Ответы запишите в таблицу. (5 баллов)

- A. Joining a club
- B. Visiting a music festival
- C. Going to the theatre
- D. Going shopping
- E. Listening to the radio
- F. Watching TV

1. How will you spend your free time when you're in the UK? Here are some suggestions. There are lots of different radio stations and TV channels here. Some people like listening to BBC Radio 1, a pop music channel. Others like Radio 4; there are some really interesting programmes.
2. The most popular TV programmes are quiz programmes and soap operas, like "EastEnders" and "Coronation Street". Some of them have been on TV for a long time. At the weekend, teenagers in London can go to the Trocadero at Piccadilly Circus. There are cinemas, games and shops.
3. If you come to the UK for several months, you would be able to join a gym or a club or go to an evening class. There is always a big choice – from karate to cooking, from first-aid to photography, from Italian to ecology.
4. The West End of London is famous for its theatres. Going to the theatre is a popular pastime here since the time of Shakespeare. Shakespeare's plays are difficult to understand, even for English people, but teenagers really like "Romeo and Juliet".
5. There are lots of music festivals in the UK. The most famous is the Glastonbury Festival, which takes place at the end of June. Many of the world's best bands have played there. In London there are concerts in the parks in the summer.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

--	--	--	--	--

**Задание 3.** Выберите нужную форму глагола. Ответы запишите в таблице (6 баллов)

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. My friend James <b>A.</b> _____ by Saturday and we'll be able to go to the museum together.</p> <p>2. Two days ago I <b>B.</b> _____ this book, I <b>C.</b> _____ it yet.</p> <p>3. I didn't believe her when she said that she <b>D.</b> _____ the celebration with her own eyes.</p> <p>4. Can you hear? Sarah is playing the piano. She <b>E.</b> _____ since morning.</p> <p>5. Jane <b>F.</b> _____ her essay for about an hour when Martin returned.</p> | <p><b>A.</b> will have returned / has returned</p> <p><b>B.</b> borrowed / had borrowed</p> <p><b>C.</b> did not finish / have not finished</p> <p><b>D.</b> saw / had seen</p> <p><b>E.</b> is practising / has been practicing</p> <p><b>F.</b> had been writing / was writing</p> |
|--|--|

<b>A</b>	
<b>B</b>	
<b>C</b>	
<b>D</b>	
<b>E</b>	
<b>F</b>	

**Задание 4.** Образуйте новые слова от основ слов, данных справа, и дополните предложения. Запишите ответы в таблицу. (5 баллов)

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. <b>A.</b> _____ people are difficult to please.</p> <p>2. Flora was a <b>B.</b> _____ student.</p> <p>3. The priest spoke <b>C.</b> _____.</p> <p>4. Linda is always <b>D.</b> _____ about her appearance.</p> <p>5. A <b>E.</b> _____ of warm milk before going to bed will help you to sleep better.</p> | <p>FUSS</p> <p>PROMISE</p> <p>SOLEMN</p> <p>NERVE</p> <p>CUP</p> |
|--|--|

<b>A</b>	
<b>B</b>	
<b>C</b>	
<b>D</b>	
<b>E</b>	

**Задание 5.** Прочитайте текст. Заполните пропуски словами, выбрав из списка справа. Одно слово лишнее. Запишите ответы в таблицу. (7 баллов)

### Shopping at Christmas

Officially Christmas and New Year **A.** \_\_\_\_\_ from the 24<sup>th</sup> of December to the 2<sup>nd</sup> of January. However, for many Brits the Christmas marathon starts as early as the beginning of October with the first **B.** \_\_\_\_\_ advertisements on TV.

The idea of Christmas shopping is that you spend as much money as you can on anything you **C.** \_\_\_\_\_ your eyes on, **D.** \_\_\_\_\_ something neither you nor your family will ever use. An **E.** \_\_\_\_\_ British family spends £ 670 or more around the Christmas period. The money is spent on a Christmas tree,

presents and **F.** \_\_\_\_\_ food such as a huge turkey, hundreds of mince pies, Christmas cake, ham, etc. Another big source of spending is Christmas cards with an average British person buying 46 **G.** \_\_\_\_\_ card per year.

1. basic
2. drop
3. run
4. festival
5. average
6. celebration
7. greeting
8. practically

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>

8 – 25 points “5”	24 – 20 points “4”	19 – 14 points “3”	13 – 0 points “2”

**Аудирование (Диагностическая работа. 2 четверть. 7 класс  
(углубленный)**

**Now we are ready to start.**

You will hear five speakers talking about their hobbies.

**Speaker 1**

We try and go somewhere every weekend. It's just really relaxing to get back to nature for an hour or two. Breathe in some country air, see some beautiful scenery. You come back really refreshed, and realise you haven't thought about work all day. Fantastic!

**Speaker 2**

Well, I've got over 200 CDs. What I really love about it is that you can always find something to fit your mood. You know, if you're sad or miserable, it makes you feel better. And if you're in a really good mood, you put on something really poppy and dance round the room.

**Speaker 3**

Yes, they are totally addictive! I spent the whole day playing Cyberforce Invaders. It's great! My mum and dad do sometimes complain that I spend all my time here, but I want to be a professional programmer when I'm older, so I've got to learn all about it.

**Speaker 4**

I started playing when I was four. My dad taught me the rules, and now I'm a member of a local club. Some people think it must be really boring, but it's not. What I like most about the game is that there's so much skill involved. And you can always improve. The more you play, the better you get.

**Speaker 5**

I've always been good at art. It was my favourite subject at school, so it's always been my hobby, really. When I do a picture, I usually have a person in mind to give it to. They're perfect for birthdays and Christmas. They're personal and people like hanging them up.



## КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*За письменные работы* (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с 6 незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного

текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2010. - 269 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. - 62 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 125 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 91 с
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска.