

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по

английскому языку

основное общее образование / 8 класс

2022– 2023 учебный год

Составлена на основе

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП МАОУ «Средняя школа № 33»,
УМК «Форвард» для 8 класса под редакцией Вербицкой М.В., Л. Уайт

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов

Реализуемая программа дает возможность:

- решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка;
- обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов;
- формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Реализуемая программа способствует:

- формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- усвоению основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

Деятельностный характер обучения по реализуемой программе позволяет:

- стимулировать учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт;
- обеспечить развитие социальной адаптации учащихся;
- сформировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим;
- создать условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

Достижение метапредметных результатов

Реализуемая программа обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, приводящих к достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Регулятивные умения:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение (умения: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста);

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные умения:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Достижение предметных результатов (по каждому тематическому разделу)

Раздел I. Мир вокруг нас.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (What kind of person do you need to be to do this job? – You need to be polite. When did you start secondary school? – I started secondary school when I was six.)
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или ключевые слова, план, вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте главные факты о второстепенных;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (argue, arrogant, bilingual, bossy, careless, confident, confused, diversity, generation, modest, talkative, accommodation, charity, excavate, response);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* (*to love doing smth*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы действия и состояния.*

Раздел II. Нет места лучше дома.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (How do you think he is feeling? – He is sleepy. Who lives closest to school? – Masha lives.);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (*amount, arranged, catchy, intrigued, appliance, basement, corkscrew, enormous, plumber, spacious*);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- сообщать о себе свои сведения.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* (*to love doing smth*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи прошедшее длительное время.*

Раздел III. Здоровый образ жизни.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (*Who has the healthiest diet? – Katya has. How do you find the prices in our snack bar? – I can see them in the menu. What do you like about your job? – My job is for me, because it's interesting and helps me to communicate with another people.*);

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (ancestors, attitude to life, average, cereals, cruel, gender, goulash, greasy, refuse, according to, acid rain, controversial, fuel, prediction, reduce, support, accountant, audition, avoid, sack, vacancy);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* (*to love doing smth*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи суффиксы для образования существительных;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкцию to be going to для выражения будущего времени;*
- *распознавать и употреблять в речи придаточные условия.*

Раздел IV. Средства массовой информации.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Have you ever met anyone famous? – I've never met anyone famous. How long have you known your best friend? – I have known her for 16 years. What kind of radio programme is this? – It's a phone in. .);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (accept, against, bark, beg, caring, district, engaged, irritate, piercing, retire, ridiculous, access the Internet, afterwards, debate, encourage, however, leaflet, measure, recommend, referee, resemble, violence);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;*
- *пользоваться лингвострановедческим справочником.*

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать письмо зарубежному другу;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное время;*
- *распознавать и употреблять в речи пассивный залог.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2, 3.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Раздел I. Мир вокруг нас. (24 часа)

Тематика общения

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности. Виды отдыха. Путешествия. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Настоящее простое и продолженное времена. Эхо-вопросы. Наречия времени и образа действия. Конструкция *to be going to* для выражения будущего времени. Предлоги места, времени, направления. Прошедшее простое время.

Раздел II. Нет места лучше дома. (24 часа)

Тематика общения

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечение. Здоровый образ жизни. Жизнь в городе.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Прошедшее простое и продолженное времена. Конструкции для описания чувств и эмоций. Степени сравнения прилагательных. Относительные местоимения. Прилагательные для описания мест/домов.

Раздел III. Здоровый образ жизни. (30 часов)

Тематика общения

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Окружающий мир. Проблемы экологии. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать личное письмо. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция *to be going to* для выражения будущего времени. Модальные глаголы *may, might*. Придаточные условные.

Раздел IV. Средства массовой информации. (24 часа)

Тематика общения

Взаимоотношения в семье. Спорт. Внешность и черты характера человека. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания. Выражение своего мнения.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать личные письма. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Сложноподчиненные предложения разных типов. Условные придаточные реального и нереального характера. Настоящее совершенное время. Страдательный залог. Существительные в функции прилагательного. Наречия времени и образа действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
Раздел I. Мир вокруг нас.					
1	Патрик и его увлечения	2		2	
2	Есть ли в Британии кризис личности?	1		1	
3	Россия и русские	1		1	
4	Письмо Мишеля	1	1		
5	Какой у тебя характер?	1		1	
6	Зачем нужны психологические тесты?	1		1	
7	Как ты относишься к путешествиям?	1	1		
8	Путешествие Джейми	1		1	
9	Жилье для туристов	1	1		
10	Молодежные трудовые лагеря	1		1	
11	Планы на отпуск	1	1		
12	Как часто ты пишешь электронные письма?	1		1	
13	Пять вещей, о которых я узнал, путешествуя по миру	1		1	
14	Первый день в школе	1		1	
15	Чтение текста «Дар или проклятие?»	1		1	
16	Привычка Люси	1	1		
17	Встреча выпускников десять лет спустя	1		1	
18	Как ты чувствуешь себя после контрольной?	1	1		
19	Повторение лексико-грамматического материала I четверти	2		2	
20	Диагностическая работа по разделу «Мир вокруг нас»	1			1
21	«Мир вокруг нас»: устная речь	1		1	
22	Диалог культур	1		1	
		24	6	17	1
Раздел II. Нет места лучше дома.					
23	Чем вдохновляются выдающиеся люди?	1	1		
24	Сон – лучшее лекарство	1		1	
25	Проблемы сна у подростков	1		1	
26	Лучшее время для начала занятий в школе	1		1	
27	Важный день моей жизни	1	1		
28	Биография С.Т. Кольриджа	1		1	
29	Что изобрел Владимир Зворыкин?	1		1	
30	Биография Джорджа Стефенсона	1		1	
31	История одного изобретения	1		1	
32	Нет места лучше дома	1	1		
33	Кто живет ближе к школе?	1		1	
34	Я бы хотел поехать в страну, где...	1	1		
35	Описание дома	1		1	
36	Дом Билла Гейтса	1		1	

37	Не подражай своим соседям	1		1	
38	Мой идеальный дом	1		1	
39	Будущее уже близко?	1		1	
40	Описание иллюстраций	1		1	
41	Что твоя квартира говорит о тебе?	1		1	
42	Повторение лексико-грамматического материала II четверти	2		2	
43	Диагностическая работа по разделу «Нет места лучше дома»	1			1
44	«Нет места лучше дома»: устная часть	1		1	
45	Диалог культур	1		1	
		24	4	19	1
Раздел III. Здоровый образ жизни.					
46	Ты – то, что ты ешь	1		1	
47	Привычки в еде	1	1		
48	Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем?	1		1	
49	Вегитарианство: плюсы и минусы	1		1	
50	Польза питьевой воды для школьников	1		1	
51	Лучшее место для перекуса	1		1	
52	Простите, но пицца слишком острая	1		1	
53	Сколько фруктов ты ешь каждый день?	1		1	
54	Рецепты русских блюд	1		1	
55	Предсказание будущего	1	1		
56	Новые технологии в нашей жизни	1		1	
57	Что нас ждет в ближайшие тридцать лет?	1	1		
58	Лучшая предвыборная компания	1		1	
59	Как улучшить школьную жизнь?	1	1		
60	Проблемы экологии	1		1	
61	Жизнь Нострадамуса	1		1	
62	Удивительные изобретения	1		1	
63	Машина времени	1		1	
64	Мир профессий	1		1	
65	Необычная работа	1		1	
66	Работа моей мечты	1		1	
67	Как я мечтал стать танцором	1		1	
68	Телефонный разговор	1		1	
69	Заявление о приеме на работу	1		1	
70	Мужские и женские профессии	1		1	
71	Повторение лексико-грамматического материала III четверти	2		2	
72	Диагностическая работа по разделу «Здоровый образ жизни»	1			1
73	«Здоровый образ жизни»: устная речь	1		1	
74	Диалог культур	1		1	
		30	4	25	1
Раздел IV. Средства массовой информации					
75	Взаимоотношения в семье	1	1		
76	Любовь длиною в 50 лет	1		1	
77	История любви Грега и Иоланды	1		1	
78	Истории любви всех времен	1		1	
79	Доверие и дружба	1		1	
80	Чтение текста «Солнечный свет»	1		1	

81	Взаимоотношения Келли с людьми	1		1	
82	Скейтбординг в России	1	1		
83	Общение по СМС-сообщениям	1		1	
84	Средства массовой информации	1		1	
85	Достижения выдающихся людей	1		1	
86	Чтение статьи о Би-Би-Си	1		1	
87	Телевидение: за и против	1		1	
88	В прямом эфире радиопередачи	2		2	
89	Общение в социальных сетях	1	1		
90	Как часто ты слушаешь радио?	1		1	
91	Что не так с современной молодежью?	1		1	
92	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала IV четверти.	2		2	
93	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	1		1	
94	Диагностическая работа по разделу «Мир без границ»	1			1
95	«Мир без границ»: устная речь	1		1	
96	Диалог культур	1		1	
		24	3	20	1
Итого		102	17	75	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

I четверть					
№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
	по плану	факт.			
Раздел I. Мир вокруг нас.					
1.	01.09		Патрик и его увлечения	Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Вести монологическое высказывание, используя прилагательные, описывающие черты характера. Отработать использование настоящего простого и длительного времен. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
2.	04.09				
3.	06.09		Есть ли в Британии кризис личности?	Понимать запрашиваемую информацию без опоры на письменный текст. Читать текст с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника. Соотносить предложения по смыслу. Работать над активной лексикой урока. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
4.	08.09		Россия и русские	Читать текст с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника. Отвечать на вопросы задания. Обсуждать позицию учащихся по проблеме гражданской идентичности. Восстанавливать пропущенные буквы в слова из перечня активной лексики. Вести диалог-расспрос о чертах характера.	

				Уметь делать выписки из текста.	
5.	11.09		Письмо Мишеля	Читать высказывания великих людей и заполнять пропуски в высказываниях предложенными глаголами. Отработать использование настоящего простого и длительного времен с глаголами действия и состояния. Исправлять грамматические ошибки в предложениях. Читать текст письма Мишеля с полным пониманием запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях.	
6.	13.09		Какой у тебя характер?	Прослушать текст с полным пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Отвечать на вопросы задания. Искать различия между диалогами. Отработка речевых образцов в парах. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
7.	15.09		Зачем нужны психологические тесты?	Читать текст полным пониманием содержания с использованием словаря учебника. Выполнять психологический тест. Обсуждать результаты теста. Отработать активную лексику в коммуникативно значимом контексте. Заполнять пропуски в предложениях. Работать в парах.	

8.	18.09		Как ты относишься к путешествиям?	Отвечать на вопросы об отношении к путешествиям. Прослушать аудиозапись без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Отработать использование конструкции «to be going to» для описания будущих действий. Заполнять пропуски в предложениях. Читать тексты рекламных объявлений с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос о планах на будущее. Работать в парах.	
9.	20.09		Путешествие Джейми	Читать текст о путешествии Джейми с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы после текста. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
10.	22.09		Жилье для туристов	Чтение вслух диалогов по ролям. Заполнять пропуски в предложениях нужными грамматическими формами. Активизация лексики по теме «Типы жилья». Чтение текста о планах на отпуск с полным пониманием основного содержания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
11.	25.09		Молодежные трудовые лагеря	Читать объявления о молодежных трудовых лагерях с пониманием общего содержания. Заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы задания. прослушивать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Написать свои вопросы к прослушанному тексту. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

12.	27.09		Планы на отпуск	Обсуждать иллюстраций к аудиотексту. Отвечать на вопросы задания. Читать текст о планах детей на отпуск с полным пониманием основного содержания. Активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе». Заполнять пропуски в предложениях необходимыми предлогами. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
13.	29.09		Как часто ты пишешь электронные письма?	Обсуждать как часто и кому учащиеся пишут электронные письма. Читать электронные письма с извлечением запрашиваемой информации. Обсуждать особенности написания электронных писем с опорой на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
14.	02.10		Пять вещей, о которых я узнал, путешествуя по миру. Образовательный минимум	Обсуждать возможные темы для блога путешественника с опорой на вопросы задания. Читать текст с полным пониманием содержания. Выразить согласие/ несогласие с авторской позицией, изложенной в тексте. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
15.	04.10		Первый день в школе	Обсуждать иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы к тексту. Обобщить правила образования и употребления форм прошедшего простого времени. Искать в тексте неправильные глаголы. Отработать	

				произношение окончания –ed у правильных глаголов. Высказываться о первом дне в школе. Составлять список полезных слов и выражений. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
16.	06.10		Чтение текста «Дар или проклятие?»	Сопоставлять имена великих людей с их изображениями. Заполнять пропуски в предложениях правильными глаголами в прошедшем простом времени. Читать текст с пониманием основного содержания. Подбирать заголовки к частям текста. Работать с активной лексикой текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
17.	09.10		Привычка Люси	Обобщить правила использования конструкции used to с опорой на контекст. Исправлять ошибки в предложениях. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Писать вопросительные предложения с использованием конструкции used to и ответов на вопросы. Работать в парах.	
18.	11.10		Встреча выпускников десять лет спустя	Прослушать беседу на встрече выпускников без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Вести диалог-расспрос по тексту «Встреча выпускников». Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
19.	13.10		Как ты чувствуешь себя после контрольной?	Заполнять пропуски в предложениях. Прослушать аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации. Составлять диалоги с использованием речевых клише	

				запроса и предоставлении разрешения с использованием опорных фраз и образца высказывания. Заполнять пропуски в репликах диалога соответствующими словами. Работать над активной лексикой урока. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
20.	16.10		Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Мир вокруг нас»	Определить лишнее слово в списке слов активной лексики четверти. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла. Заполнять пропуски в связном тексте.	
21.	18.10		Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Мир вокруг нас»	Определить лишнее слово в списке слов активной лексики четверти. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла. Заполнять пропуски в связном тексте.	
22.	20.10		Диагностическая работа по разделу «Мир вокруг нас». Письменная часть	Контроль и коррекция знаний.	
23.	23.10		Контроль навыков говорения по разделу № I	Контроль и коррекция знаний.	
24.	25.10		Диалог культур	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и культуре страны изучаемого языка.	
II четверть					
Раздел II. Нет места лучше дома.					
25.			Чем вдохновляются выдающие люди?	Слушать отрывки музыкальных произведений и выражать личное отношение к ним. Обобщить правило использования прошедшего длительного времени. Заполнить пропуски в предложениях. Вести диалог-расспрос, используя прошедшее длительное время. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

26.			Сон – лучшее лекарство	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Обсуждать какие приведенные факты являются правдой, а какие нет. Отвечать на вопросы задания. Вести-диалог расспрос о пользе сна. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
27.			Проблемы сна у подростков	<p>Использовать глагольные формы прошедшего простого и длительного времен в коммуникативно значимом контексте. Высказывать свое мнение про пользу сна. Слушать текст с пониманием основного содержания. Читать статью с полным пониманием основного содержания. Составлять краткий пересказ прочитанной статьи. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
28.			Лучшее время для начала занятий в школе	<p>Читать вслух диалог по ролям. Слушать текст с извлечением запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	

29.			Важный день моей жизни	<p>Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Заполнять таблицу предложенными обстоятельствами времени. Составлять монологические высказывания о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
30.			Биография С.Т. Кольриджа	<p>Читать биографию С.Т. Кольриджа. Отвечать на вопросы задания. Восстанавливать правильную последовательность событий истории. Заполнять пропуски в предложениях. Пересказывать историю про Кольриджа с опорой на речевые образцы. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в группах.</p>	
31.			Что изобрел Владимир Зворыкин?	<p>Изучить иллюстрации к тексту о Владимире Зворыкине и высказываться о его изобретениях. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
32.			Биография Джорджа Стефенсона	<p>Отработать активную лексику раздела. Заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом have. Читать текст о Джордже Стефенсоне. Заполнять таблицу. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	

33.			История одного изобретения	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, искать в тексте подтверждения выбранному ответу. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
34.			Нет места лучше дома. Образовательный минимум	Читать истории с пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Обобщать правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
35.			Кто живет ближе к школе?	Заполнять пропуски в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках. Отвечать на вопросы задания. Чтение письма с извлечением запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос о том, кто ближе живет к школе. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
36.			Я бы хотел поехать в страну, где...	Чтение электронного письма с пониманием общего содержания. Отвечать на вопросы задания. Обобщить правило использования относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях с опорой на грамматический материал. Отработать активную лексику урока. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

37.			Описание дома	Слушать текст с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома. Заполнять пропуски в предложениях. Соотносить комнаты в доме с предметами обстановки. Составлять предложения из двух фрагментов с использованием относительных местоимений. Составлять предложения о себе, используя сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
38.			Дом Билла Гейтса	Слушать текст без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания. Отвечать на вопросы задания. Читать текст о доме Билла Гейтса. Соотносить подчеркнутые в тексте слова и выражения с их дефинициями в задании. Определять в задании верных и неверных утверждений. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
39.			Не подражай своим соседям	Кратко описывать дом Билла Гейтса, выражать личное отношение к такому дому. Распределять лексику по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». Заполнять пропуски в предложениях предлогами, данными в задании. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
40.			Мой идеальный дом	Познакомиться с выражениями с глаголом keep. Использовать выражения для заполнения пропусков в предложениях в задании. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими	

				единицами и грамматическими конструкциями.	
41.			Будущее уже близко?	Высказываться о воображаемом идеальном доме для себя. Читать текст с пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте предложенными в задании фрагментами предложений. Обсуждать в парах вопросы о своем будущем доме. Изучить новые слова. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
42.			Описание иллюстраций	Изучить иллюстрации и отвечать на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику. Читать текст описания картинки с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Изучить полезных фраз и выражений для описания картинок. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
43.			Что твоя квартира говорит о тебе?	Слушать текст про отпуск людей без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
44.			Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Нет места лучше дома»	Заполнять пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами фразовых глаголов, предложенных в задании. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла. Определять слова в списке с отличающимися гласными звуками.	

				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
45.			Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Нет места лучше дома»	Слушать текст без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Читать текст официального письма с извлечением запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
46.			Диагностическая работа по разделу «Нет места лучше дома». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
47.			Контроль навыков говорения по разделу № 2	Контроль и коррекция знаний.	
48.			Диалог культур	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и культуре страны изучаемого языка.	
III четверть					
Раздел III. Здоровый образ жизни.					
49.			Ты – то, что ты ешь	Распределять лексику по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании. Обсуждать любимых и нелюбимых продуктов питания. Читать текст с пониманием основного содержания. Обобщать знания учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных. Выбрать в предложениях правильные слова, обозначающих количество. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

50.			Привычки в еде	<p>Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Обсуждать пищевые привычки друг друга с опорой на вопросы и образец в задании. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
51.			<p>Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем?</p>	<p>Переводить предложения со словом «diet» с английского языка на русский язык. Трансформировать предложения с использованием активной лексики. Отвечать на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
52.			<p>Вегетарианство: плюсы и минусы</p>	<p>Изучить значения новых слов в задании, используя словарь при необходимости. Устанавливать соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Обсуждать тему вегетарианства. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
53.			<p>Польза питьевой воды для школьников</p>	<p>Заполнять пропуски в предложениях. Писать названия продуктов в пищевую пирамиду. Читать статью о пользе питьевой воды для школьников. Выбрать подходящий заголовок в статье из предложенных в задании. Заполнять пропуски в тексте статьи. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	

54.			Лучшее место для перекуса	Изучить фразовый глагол. Выделять в списке слова, которые звучат в аудиозаписи. Соотносить диалоги и фотографии. Соотносить прилагательные с их антонимами. Отвечать на вопросы задания с опорой на лексику. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
55.			Простите, но пицца слишком острая	Изучить иллюстрации и обсуждать вопросы задания с опорой на иллюстрации. Составлять жалобы, написанные в задании с опорой на список речевых клише. Составлять мини-диалоги. Чтение текста с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
56.			Сколько фруктов ты ешь каждый день?	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Восстанавливать правильный порядок следования слов в вопросах. Вести диалог-расспрос о привычках в еде. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
57.			Рецепты русских блюд	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Заполнить пропуски в тексте диалога предложенными фразами. Читать текст про рецепты русских блюд с полным пониманием основного содержания. Искать лишнюю единицу в цепочке слов по теме «Еда».	

58.			Предсказание будущего	<p>Отвечать на вопросы задания. Определять жанры коротких текстов и их ключевого настроения. Сопоставлять предложения в будущем времени со значением конструкции «собираться что-то делать» и формы будущего простого времени. Заполнять пропуски в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции «собираться что-то делать». Слушать текст с извлечением запрашиваемой информации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
59.			Новые технологии в нашей жизни	<p>Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенными утверждениями содержанию текста. Отвечать на вопросы задания. Изучить речевые клише для выражения вероятности того или иного события. Слушать высказывания различных людей о том, какие изменения внесут в жизнь человека новые технологии. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
60.			Что нас ждет в ближайшие тридцать лет?	<p>Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Вести диалог-расспрос о том, что ждет нас в ближайшие тридцать лет. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	

61.			Лучшая предвыборная компания	<p>Читать предвыборные листовки с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Выразить личностное отношение к программам партии с опорой на образец высказывания. Заполнять пропуски в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
62.			Как улучшить школьную жизнь?	<p>Высказываться о собственной программе улучшения школьной жизни. Читать статью с извлечением основного содержания. Подобрать наиболее подходящего заголовка к статье из предложенных в задании. Искать слова из списка в задании в тексте, определять части речи, сопоставлять слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст. Отработать словообразовательные модели.</p>	
63.			Проблемы экологии	<p>Использовать активную лексику в коммуникативно значимом контексте для заполнения пропусков в предложениях. Сопоставлять газетные заголовки со списком экологических проблем. Читать тексты об экологических проблемах. Работать над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	

64.			Жизнь Нострадамуса. Образовательный минимум	Заполнять пропуски в предложениях правильными предлогами и фразовыми глаголами. Читать текст о Нострадамусе с извлечением запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Обсуждать вероятность исполнения предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
65.			Удивительные изобретения	Кратко высказываться о Нострадамусе. Читать текст об удивительных изобретениях. Заполнять пропуски в выражениях предлогами. Заполнять пропуски в тексте прилагательными из списка в правильной форме. Вести диалог-расспрос об использовании изобретений из текста «Удивительные изобретения» с опорой на образец. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
66.			Машина времени	Читать дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Обсуждать проблематику дискуссии о машине времени. Обобщить использование условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

67.			Мир профессий	Работать над расширением лексического запаса учащихся по теме "Профессии". Сравнить профессии по предложенному плану с опорой на образец. Обобщить правила использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом. Заполнять пропуски в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
68.			Необычная работа	Читать тексты с пониманием основного содержания. Выбрать предложения, которые наилучшим образом выражают общую идею текстов. Заполнить пропуски в предложениях. Поиск в текстах слов и выражений из списка в задании. Высказываться о том, хотели бы учащиеся заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
69.			Работа моей мечты	Высказываться о работе своей мечты. Сопоставлять профессии с местом работы. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Искать в тексте словосочетания «прилагательное + предлог» и определять глагольную форму, используемую после таких словосочетаний. Определить разницу между словами «job» и «work». Заполнять пропуски в предложениях словами, обозначающими профессии. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

70.			Как я мечтал стать танцором	<p>Читать статью с пониманием общего содержания. Читать вопросы к статье и искать ответы на вопросы в прочитанной статье. Составлять диалог на основе прочитанного текста. Восстановить логическую последовательность событий текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
71.			Телефонный разговор	<p>Обсуждать различия в употреблении слов по теме «Профессии». Читать текст официального письма. Отвечать на вопросы задания. слушать телефонную беседу с пониманием запрашиваемой информации. Составлять диалог на основе предложенной ситуации с опорой на задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
72.			Заявление о приеме на работу	<p>Читать резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенных утверждений содержанию резюме. Изучить правила заполнения анкеты для приема на работу. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
73.			Мужские и женские профессии	<p>Читать написанные дома писем о летней работе российских подростков. Обобщить лексику по теме «Профессии». Читать текст о мужских и женских профессиях с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Читать рекламные объявления о приеме на работу. Заполнять пропуски в предложениях.</p>	

74.			Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Здоровый образ жизни»	Заполнять пропусков в ответах на вопросы словами из предложенного списка. Выбрать правильную лексическую единицу в предложениях. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла. Заполнять пропуски в предложениях глаголом из списка в сочетании «will» и «to be going to». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
75.			Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Здоровый образ жизни»	Распределять слова в нужную колонку в таблице в зависимости от произносимого в них звука. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Сопоставлять фрагменты текста и заголовков к ним. Активизировать устную речь в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.	
76.			Диагностическая работа по разделу «Здоровый образ жизни». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
77.			Контроль навыков говорения по разделу № 3	Контроль и коррекция знаний.	
78.			Диалог культур	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и культуре страны изучаемого языка.	

IV четверть

Раздел IV. Средства массовой информации.

79.			Взаимоотношения в семье	Слушать и читать два диалога между членами семьи. Обсуждать вопросы задания. Обобщить правило употребления настоящего совершенного времени. Заполнять пропуски в диалогах. Вести диалог-расспрос, используя настоящее совершенное время. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
80.			Любовь длиной в 50 лет	Высказываться о свадебных планах Иэна. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Составлять предложения с использованием обстоятельства времени. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
81.			История любви Грега и Иоланды	Читать текст об истории любви Грега и Иоланды с пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте. Слушать рассказ людей об их взаимоотношениях в семье. Вести диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
82.			Истории любви всех времен	Читать текст с пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте предложенными в задании лексическими единицами. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
83.			Доверие и дружба	Слушать текст с пониманием основного содержания. Сопоставлять начало и конец	

				известных цитат о любви, доверии и дружбе. Заполнять пропуски в предложениях. Вести диалог-расспрос о дружбе. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
84.			Чтение текста «Солнечный свет»	Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Соотносить подчеркнутые слова в прочитанном тексте с людьми и местами, к которым они относятся. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
85.			Взаимоотношения Келли с людьми	Изучать схематические рисунки, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Высказываться о взаимоотношениях с окружающими людьми с опорой на план. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
86.			Скейтбординг в России	Обсуждать значения фразовых глаголов и читать предложения вслух. Обсуждать фотографии людей, занимающихся экстремальными видами спорта. Слушать текст без опоры на письменный текст. Читать текст про скейтбординг в России. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

87.			Общение по СМС-сообщениям. Образовательный минимум	Выразительно читать диалоги вслух по ролям. Слушать текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Читать СМС-сообщения и сопоставлять с их отправителями. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
88.			Средства массовой информации	Выбрать правильные ответы на вопросы викторины. Соотносить и сопоставлять предложения со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом. Обобщить правила употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
89.			Достижения выдающихся людей	Искать глаголы в форме страдательного залога в тексте викторины. Заполнять пропуски в мини-текстах глаголом в требуемой видовой форме страдательного залога. Трансформировать предложения с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
90.			Чтение статьи о Би-Би-Си	Читать отдельные предложения из статьи Би-Би-Си. Читать статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте фрагментами из статьи. Отвечать на	

				вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
91.			Телевидение: за и против	Заполнять пропуски в предложениях названиями типов телевизионных программ. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Сопоставлять заголовки и абзацев текста. Выписывать из текста аргументы за и против телевидения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
92.			В прямом эфире радиопередачи	Высказываться по теме «Мое отношение к телевидению» на основе материала прошлого урока. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Слушать текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
93.			Итоговая диагностическая работа		
94.			Общение в социальных сетях	Изучить иллюстрации и отвечать на вопросы задания с опорой на иллюстрации. Слушать текст без опоры на письменный текст. Изучить речевые клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, вежливого перебивания. Вести диалог-расспрос, используя речевые клише урока. Делать выписки из текста. Оперировать в речи изученными лексическими	

				единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
95.			Как часто ты слушаешь радио?	Отвечать на вопросы задания с использованием опорной лексики. Слушать тексты без опоры на письменный текст. Отвечать на вопросы задания. Определить основную мысль текстов. Восстанавливать графический образ слова с опорой на транскрипцию. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
96.			Что не так с современной молодежью?	Читать и анализировать письма. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в письме. Активизировать лексику по теме «Средства массовой информации». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
97.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по разделу «Средства массовой информации»	Заполнять пропуски в тексте требующимися по смыслу словами. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла, искать синонимичные способы выражения мысли. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

98.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по разделу «Средства массовой информации»	Прослушать и распределить слова в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге. Читать сообщения на форуме в Интернете. Описывать фотографии и отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
99.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	Выбрать правильные лексические единицы из предложенных. Распределять предложенные в списке лексических единиц по категориям «Жилье» и «Еда» с учетом положительной/отрицательной коннотации. Заполнять пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках. Слушать текст без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации.	
100.			Диагностическая работа по разделу «Средства массовой информации». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
101.			Контроль навыков говорения по разделу № 4	Контроль и коррекция знаний.	
102.			Диалог культур	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и культуре страны изучаемого языка.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Раздел I. Мир вокруг нас.

1. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учебе.
2. Рекламный листок о одной из российских достопримечательностей.

Раздел II. Нет места лучше дома.

1. Описание «умного» дома своей мечты.

Раздел III. Здоровый образ жизни.

1. Меню и рекламная листовка «Ресторан здорового питания».
2. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города в ближайшие 10 лет.
3. Письмо англоязычному другу по переписке о своем выборе профессии с обоснованием этого выбора.

Раздел IV. Средства массовой информации.

1. Письмо «Почему телевидение плохо для нас?»

Примеры инструментария для оценочных процедур

Четверть
Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	8
Четверть	1

Грамматика:

Глаголы действия и состояния	
Глаголы чувств (иногда используются с «can»):	To hear – слышать To smell – чувствовать запах, пахнуть To see – видеть To taste – пробовать, иметь вкус
Глаголы мыслей	To agree – согласиться To believe – верить To forget – забывать To know – знать To promise – обещать To remember – помнить To think – думать To understand – понимать
Глаголы чувств	To hate – ненавидеть To like – нравиться To love – любить To prefer – предпочитать To need – нуждаться To want – хотеть

Лексика:

Arrogant	Delayed
Belong to	Inspiration
Citizen	Borrow
Confident	Satisfied
Diversity	Terrified
Generous	Scared
Achieve	Charity

Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	8
Четверть	2

Грамматика

Прошедшее длительное время (Past Progressive)

<i>Утверждение:</i>		<i>Отрицание:</i>	
I/he/she/it + was working	You/we/they + were working	I/he/she/it + was not (wasn't) working	You/we/they + were not (weren't) working
<i>Общий вопрос:</i>		<i>Краткий ответ на общий вопрос:</i>	
Was + I/he/she/it + working?	Were + you/we/they + working?	Yes, I/he/she/it was . No, I/he/she/it wasn't .	Yes, you/we/they were . No, you/we/they weren't .
<i>Прошедшее длительное время используется</i>			
когда говорится о том, что случилось в определенный момент в прошлом		She was reading a book at 8 p.m. yesterday.	
когда говорится о временных действиях в прошлом		Our grandmother was staying with us last month.	
в сочетании с Past Simple, где <i>Past Continuous</i> обозначает длительное действие, а <i>Past Simple</i> – короткое единичное действие. Обычно два действия соединяются союзами when (когда), as / just as (когда, в то время как), before (перед тем как), after (после того как), while (в то время как), until (пока не).		I was reading a book <i>when</i> my friend knocked at the door. <i>While</i> he was sitting at the piano, a small kitten ran across the piano keys. <i>When</i> I entered the room, my mother was cooking dinner.	
в рассказах и историях		It was raining all day yesterday.	

Относительные местоимения (relative pronouns)

Относительные местоимения используются в придаточных предложениях и отвечают на вопросы какой? какая? какой? какие?		
Местоимение	К чему относится	Пример
<i>Who, that</i>	Относятся к людям	I know the woman who speaks German.
<i>Which, that</i>	Относятся к предметам	The film which I saw yesterday was interesting.
<i>Whose</i>	Относится к принадлежности	They are the couple whose son is a doctor.
	Соединяет два предложения	This is Ben. His sister is in your class. = This is Ben whose sister is in your class.
<i>Where</i>	Относится к местам	I'll never forget the place where we met.
Мы можем опускать местоимения who, which, that , если они следуют после существительного или местоимения: I met a woman we were talking about. = I met a woman who we were talking about.		

Лексика

Amount – количество	Plumber – водопроводчик
Arranged – расположенный	Skylight – застекленная крыша
To complain – жаловаться	Possession – принадлежность, владение
To investigate – исследовать	Spacious – просторный
To solve a problem – решать проблему	Enormous – громадный, огромный

Диагностическая работа по английскому языку 2 четверть. 8 класс.

1. Listen to a university lecturer talking about a famous American writer. Choose the correct answers *a, b* or *c*. (8 points)

1) *The lecturer is going to talk about.....*

- a) detective stories
- b) Ernest Hemingway
- c) Raymond Chandler

2) *Raymond Chandler was born in*

- a) 1888
- b) 1808
- c) 1880

3) *His family moved to*

- a) France
- b) England
- c) Chicago

4) *In 1912 he*

- a) became a British citizen
- b) joined the Canadian army
- c) returned to America

5) *In World War I he was...*

- a) a pilot
- b) a journalist
- c) a soldier

6) *After World War I Chandler lived in*

- a) California
- b) Canada
- c) Britain

7) *His first book was called...*

- a) Philip Marlowe
- b) The Big Sleep
- c) The Black Mask

8) *He finished in his life.*

- a) six books
- b) seven books
- c) eight books

2. Complete the text. Use the words in brackets in the right form. (9 points)

When I was young, I used to live in a small village. There _____ (not be) a school in the village, so I went to a school in a town about 5 km away. I _____ (not like) the school because the _____ (child) were unfriendly, but I had many friends in the village.

Then in 2014 we _____ (move) from the village to another town. It was very sad. I had to tidy up everything before moving. When I _____ (put) my things into boxes, I started crying. When the men came to take everything to our new house, I _____ (sit) in my room, crying again. I thought then it was the _____ (bad) day in my life. However, it turned out that it was a change for the _____ (good). I still think about the old house and the village, but I'm happy now. I keep in touch with my village friends and I _____ already _____ (make) a lot of new friends in my town.

3. Read the text in exercise 2 again and write out two phrasal verbs. (2 points)

- 1) _____
- 2) _____

4. Complete the sentences with the right adjectives. (6 points)

- 1) What a _____ room! It's extremely small, but I like it.
- 2) It is a large house with a lot of space. It's a very _____ house.
- 3) This nice small room is comfortable and warm. It's very _____ even in winter.
- 4) This kitchen was designed and made using the most recent ideas and methods. It's a _____ kitchen.
- 5) I don't like this house, it's unpleasant to look at. It looks _____!
- 6) But it costs a lot of money! It's an _____ house.

5. Complete the sentences with the correct relative pronoun. (8 points)

- 1) This is the hotel _____ we stayed last year.
- 2) The girl _____ brother goes with me to the gym is a good singer.
- 3) We went to the party _____ was very interesting.
- 4) This is Mary _____ letter I have got.
- 5) This is the book _____ was recommended by the teacher yesterday.
- 6) The bookshelf _____ we bought last week has broken down.
- 7) That is the park _____ we went jogging.
- 8) This is the singer _____ won The Voice contest last year.

6. Translate the sentences into English. (14 points)

- 1) Когда мама вошла в комнату, я делал домашнее задание.
- 2) Телевизионная программа лучше, чем этот фильм.
- 3) Это собака, которая съела мой обед.
- 4) Машина, которую мы купили вчера, очень дорогая.
- 5) Эта футболка слишком длинная для тебя. Померь другую.
- 6) Моя друг всегда ложится спать поздно перед экзаменом.
- 7) Я был в Париже в прошлом году. Это было незабываемое путешествие.

Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	8
Четверть	3

Грамматика

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable and uncountable nouns)

Countable and uncountable nouns	Countable nouns	Uncountable nouns
any a lot some	many too many a few few	much too much a little little

Some используется в утвердительных предложениях: There are **some** bananas. There is **some** butter.

Any используется в отрицательных и вопросительных предложениях: Are there **any** apples? There isn't **any** milk.

Uncountable nouns (всегда единственное число)	Uncountable nouns (всегда множественное число)
Hair, furniture, accommodation, homework, information, luggage	Trousers, jeans, scissors, clothes
I had much homework for my Russian lesson.	He wears expensive clothes.

- Придаточные условия 1 типа (1st Conditional)

Conditional (условие) If + Present Simple	Result (результат) will + infinitive
If you <i>don't save</i> some money,	you <i>won't go</i> on holiday.
If the weather <i>is</i> fine,	we <i>will go</i> for a walk.
If she <i>passes</i> her exams,	she <i>will be</i> happy.
Общий вопрос (Yes/No questions)	
If we <i>leave</i> now,	<i>will we catch</i> the train? – Yes, we will./No, we won't.
Две части предложения можно менять местами. Если на первом месте идет придаточное предложение, то от главного оно отделяется запятой. You will hurt yourself if you touch that. = If you touch that, you will hurt yourself.	

Лексика

attitude to life - отношение к жизни	fuel - топливо
bill - счёт	get rid of - избавляться от
cereals - хлопья, злаки	instead of - вместо
convenience food - полуфабрикаты	replant - пересаживать (растения)
seeds - семена	rescue - спасать, освобождать
acid rain - кислотный дождь	slow down - замедляться

Контроль планируемых результатов

1. Choose the odd word. (6 points)

- 1) polite, clever, rude, lively, hard-working
- 2) campsite, mountain shelter, youth hostel, train, hotel, guest house
- 3) look, say, watch, see
- 4) Scotland, Australia, England, Wales
- 5) tiny, comfortable, cosy, modern, roomy
- 6) banana, beef, apple, orange, grape

2. Write a letter to Max and answer his questions. You must write 100-120 words. Remember the rules of letter writing. (10 points)

.... You know, last summer I worked as an assistant in the local zoo to earn some money. Next summer I'm going to look for a job as well. Do you and your friends think it's a good idea to get a summer job and why? What kinds of jobs are allowed for teenagers in Russia? What summer job do you think you could do?

3. Make up new words from the verbs in the box and fill in the gaps. (7 points)

1. I was _____ (disappoint) because only three people came to my party.
2. Why are you _____ (surprise) that you failed? You didn't do any work.
3. Copernicus was an _____ (astronomy).
4. Dmitry Mendeleev was an outstanding _____ (science).
5. This house is _____ (expensive) than that one.
6. If you are good at languages, you could be a _____ (translate).
7. The _____ (resemble) between the twins is amazing.

4. Read the letter. Are the statements *true* or *false*? (6 points)

1. Maddy Moore is writing to a TV company.
2. Maddy's children believe what the cartoon character tells them.
3. *Cheese in a Tube* is healthier than chocolate.
4. Maddy thinks that there are a lot of fat children in her country.
5. The commercial shows a family enjoying a meal together.
6. Maddy wants the company to stop showing the commercial.

23 January

Re: Cheese a Tube TV commercial

Dear Sir/Madam,

I'm writing to complain about the TV commercial for your product *Cheese in a Tube*. In my opinion, there is some false information in the commercial, and it also encourage children to adopt bad eating habits.

In the commercial, there is a popular TV cartoon character who says that *Cheese in a Tube* is « the best cheese in the world». This is obviously not true. However, I have two young children who love the cartoon character in the commercial. So now they believe that your cheese is the best in the world and they don't want any other kind.

The cartoon character then says that *Cheese in a Tube* is «good for young kids». Well, I checked the information on the packet. There certainly isn't very much cheese in your product – only 5 % - and it has more calories and fat than chocolate! It's probably one of the unhealthiest things you can buy in the supermarket. Child obesity is a huge problem in our country. Our children are the fattest and unhealthiest in the world, and products like yours just make things worse.

Finally, the commercial ends with two beautiful, slim, healthy-looking children sitting in front of the TV. Their mother calls them to come to the kitchen to eat a nutritious salad. The children say they're watching their favourite cartoon – the same character who is in the commercial, of course – so what does the mother do? She brings each of them some *Cheese in a Tube*! The parents eat their salad in the kitchen while the children suck their lunch from a tube in front of the TV! I believe that it's good for children and parents to eat together, but obviously your company doesn't. Please change this terrible commercial. And why don't you start making healthier food too?

Yours sincerely,

Maddy Moore

5. Translate the sentences into English. (20 points)

- 1) Мы собираемся путешествовать по стране на моей новой машине.
- 2) Я был удивлен тому, что другие дети знали, что делать.
- 3) Я читал журнал, когда он внезапно вошел в комнату.
- 4) Этот сад намного меньше, чем наш старый.
- 5) Ты один из самых дружелюбных людей, которых я знаю.
- 6) Это мужчина, чья дочь учится в Москве.
- 7) Наша комната очень яркая и современная.
- 8) Я буду счастлив, если сдам экзамены этим летом.
- 9) Он бы хотел помочь своему другу.
- 10) Не желаете чашечку кофе?

Вариант 1

1 говорящий: You are going to carry out a telephone survey on behalf of a TV channel for young people. Think of 5 questions to ask. You may start the conversation by saying, «Hello! It's a survey of the TV channel for young people. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how young people feel about TV. Please answer 5 questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started». You have 2 minutes to prepare your 5 questions.

2 говорящий: You hear your phone ringing, you answer it and you are asked to take part in a survey carried out by a TV channel for young people. You'll be asked 5 questions about how young people feel about TV. The survey is anonymous – you don't have to give your name. You have 2 minutes to think it over before the first question is asked.

Вариант 2

1 говорящий: You are going to carry out a telephone survey on behalf of an Internet provider. Think of 5 questions to ask. You may start the conversation by saying, «Hello! It's a survey of the Internet provider. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how young people feel about the Internet. Please answer 5 questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started». You have 2 minutes to prepare your 5 questions.

2 говорящий: You hear your phone ringing, you answer it and you are asked to take part in a survey carried out by an Internet provider. You'll be asked 5 questions about how young people feel about the Internet. The survey is anonymous – you don't have to give your name. You have 2 minutes to think it over before the first question is asked.