

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование / 8 в класс

(уровень образования/класс)

2022—2023 учебный год

(срок реализации программы)

170 часов

(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе

УМК «Английский язык» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

(указать ФГОС/ФКГОС, ООП, УМК)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов

Реализуемая программа дает возможность:

- решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка;

- обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов;

- формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Реализуемая программа способствует:

- формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- усвоению основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

Деятельностный характер обучения по реализуемой программе позволяет:

- стимулировать учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт;

- обеспечить развитие социальной адаптации учащихся;

- сформировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим;

- создать условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

Достижение метапредметных результатов

Реализуемая программа обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, приводящих к достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Регулятивные умения:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные умения:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение (умения: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста);

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные умения:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Достижение предметных результатов (по каждому тематическому разделу)

Раздел 1. Выбор карьеры: мир профессий (26 ч.)

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог этикетного характера "Offering a Suggestion";
- ✓ вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о предпочтениях, любимых видах деятельности, профессиях, диалог-побуждение к действию;
- ✓ строить монологические высказывания на тему "Моя будущая профессия".

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ вести диалог-побуждение к действию (как дать совет/как отреагировать на совет);
- ✓ проводить опрос среди одноклассников о выборе будущей профессии;
- ✓ выразить свое собственное мнение в рамках заданных ситуаций на тему "Выбор карьеры: мир профессий".

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста "But You Promised You Wouldn't Tell" (after V. Mooney);
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме "Выбор карьеры: мир профессий": "Unusual Jobs: A Bodyguard";
- ✓ читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: "Little House on the Table" (by N. N. Glick), "Malcolm's Story" (after P. Jennings);
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста "The road Not Taken" (by R. Frost);
- ✓ определять основную мысль известных высказываний, пословиц и поговорок: Give us tools, and we will finish the job. Our satisfaction in life will be in proportion with our contribution. When it is dark enough, you can see the stars.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (Identity card);
- ✓ заполнять пропуски информацией из прочитанного текста;
- ✓ составлять список своих предпочтений, умений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец;
- ✓ писать сочинение о на тему выбора будущей профессии.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме "Мои предпочтения", "Выбор профессии";
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);*
- ✓ *расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ различать и употреблять в речи условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему или прошлому (сослагательное наклонения в настоящем и прошедшем временах).;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to hand down/in/out/over)

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.*

Раздел 2. Образование: мир учения (27 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог этикетного характера "Classroom English";
- ✓ вести диалог-расспрос об образовании в России и Великобритании, диалог-побуждение к действию;
- ✓ детально описывать учеников и профессоров магической школы "Хогвартс".

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ вести диалог-обмен мнениями на тему образования в России и Великобритании;
- ✓ сравнить систему образования в России, Великобритании и США.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста "Let There Be Peace";
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме "Образование: мир учения": "Secondary Education in Britain";
- ✓ читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: "Hampton School!", "Hogwarts" (after J.K. Rowling);
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста "A Red, Red Rose" (by E. Burns), "Auld Lang Syne" (by E. Burns);
- ✓ определять основную мысль известных высказываний, пословиц и поговорок: Some of the best lessons are learned from mistakes and failures. The love of money is the root of evil, but the possession of it is an opportunity for much good. Happiness consists not in having many things, but in needing few. A person needs to be loved the most when he deserves to be loved the least. Nothing is final.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ составлять сравнительную таблицу о системе образования в США и Великобритании;
- ✓ заполнять пропуски информацией из прочитанного текста;
- ✓ составлять расписание своих школьных и дополнительных занятий.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец;*
- ✓ *писать сочинение о на тему образовательной системы в Великобритании/России/США.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме "Образование: мир учения";
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме "Образование: мир учения", "Система образования в Великобритании, России и США";
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);*
- ✓ *расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ различать и употреблять в речи условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему или прошлому (сослагательное наклонения в настоящем и прошедшем временах);
- ✓ различать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to break away/down/into/out)

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать в предложении наречие в функции различных типов обстоятельства.*

Раздел 3. Покупки: мир денег (27 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог этикетного характера "Customer and Shop Assistant"
- ✓ вести диалог-расспрос о видах магазинов и покупках, денежных единицах разных стран;
- ✓ составлять монолог на тему "Деньги в нашей жизни".

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *вести ролевую игру "Покупатель - Продавец";*
- ✓ *выразить мнение по теме "Форма в университете";*
- ✓ *выразить мнение по теме "Идеальная форма для учащегося".*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста "The Verger";
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме "Покупки: мир денег": "Shopping in Britain";
- ✓ читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: "What Makes Money Valuable?";

- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста "Can't Buy Me Love" (the Beatles), "Leisure" (by W.H. Davies);
- ✓ определять основную мысль известных высказываний: Business, you know, can bring money, but friendship hardly ever does (J. Austin). The love of money is the root of all evil (the Bible). Money is like a sixth sense without which you cannot make a complete use of the other five (W.S. Maugham). The rich are different from us. Yes, they have money (F.S. Fitzgerald).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ составлять таблицу "Мои доходы и расходы";
- ✓ заполнять пропуски информацией из прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец;
- ✓ писать сказочное произведение "Юный волшебник" с опорой на предложенные словосочетания;
- ✓ составлять рекламное объявление для нового магазина/банка/дома моды.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме "Покупки: мир денег";
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме "Покупки: мир денег";
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);*
- ✓ *расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ различать и употреблять в речи модальные глаголы can/could/may/might/be allowed to/be able to/ managed to;
- ✓ различать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения);
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to come across/down with/off/over/round);
- ✓ распознавать и использовать в речи префикс in- для образования слов с отрицательным/противоположным значением.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать в предложении наречие в функции различных типов обстоятельства.*

Раздел 4. Мир науки и техники (27 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос о великих открытиях и изобретателях;
- ✓ вести диалог-обмен мнениями на тему "Исследование космоса", "Компьютерные термины";
- ✓ составлять монологическое высказывание на тему "Актуальные вопросы научных исследований".

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выразить мнение по теме "Виртуальная реальность: достижение или опасность";*
- ✓ *составлять задания викторины "Наука и техника".*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста "Is There Life in Space?";
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме "Мир науки и техники": "The Man and His Book" (after G. Bell);
- ✓ читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: "Virtual Reality: Danger Ahead?", "The Surgeon" (after I. Asimov);
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста: "Yellow Submarine" (the Beatles), "The Cloud-Mobile" (by M. Swenson);
- ✓ определять основную мысль пословиц и поговорок: One cannot be in two places at once. One cannot put back the clock. One is never too old to learn. One must draw the line somewhere. One cannot serve two masters.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ описывать проблемы современной науки по заданному плану;
- ✓ заполнять пропуски информацией из прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить опрос одноклассников по теме "Компьютерные технологии";
- ✓ давать аргументы за и против по вопросам некоторых научных проблем.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме "Мир науки и техники";
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме "Мир науки и техники";
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);
- ✓ расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ различать и употреблять в речи обстоятельства времени и частотности, место обстоятельства в предложении;
- ✓ различать и употреблять в речи модальные глаголы must/have to/should/ought to; have to/have got to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to see sb around/through sth or sb/to sth or sb/sb off);
- ✓ распознавать и использовать в речи субстантивированные имена прилагательные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять в речи глагол do для усиления значения другого глагола.

Раздел 5. Мир путешествий (32 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог этикетного характера "Asking for Directions", "Giving Directions", "Бронирование билетов на поезд/самолет", "Регистрация в гостинице";

- ✓ вести диалог-расспрос на тему "Как организовать путешествие", "Виды транспорта";
- ✓ составлять монологическое высказывание на тему "Оттава - столица Канады", "Дикая природа Канады", "Знаменитые канадцы".

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ вести диалог-обмен мнениями на тему "Виды жилья на отдыхе".

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста "A Drive in the Motorcar" (after R/ Dahl);
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме "Мир путешествий": "Canada";
- ✓ читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: "First Rules for Travellers";
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста: "Going to Norway" (after R. Dahl).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ составлять список основных правил путешественника;
- ✓ заполнять формуляр для регистрации в гостинице;
- ✓ заполнять пропуски информацией из прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ составлять список правил проживания туристов в гостинице.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме "Мир путешествий";
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме "Мир путешествий", "Канада";
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);*
- ✓ *расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы to be to/need; модальные глаголы с перфектным инфинитивом;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия;
- ✓ распознавать и употреблять в речи слова со значением национальностей;
- ✓ распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж неодушевленных имен существительных;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to drop in (on sb/at some place)/off/on smb/out).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции had better - would rather.*

Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации (31 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог этикетного характера "Giving a Call", "Receiving a Call";
- ✓ вести диалог-расспрос на тему "Любимый писатель";
- ✓ составлять монологическое высказывание на тему "Средства массовой информации", "Современное телевидение", "Кто создает газеты и журналы".

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять основную мысль статьи по заголовку, содержание телевизионной программы по названию;
- ✓ организовать и провести игру "Кто хочет стать миллионером?".

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста "Wilful Nadia";
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме "Газеты и телевидение: мир средств массовой информации": "The Press in Britain and Elsewhere";
- ✓ читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: "Interview with Prince William", "How I Became a Writer" (after R/Dahl);
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ составлять список вопросов для интервью знаменитости;
- ✓ заполнять пропуски информацией из прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ составлять задания для викторины "Кто хочет стать миллионером?".

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме "Газеты и телевидение: мир средств массовой информации";
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме "Газеты и телевидение: мир средств массовой информации";
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);
- ✓ расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;

- ✓ распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив);
- ✓ распознавать и употреблять в речи приставки с отрицательным значением un-, in-, im-, il-, ir-;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to hold (oneself) in/off/on/out).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы to allow, to let.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 класс
(с углубленным изучением)
(170 часов)

Раздел 1. Выбор карьеры: мир профессий (26 ч.)

Предметное содержание речи

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Совершенствование навыков орфографии.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: top, to mind, to fix (sth to/on sth), dump, smart, advanced, terrific, to show off,

/a show-off, care/to care (of/about sth/sb), jealous, to cheat, a cheat, a cheat sheet, a flavour, flavoured, rotten, silly, harm, to creep (crept, crept), creeps.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: названия профессий (словообразование способами суффиксации (-er, -or) и словосложения); сослагательное наклонение (нереальные условия, относящиеся к настоящему или прошедшему времени); фразовый глагол to hand + down/in/out/over.

Раздел 2. Образование: мир учения (27 ч.)

Предметное содержание речи

Система начального и среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России, Великобритании и США; отличительные черты хорошей школы; школа будущего.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: a dormitory, a wizard, wizardry, to enroll (enrolled, enrolling), a queue/to queue (up) (queued, queueing/queuing), to vanish, to tickle, solid, to force/force, to squeak/ a squeak, squeaky, a mess/to mess, messy, complicated, rare/rarely, to relieve, relief, to drone, droning, to warn, a warning.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: сослагательное наклонение (нереальные условия, относящиеся к настоящему или прошедшему времени); конструкция "But for" (если бы не...); наречия: способы образования, функции в предложении, степени сравнения; фразовый глагол to break + away/down/into/out.

Раздел 3. Покупки: мир денег (27 ч.)

Предметное содержание речи

Типы магазинов, покупки; современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги; истинная ценность денег; карманные деньги для подростков; молодежная мода; идеальная школьная форма.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: worth, an outfit, a fancy dress/fancy-dress (adj), immense, reluctant, reluctance, to attach, attached, to detach, detachable, to tie/a tie, starch/to starch, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous, to flap (flapped, flapping), funeral, dignity, dignified.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: степени сравнения наречий (слова-исключения); модальные глаголы can/could/may/might/be allowed to; could - was/were able to/managed to; фразовый глагол to come + across/down with/off/over/round; словообразование способом префиксации (приставка un-).

Раздел 4. Мир науки и техники (27 ч.)

Предметное содержание речи

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная реальность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; проблемы мира науки и техники; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса; компьютер в жизни подростка.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: to express, a nerve, nervous, to bother, indifferent, indifferently, beside, to require, equipment, to supply/a supply, irritable, irritably, a case, worn out, a record/to record, to predict, to insist, a desire/to desire, a variety, various, an advantage.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующие грамматические явления: обстоятельства времени и частотности, место обстоятельства в предложении; модальные глаголы must/have to/should/ought to; have to/have got to; субстантивированные имена прилагательные; фразовый глагол to see + sb around/through sth or sb/to sth or sb/sb off; глагол do для усиления значения другого глагола.

Раздел 5. Мир путешествий (32 ч.)

Предметное содержание речи

Виды багажа и транспорта; различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника; путеводители; осмотр достопримечательностей; Лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; правила проживания в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; Канада и Россия: сходство и различие; поездка в Норвегию; путешествие по России и за рубежом.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: to thrill/a thrill, thrilling, a nightmare, to clatter/a clatter, to confuse, confusing, rough, to sink (sank, sunk), to groan/a groan, to tremble, annual, a reunion, to embrace, a tear, to flow/a flow, wrinkled, a destination, a vessel, bare, bareheaded, barefooted, a couple.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: модальные глаголы to be to/need; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; имена прилагательные и наречия; слова со значением национальностей; притяжательный падеж неодушевленных имен существительных; фразовый глагол to drop + in (on sb/at some place)/off/on smb/out; конструкции had better - would rather.

Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации (31 ч.)

Предметное содержание речи

Пресса: газеты и журналы, телевидение; роль средств массовой информации в нашей жизни; средства массовой информации в Великобритании, США и России; телевидение: за и против; писательская деятельность, передачи в России и Британии.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: fierce, a memory (memories), an ability, idle, illiterate, a point/to point (to, out), to waste, wasteful, passionate, marvellous (BrE)/marvelous (AmE), obvious, obviously, glorious, flame, to absorb, to float, to enclose, a gift, gifted.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив); фразовый глагол to hold + (oneself) in/off/on/out; словообразование (приставки с отрицательным значением un-, in-, im-, il-, ir-); глаголы to allow, to let.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела	Наименование разделов/тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
1	Выбор карьеры: мир профессий	26 ч.	4	22	0
2	Образование: мир учения	27 ч.	2	24	1
3	Покупки: мир денег	27 ч.	4	22	1
4	Мир науки и техники	27 ч.	4	23	0
5	Мир путешествий	32 ч.	5	26	1
6	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	31 ч.	3	27	1
ВСЕГО		170 ч.	22	144	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

I четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	по факту				
Раздел I. Выбор карьеры: мир профессий (26 ч.)						
1, 2			2	Любимое занятие в свободное время	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3			1	Мир профессий		
4			1	Сослагательное наклонение. Особенности употребления	Распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными условия, относящегося к настоящему времени (сослагательное наклонение I типа).	
5			1	Необычные профессии: телохранитель	Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое	Организация дискуссий, которые дают
6			1	Кукольные домики: хобби или профессия?		

					чение). Вести диалог-обмен мнениями.	обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивног о диалога
7-9			3	Сослагательное наклонение: Present Subjunctive, Past Subjunctive	Распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными условия, относящегося к настоящему или прошедшему времени (сослагательное наклонение I и II типа).	
10			1	Речевой этикет: даем совет	Вести диалог этикетного характера. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
11			1	Фразовый глагол to hand	Распознавать и употреблять в речи предложения с фразовым глаголом to hand	
12-13			2	Выбор карьеры: мир профессий (введение лексики)	Пользоваться языковой догадкой.	
14			1	Не путаем слова: stupid/dumb — silly — foolish, to	Работать со словарем	

				do sth — to have sth done		
15			1	Но ты обещал, что не скажешь (текст для аудирования)	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	
16-17			2	История Малькома	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Формирование интереса к чтению на иностранном языке, формирование читательской грамотности
18-20			3	Выбор профессии: дискуссия	Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монологическое высказывание для выражения собственного мнения.	Формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим; создание условий для осознания школьниками важности собственной

						роли в жизни общества
21			1	Стихотворение Р. Фроста «The Road Not taken»	Читать текст с полным пониманием содержания. Определять основную мысль. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Выразить свое эмоциональное состояние о прочитанном.	Расширение кругозора; знакомство с литературным и музыкальным творчеством стран изучаемого языка
22		1	Песня Б. Дилана «Blowing in the Wind»			
23-25			3	Домашнее чтение	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Формирование умений смыслового чтения; формирование интереса к чтению на иностранном языке
26			1	Учебный проект «Разнообразный мир профессий»	Готовить и защищать проект по заданной теме.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык

						самостоятельно о решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел II. Образование: мир учения (14 ч.)						
27-29			3	Что характерно для хорошей школы	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Вести диалог-обмен мнениями. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

						социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
30			1	Среднее образование в Великобритании	Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение). Вести диалог-обмен мнениями.	Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт
31			1	Школа Хамптон	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	
32			1	Подготовка к диагностической работе по теме «Выбор карьеры: мир профессий»		
33			1	Диагностическая работа по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Контроль знаний	
34			1	Сослагательное наклонение: конструкция <i>с but for</i>	Распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными условия, относящегося к настоящему или прошедшему времени (сослагательное наклонение I и II типа).	

35-36			2	Наречие: степени сравнения	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	
37			1	Речевой этикет: фразы классного обихода	Вести диалог этикетного характера. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	
38			1	Фразовый глагол to break	Распознавать и употреблять в речи предложения с фразовым глаголом to break	
39-40			2	Образование: мир учения (введение лексики)	Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем	

II четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	по факту				
Раздел II. Образование: мир учения (13 ч.)						
41			1	Не путаем слова: to disappear — to vanish		
42			1	Да будет мир (текст для аудирования)	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	
43-44			2	Хогвартс (Дж. К. Роулинг)	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Формирование читательской грамотности, интереса к чтению на иностранном языке
45-47			3	Система образования в Великобритании, США, России: дискуссия	Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монологическое высказывание о себе и своей школе.	Расширение кругозора
48			1	Стихотворение Р. Бёрнса «A Red, Red Rose»	Читать текст с полным пониманием содержания. Определять основную мысль. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.	Знакомство с литературным и музыкальным творчеством автором стран
49			1	Песня Р. Бёрнса «Auld Lang Syne»		

					Выражать свое эмоциональное состояние о прочитанном.	изучаемого языка
50-52			3	Домашнее чтение	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.	Смысловое чтение; формирование интереса к чтению на иностранном языке
53			1	Проект «День открытых дверей в школе»	Готовить и защищать проект по заданной теме.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

						собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел III. Покупки: мир денег (27 ч.)						
54-56			3	Магазины и покупки	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
57			1	Покупки в Британии	Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. Вести диалог-обмен мнениями.	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
58			1	Что делает деньги ценными?		

						иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
59			1	Наречие: степени сравнения (особые случаи)	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (слова-исключения).	
60-62			3	Модальные глаголы для выражения возможности, способности, разрешения	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности, способности, разрешения.	
63			1	Речевой этикет: беседуем в магазине	Вести диалог этикетного характера. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

64			1	Фразовый глагол to come		
65-66			2	Покупки: мир денег (введение лексики)	Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем	
67			1	Не путаем слова: funny — hilarious — ridiculous		
68			1	Помощник викария (текст для аудирования)	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	
69-70			2	Подготовка к школе (по мотивам произведения Р. Даля)	Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Вести диалог-обмен мнениями. Находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	Развитие умений смыслового чтения
71			1	Подготовка к диагностической работе по теме «Покупки: мир денег»		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

						сотрудничества и взаимной помощи
72			1	Диагностическая работа по теме «Покупки: мир денег»	Контроль знаний	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
73-74			2	Банки и банковские услуги: дискуссия	Вести диалог-расспрос, запрашивать фактическую информацию. Вести диалог-обмен мнениями.	
75			1	Песня группы «Битлз» «Can't Buy Me Love»	Читать текст с полным пониманием содержания. Определять основную мысль. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Выразить свое эмоциональное состояние о прочитанном.	Формирование интереса к изучению иностранного языка через знакомство с литературным и музыкальным творчеством
76		1	Стихотворение У. Г. Дэйвиса «Leisure»			

						народа англоязычных стран
77-79			3	Домашнее чтение	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.	Формирование читательской грамотности; развитие интереса к чтению на иностранном языке
80			1	Проект «Реклама торгового центра»	Готовить и защищать проект по заданной теме.	Инициировани е и поддержка исследовательс кой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальны х и групповых исследовательс ких проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования

						и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--	--	--	--	---

III четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	по факту				
Раздел IV. Мир науки и техники (27 ч.)						
81-83			3	Научно-технический прогресс	Вести диалог-расспрос, запрашивать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
84			1	Великий изобретатель А. Белл	Читать текст с полным пониманием содержания. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность фактов текста.	
85			1	Виртуальная реальность	Оценивать полученную информацию. Передавать основное содержание прочитанного текста.	
86-87			2	Место обстоятельства в английском предложении. Обстоятельство времени и частотности	Распознавать и употреблять в речи наречия, определять место наречия в предложении.	

88			1	Модальные глаголы для выражения долженствования, необходимости, запрета	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения долженствования, необходимости, запрета	
89			1	Модальные глаголы для выражения обязанности, наставления, совета	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы для выражения обязанности, наставления, совета	
90			1	Субстантивированные прилагательные	Распознавать и употреблять в речи субстантивированные прилагательные.	
91			1	Предупредительные и запретительные знаки и вывески	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные словосочетания (знаки предупреждения и запрета).	
92			1	Фразовый глагол to see		
93-94			2	Мир науки и техники (введение лексики)	Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем	
95			1	Не путаем слова: different — various, beside — besides		
96			1	Есть ли жизнь в космосе (текст для аудирования)	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	
97-98			2	Хирург	Читать текст с полным пониманием содержания. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность фактов текста. Оценивать полученную информацию.	Развитие умений смыслового чтения
99			1	Поговорим о науке: дискуссия «Роботы: за и против»	Вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения о	Организация дискуссий,

100			1	Поговорим о науке: дискуссия «Научные достижения»	прочитанной информации.	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
101			1	Поговорим о науке: дискуссия «Мир компьютеров»		
102			1	Песня группы «Битлз» «Yellow Submarine»	Читать текст с полным пониманием содержания. Определять основную мысль. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Выразить свое эмоциональное состояние о прочитанном.	Формирование интереса к изучению иностранного языка через знакомство с литературным и музыкальным творчеством народа англоязычных стран
103			1	Стихотворение М. Свенсон «The Cloud-Mobile»		
104-106			3	Домашнее чтение	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой	Формирование умений смыслового чтения

					переработки текста: языковую догадку, анализ.	
107			1	Учебный проект «Научная викторина»	Готовить и защищать учебный проект по заданной теме	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

						исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел V. Мир путешествий (23 ч.)						
108			1	Виды багажа и транспорта	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Вести диалог-обмен мнениями.	установление доверительных отношений между педагогически м работником и его обучающимися , способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогическог о работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
109			1	Способы путешествий	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	

						активизации их познавательной деятельности
110-111			2	Канада	Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Вести диалог-обмен мнениями. Находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт
112			1	Правила для путешественников	Составлять монологическое высказывание по теме. Вести диалог-обмен мнениями.	Развитие социальной адаптации школьников
113			1	Модальные глаголы be to, need	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы to be, need.	
114			1	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	
115			1	Наречия и имена прилагательные: особые случаи употребления	Распознавать и употреблять в речи наречия (особые случаи).	
116			1	Субстантивированные имена прилагательные. Национальности	Распознавать и употреблять в речи субстантивированные имена прилагательные. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме (названия национальностей).	

117			1	Притяжательный падеж неодушевленных имен существительных	Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж неодушевленных имен существительных.	
118			1	Речевой этикет: узнаем, как пройти к ...	Вести диалог этикетного характера. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
119			1	Фразовый глагол to drop		
120			1	Лондонское метро	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Определять основные факты, опускать второстепенные. Оценивать полученную информацию.	Расширение кругозора; развитие интереса к изучению иностранного языка
121			1	Подготовка к диагностической работе по теме «Мир науки и техники»		Организация шефства мотивированных и эрудированных

						обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
122			1	Диагностическая работа по теме «Мир науки и техники»		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
123-124			2	Мир путешествий (введение лексики)	Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем	
125			1	Не путаем слова: couple — pair		
126			1	Езда на автомобиле (текст для аудирования)	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять	

					главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	
127-129			2	Поездка в Норвегию	Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.	Формирование умений смыслового чтения
130			1	Мой опыт путешествия: дискуссия	Составлять монологическое высказывание по теме, описывать события.	Формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим; создание условий для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества; организация дискуссии, в которой школьник могут поделиться

							СВОИМ ЖИЗНЕННЫМ ОПЫТОМ С СОБЕСЕДНИКАМИ
--	--	--	--	--	--	--	---

IV четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	по факту				
Раздел V. Мир путешествий (9 ч.)						
131- 132			2	Мой опыт путешествия: дискуссия	Составлять монологическое высказывание по теме, описывать события.	Формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим; создание условий для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества; организация дискуссии, в которой школьник могут поделиться своим жизненным опытом с собеседниками
133			1	Знакомство с дорожными знаками в городе	Вести диалог этикетного характера. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные	Формирование умения осознанно

					лексические единицы по теме.	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
134			1	Стихотворение Р. Фроста «Stopping by Woods on a Snowy Evening»	Читать текст с полным пониманием содержания. Определять основную мысль. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Выразить свое эмоциональное состояние о прочитанном.	Формирование интереса к изучению иностранного языка через знакомство с английским литературным и музыкальным творчеством
135			1	Песня Э. Мэй «Pasadena»		
136			1	Учебный проект «Путешествие по Канаде»	Готовить и защищать учебный проект по заданной теме.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальны

						<p>х и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
137-			3	Домашнее чтение	Читать текст с полным и точным	Формирование

139					<p>пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p>	<p>умений смыслового чтения</p>
Раздел VI. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации (31 ч.)						
140-141			2	Средства массовой информации	<p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогически м работником и его обучающимися , способствующ их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогическог о работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
142		1	Пресса в Британии и во всем мире	<p>Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выделять главные факты, опускать второстепенные. Оценивать полученную информацию, выражать собственное мнение.</p>		
143			1	Интервью с Принцем Уильямом		

144-147			4	Неличные формы глагола: герундий, инфинитив	Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола.	
148			1	Речевой этикет: ведем разговор по телефону	Вести диалог этикетного характера. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Формирование коммуникативных умений (вести конструктивный диалог)
149			1	Фразовый глагол to hold		
150-151			2	Газеты и телевидение (введение лексики)	Пользоваться языковой догадкой. Работать со словарем	
152			1	Не путаем слова: to allow — to be allowed — to let, to lie (лежать) — to lie (лгать) — to lay (класть)		
153			1	Упрямая Надя (текст для аудирования)	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Использовать языковую догадку, контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	
154-155			2	Как я стал писателем (Р. Даль)	Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выделять главные факты, опускать второстепенные. Оценивать полученную информацию, выражать собственное мнение.	Формирование читательской грамотности, интереса к чтению на иностранном языке
156-157			2	Какие передачи смотрят в России и Британии?	Составлять монологическое высказывание по теме. Находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

						изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
158			1	История происхождения слова magazine	Читать текст с полным пониманием содержания. Определять основную мысль. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Выразить свое эмоциональное состояние о прочитанном.	Формирование умений смыслового чтения; развитие интереса к чтению на иностранном языке; повышения мотивации к изучению иностранного языка
159		1	Стихотворение Р. Киплинга «If –»			
160		1	Песня С. Уандера «I Just Called to Say I Love You»			
161-162			2	Подготовка к итоговой диагностической работе		Побуждение обучающихся

163			1	Итоговая диагностическая работа	Контроль знаний	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
164			1	Учебный проект «Я – издатель»	Готовить и защищать учебный проект по заданной теме	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

						<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
165-167			3	Домашнее чтение	<p>Читать текст с полным и точным пониманием содержания. Определять тему, выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.</p>	<p>Формирование интереса к чтению на иностранном языке, читательской грамотности, навыков</p>

						СМЫСЛОВОГО чтения на иностранном языке
168- 170			3	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тематика проектной деятельности учащихся

1. «Разнообразный мир профессий»
2. «День открытых дверей в школе»
3. «Реклама торгового центра»
4. «Научная викторина»
5. «Путешествие по Канаде»
6. «Я – издатель»

**Оценочная деятельность учителя
Примеры инструментария для оценочных процедур**

Правило I четверть

Сослагательное наклонение

II тип	Придаточное предложение содержит нереальное или трудновыполнимое условие, относящееся к наст. или будущ. времени	В главном предложении употребляется Future-in-the Past , в придаточном Past Simple . Глагол to be в условных предложениях II типа имеет форму were .	She <u>would (ˆ)d</u> pass her exams next month if she <u>studied</u> hard. If I <u>were</u> you, I <u>d help</u> him.
III тип	Действия могли бы произойти в прошлом, но не произошли. Условие, относящееся к прошедш. времени	В главном предложении употребляется Future Perfect-in-the Past (would +have + глагол в III форме) , в придаточном – Past Perfect .	She <u>would have watched</u> this film yesterday if she <u>had got</u> time.

Правило II четверть

Степени сравнения наречий

<i>Прилагательные</i>	<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень (than)</i>	<i>Превосходная степень</i>
Односложные и двусложные наречия, совпадающие по форме с прилагательными, а также наречие early	fast soon early	faster sooner earlier	fastest soonest earliest
Многосложные, оканчивающиеся на -ly	seriously	more seriously	most seriously
Есть наречия, которые формируют сравнительную степень двумя способами.	often slowly quickly	oftener/more often slower/more slowly quicker /more quickly	oftenest/most often slowest/most slowly quickest /most quickly
Исключения	well badly far little	better worse farther/further less	best worst farthest/furthest least

Существуют наречия, которые имеют 2 формы, но при этом отличаются значениями.	hard- упорно, сложно	hardly- едва
	late- поздно	lately- недавно, за последнее время
	near- рядом	nearly- почти
	most-очень, больше всего	mostly- главным образом

Контроль планируемых результатов

Диагностическая работа по теме "Покупки и мир денег"

1. Read the text and fill in the gaps transforming the words written on the right. (11 points)

Supermarkets

A few decades ago, 1. _____ high streets
 2. _____ full of butcher's, grocer's and
 3. _____. Nowadays, there are very few of them
 4. _____, as supermarkets took their
 5. _____ a long time ago. Some people are
 6. _____ happy about this.
 They say it is much more 7. _____ for a
 8. _____ to be able to buy everything from
 one 9. _____ centre. But other feel sad that
 supermarkets made it 10. _____ for many small
 11. _____ to survive.

- 1. Britain
- 2. be
- 3. bake
- 4. leave
- 5. custom
- 6. extreme
- 7. convenience
- 8. shop
- 9. shop
- 10. possible
- 11. busy

2. Read the dialogue and mark the statements as True (T), False (F) or Not Stated (NS). (7 points)

Dick: Helen, have you ever bought anything on-line?
Helen: Sure! Lots of things. Books, clothes and what not ... My parents even do their weekly food shop over the Internet now. It saves so much time, not having to go to the supermarket every week!
Dick: But aren't you worried about using a credit card to buy things on the Net? I mean, it isn't very safe, is it?
Helen: No ... You've got it all wrong. Companies spend a lot of money making sure their web-sites are secure.
Dick: OK, then, but how about delivery? I saw a report on television a week ago which said that every year thousands of packages with consumer goods never arrive at their destination.
Helen: Yes, sometimes I do worry about that. But so far I've always received everything I have ordered. Anyway, most companies send you the item again if it gets lost in the post.
Dick: Well, personally I love the whole experience of shopping in offline shops. I don't think you can beat going into a shop and actually seeing the product in real life. For me, seeing a picture is not enough.
Helen: I see what you mean, but I think both ways of shopping are good for different reasons. I still go shopping with my friends in the High Street, you know.

Dick: So what happens if you don't like what you have ordered on the Internet and you want to return it? Isn't it a bit annoying?
Helen: Well, yes, I guess it could be a pain having to wrap everything up and then go to the post office to send it back. It's much easier to take something back to the shop.
Dick: Well, I think I'll go to the High Street for the moment. Actually, I'm going there now. It's my brother's birthday next week and I want to buy him some trainers. Do you want to come and help me choose some?
Helen: I'd love to, but I can't just now. How about tomorrow?
Dick: OK, no problem.

- 1. Helen goes to the supermarket with her parents every week. _____
- 2. Helen believes that it's safe to buy goods online. _____
- 3. Things that Helen orders on websites sometimes get lost on the post. _____
- 4. Dick is happy to buy things he's only seen in a photo. _____
- 5. They agree that returning things is a disadvantage of online shopping. _____
- 6. Dick goes shopping very often. _____
- 7. Helen is going to help Dick choose a present for his brother. _____

3. Choose the right words to complete the sentences. (9 points)

- 1. Susan had (*hard/hardly*) slept at night and looked tired.
- 2. To tell the truth Mr. Big did everything (*right/rightly*), he bought a good instruction book.
- 3. His works are (*wide/widely*) published in different scientific journals.

4. Her eleven pictures sold pretty well, (*most/mostly*) to her friends and relatives.
5. The students thought (*high/highly*) of the University.
6. I just wanted to be friendly. Am I trying too (*hard/hardly*).
7. All workers expect their salary to rise (*high/highly*).
8. Most of them were so young they had (*hard/hardly*) any experience.
9. The word was (*wrong/wrongly*) written.

4. Complete the phrasal verbs with the appropriate prepositions. (8 points)

round over down with off across

1. You have to come _____ seven times before you can call yourself a rider.
2. Outside the restaurant we came _____ a man doing a fire-eating performance.
3. Jane has come _____ a bad cold. She won't go to the theatre.
4. An attack of faintness came _____ him.
5. I came _____ this old photo in the back of the drawer.
6. Why don't you come _____ and see us one evening?
7. I tried to pick up the bucket but the handle came _____ in my hand.
8. A wave of anger came _____ Tom and he started shouting at his former friend.

5. Use *may be* or *maybe* to complete the sentences. (8 points)

1. You _____ asked to show your passport at the entrance.
2. _____ he is an honest man but we have no proof of it.
3. There were _____ 50 people at that meeting.
4. There _____ an easy way to solving the problem.
5. I _____ able to play chess with you tomorrow.
6. The dried fruit _____ used through the winter.
7. What you say _____ absolutely true.
8. The whole process takes _____ ten or twenty minutes.

6. Complete the text using the words from the list. (10 points)

- a) dignified
- b) flap
- c) reluctant
- d) detached
- e) fancy dress
- f) worth
- g) outfit
- h) detachable
- i) stiff
- j) starched

The next day there was 1. _____ party at our school and every child in our class would be voting who looked the prettiest. I was very excited.

“Jane, here is your dress,” said my mum Mary. I was surprised to see the dress my mum had made for me. She was a popular designer and she had even made her wedding 2. _____ herself. Some of her dresses were 3. _____ a lot of money. The dress was made of golden material with a beautiful 4. _____ collar and long wide sleeves that could 5. _____ in the wind. I tried it on immediately. The collar was a bit 6. _____ because it was 7. _____ but as it could be easily 8. _____ it didn't bother me. I looked like a princess, very 9. _____, and was 10. _____ to take the dress off.

The next morning my dad Tony gave me a bronze crown to wear. When I reached the school, everyone was looking at my dress and chatting about it. Guess who won most of the votes!

Task 7*. Translate into English. (12 extra points)

- 1) Он чувствовал себя плохо в тот день и пошёл в школу с большой неохотой.
- 2) Не вежливо жевать и разговаривать в одно и то же время.
- 3) Стоит померить эту пару брюк.
- 4) Этот шоколадный торт стоит испечь для новогодней вечеринки.
- 5) Почти все ученики нашей школы могут сдать экзамены легко.
- 6) Этот маленький мальчик выглядит нелепо в своей новой форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2010. - 269 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. - 62 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 125 с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: рабочая тетрадь № 2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 91 с
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.pedsovet.ru
2. www.alleng.ru
3. www.englishteachers.ru
4. www.rusedu.ru

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.