

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основное общее образование / 9 в класс

на 2022 – 2023 учебный год

количество часов 170

программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,
УМК Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. «Английский язык»
(для школ с углубленным изучением английского языка)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (49 ч.)

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о предпочтениях в музыке;
- ✓ строить монологические высказывания на темы «Великие исторические события», «Пороховой заговор», «Музеи в твоей жизни».

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *проводить опрос среди одноклассников о любимых музеях, исторических деятелях.*
- ✓ *выражать свое собственное мнение в рамках заданных ситуаций на тему «Что история значит в твоей жизни».*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текстов «Они хотят сочинять хорошую музыку», «Величайший виолончелист всех времен», «Британский композитор Генри Пёрселл»;
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме раздела.
- ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *основам художественного перевода..*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ описывать факты, явления, события, выражать собственное аргументированное мнение/суждение.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец;
- ✓ писать сочинение о на тему «Классическая музыка».

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме .
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);

- ✓ *расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ различать и правильно употреблять в речи пунктуационные знаки;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to hit)

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать главные и второстепенные члены предложения.*

Раздел 2. Человек и общество.(45 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос об архитектуре городов разных стран;
- ✓ детально описывать архитектурные достопримечательности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *вести диалог-обмен мнениями на тему городской архитектуры в Великобритании и России;*
- ✓ *вести обсуждение различных архитектурных стилей.*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста..
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме раздела: «Русские архитекторы»;
- ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: «Микеланджело архитектор»;
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста «Они бродят по городу» (из произведения Джона Бойнтон Пристли «Они бродят по городу»).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ основам художественного перевода (произведение У. Вордсворта «Нарциссы»; произведение У. Уитмана «Бродвей»; отрывок из произведения Джона Бойнтона Пристли «Они бродят по городу»)
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ выражать собственное мнение/суждение по теме, приводить аргументы в пользу своего мнения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец;
- ✓ писать сочинение-выражение собственного мнения о на определенную тему.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме.
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по теме
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);*
- ✓ *расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ различать и употреблять в речи простые и сложные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to carry)

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать в различные типы придаточных предложений.*

Раздел 3. Подросток и его мир. (35 ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос о чудесах света;
- ✓ составлять монолог на определенную тему .

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *выразить мнение по теме*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух основное содержание текста
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме раздела: «Новые семь чудес света»;
- ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: «Собор Василия Блаженного»;
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста «Возвращение домой» (из произведения Агаты Кристи «Смерть приходит в конце»).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ основам художественного перевода
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ писать отдельные части сочинения-выражения собственного мнения по предложенным утверждениям.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать сочинение-выражение собственного мнения, используя предложенный подробный план.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме «Чудеса света»;
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);*
- ✓ *употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;*
- ✓ *использовать в речи слова и выражения по теме «Чудеса света»;*
- ✓ *распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);*
- ✓ *расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ *оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;*
- ✓ *различать в речи сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to tear).*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи различные типы обстоятельственных придаточных.*

Раздел 4. Семья в современном мире. (41ч.)

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ *вести диалог-расспрос о великих открытиях и изобретателях;*
- ✓ *вести диалог-обмен мнениями на тему «Люди, которыми я восхищаюсь».*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *комментировать цитаты известных личностей на тему «Любовь».*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ *воспринимать на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;*
- ✓ *воспринимать на слух основное содержание текста*

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- ✓ *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений по теме раздела: «Легенда о любви и смерти»;
- ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений: «Крейсер Варяг»;
- ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, перевод отдельных фрагментов текста «Счастливый принц» (из произведения Оскара Уайльда «Счастливый принц»).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *основам художественного перевода (произведение неизвестного автора «Не плачь над моей могилой»); отрывок произведения О. Уайльда «Счастливый принц»;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- ✓ *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- ✓ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ приводить аргументы за и против предложенного высказывания/утверждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *писать сочинение-выражение собственного мнения по одной из предложенных тем раздела.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова по теме «Человек — величайшее из чудес света»;
- ✓ соотносить вербальную и графическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать написание слов и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики раздела;
- ✓ использовать в речи слова и выражения по выбранной теме
- ✓ распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определенным признакам (артиклям, частицам, аффиксам);
- ✓ расширить активный словарный запас страноведческими реалиями и персоналиями.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями;
- ✓ различать и правильно употреблять в речи пунктуационные знаки;
- ✓ распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to sink).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и правильно расценивать особые случаи употребления пунктуационных знаков в английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 класс (профильный уровень) (170 часов)

Раздел 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (49 ч.)

Предметное содержание речи

Страницы истории, известные факты российской и британской истории, правители государства российского, три древние цивилизации, исторические лица эпохи.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Совершенствование навыков орфографии.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: achieve, achievement, available, aware, beneficial, benefit, capture, contemporary, contribute, efficient, establish, establishment, generation, gradually, opportunity, rapid, record, subsequent, tame. **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: виды простых предложений по цели высказывания/по эмоциональной окраске; знаки препинания; члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое (простое глагольное и составное глагольное и составное именное), второстепенные (дополнение (прямое, косвенное, предложное), определение, обстоятельство (места, времени, образа действия)); фразовый глагол to hit + ...

Раздел 2. Человек и общество. (45ч.)

Предметное содержание речи

Политика и политики, американские газеты, ООН в борьбе за права и свободы человека, мир моими глазами, люди и общество в борьбе за мир.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: collapse, corruption, policy, foresee, initial, dramatic, aim, to aim somebody, comprise, deal, discontented, emerge, emergency, flourish, identify, inherit, proposal, restrict, to restrict something to something, reveal, shortcoming, significance, signify, unite, to unite behind somebody.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: предложения простые, сложносочиненные, сложноподчиненные; порядок слов в предложении; главное и придаточное предложение; относительные придаточные предложения с whose/that/what; фразовый глагол to carry + ...

Раздел 3. Подросток и его мир. (35ч.)

Предметное содержание речи

Подростковый период в жизни человека, права и обязанности подростка в школе, проблемы молодежи, популярные виды спорта у подростков, роль друзей в жизни подростка.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: accommodation, adult, cast, cast-off clothes, dedicate, notorious, obedience, participant, provide, to provide somebody with something, rebel, to rebel against somebody, refer, spread, to spread something on something, tramp, voluntary, to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from ones mind, to cast a spell on/over sb, to cast a (ones) vote, to cast doubt on sth, to cast eyes down, to cast sb or sth aside, to be cast away, the die is cast

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующих грамматических явлений: обстоятельственные придаточные предложения времени/условия/цели/причины/результата/уступки/места/образа действия; фразовый глагол to tear + ...

Раздел 4. Семья в современном мире. (41ч.)

Предметное содержание речи

Семья в жизни человека, отношения в семье, современный взгляд на брак, проблемы в семье, идеальная семья, развод родителей- зло или благо, свадьбы и традиции.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных коммуникативных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Активный словарь: amuse, contented, draw (drew, drawn), dull, forbid, gadget, knell (knelt, knelt), rare, recite, satisfy, to satisfy something, solemn, treat, to take to doing something, at the head of the table, to keep your head, to take something in your head, to have a good head on your shoulders, to lose your head, to knock your head against a brick wall, to talk your head off, to have your heads in clouds.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи следующие грамматические явления: пунктуационные знаки, заглавные буквы; фразовый глагол to sink + ...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Наименование разделов/тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
1	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	49 ч.	9	39	1
2	Человек и общество.	45ч.	16	28	1
3	Подросток и его мир	35ч.	10	24	1
4	Семья в современном мире	41	12	28	1
ВСЕГО		170 ч.	49	117	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

I четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал
	по плану	по факту				
Раздел I. Человек-создатель (48 ч.)						
1			1	Как я провел летние каникулы.	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Установить доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися.
2			1	Стартовая диагностическая работа (в устной форме)	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	
3			1	Некоторые известные факты российской и британской истории.	Понимать основное содержание аудио текста соответствующей тематики.	Способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.
4			1	История человечества.	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудио текста. Отделять главную информацию от второстепенной.	
5			1	Развитие цивилизации на нашей планете.	Вести диалог-обсуждение проблемы с соблюдением норм речевого этикета.	
6			1	Страницы истории. Первое открытие Америки.	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять	

					главные факты, опускать второстепенную информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
7			1	Страницы истории .Бурные 20-е.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Активизировать познавательную деятельность учащихся.
8		1	Крит-культура, построенная на острове . Аудирование.			
9		1	Английские короли(Вильгельм Завоеватель, короли Джон и Чарльз 2)			
10-11			2	Правители государства Российского. Джеймс 1 и Пороховой заговор.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики Употреблять в речи фразовые глаголы Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения. Использовать разные способы словообразования	
12			2	Повторение времен глаголов. Особые случаи употребления настоящего простого времени.		
13			1	Три древние цивилизации.		
14			1	Разрастание Англии в 16-17 в.		
15			1	Употребление артиклей. Повторение.		
16			2	Артикли с именами существительными в функции приложения.		
17			1	Коренные британцы. Кельты.		
18			2	Служебные слова. Использование предлогов времени.(for/during/at)		
19			1	Служебные слова. Использование предлогов времени (in/on/after)	Употреблять глаголы в наиболее употребительных формах активного и пассивного залогов	Привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
20			1	“Эпоха правления Тюдоров.		
21			1	Исторические лица разных эрох.		
					Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов	

22			1	Известные изобретатели.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики	
23		1	Дифференциация наречий (fast/rapid/quickly)			
24		1	Творения человечества.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
25			1	Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.		
26			1	Дифференциация прилагательных (historic/historical)		
27			1	Страницы истории. Военные действия в Европе.	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Вести диалог-обмен мнениями	
28			2	Почему важно знать историю.		
29			1	В какой музей пойдём?	Выразить собственное мнение/суждение	Инициировать обсуждение информации, высказывать собственное мнение.
30			1	Полезные советы для изучающих английский.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении	
31			2	Заполняем миграционную карту , таможенную декларацию.		
32			1	Откровения Джорджа Микеша: Юмористические зарисовки о британцах.		
33			2	Поэтическое наследие Перси Шелли.	Готовить и представлять учебный проект по темам на выбор: «Композитор», «Дирижер», «Опера (Балет)», «Исполнитель», «Музыкальная группа», «Музыка в тренде».	

					Сравнивать факты родной культуры и стран изучаемого языка	
34			1	«Диагностическая работа по теме.)		
35			1	Домашнее чтение 1 часть.		
36			2	Проектная работа «Великое историческое событие»		
37			3	Подготовка к ГИА.Выполнение тренировочных заданий.		
38-39			3	Подготовка к ГИА.Выполнение тренировочных заданий.		

II четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательны й потенциал
	по плану	по факту				
Раздел II. Человек и общество.(45 ч.)						
1			2	Политика и политики.	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	Применение интеллектуальных игр.
2			1	Великие политики прошлого.		
3			1	Мартин Лютер Кинг. Аудирование.	Понимать основное содержание аудио текста соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудио текста. Отделять главную информацию от второстепенной.	
4			3	Лауреаты Нобелевской премии мира.		
5			1	Политические партии США.Аудирование.	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
6			2	Идеальное общество		
7			1	Современная мировая история ,шаги к миру и взаимопониманию.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Обеспечить возможность вести конструктивный диалог по теме.
8			1	Американские газеты : как все начиналось.		
9			1	Холодная война в истории.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее	
10			2	Люди и общество в борьбе за мир, права и свободы		

				человека.	распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики	
11			1	Международные организации и международное право.		
12			1	Повторение времен глаголов. Особые случаи употребления прошедшего времени.	Употреблять в речи фразовые глаголы	
13			1	Артикли с именами собственными.(имена,прозвища,клички)	Употреблять в речи предложения простые, сложносочиненные, сложноподчиненные; знать порядок слов в предложении; распознавать главное и придаточное предложение; относительные придаточные предложения с whose/that/what	Организовать работу в парах, что способствует взаимодействию с другими обучающимися.
14		2	Семантизация и дифференциация лексических единиц.			
15		2	Роль личности в социальной жизни общества.			
16		2	По ту сторону «холодной войны»			
17			2	ООН в борьбе за права и свободы человека.	Употреблять правила словообразования	
18			1	Как сохранить мир на земле.		
19			1	Семантизация лексических единиц.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики	Организовать шефство мотивированных одноклассников над их слабоуспевающими товарищами.
20			1	Неопределенные местоимения, выражающие количество.		
21			1	Жизнь и деятельность русского дипломата Грибоедова.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной	

					задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
22			1	Мир моими глазами.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики	
23			2	Отношение молодежи к терроризму.		
24			1	Важнейшие проблемы современности: локальные войны, террористические атаки.	Выражать собственное мнение/суждение	
25			1	Диагностическая работа по теме раздела № 2.		
26			1	Личное письмо.: структура и фразы .		
27			1	Юмористические зарисовки « Как не выглядеть слишком умным»	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении	
28			2	Домашнее чтение 1 ч.		
29			2	Проектная работа «Человек, оставивший след в истории»		
30			3	Подготовка к ГИА.Выполнение тренировочных заданий.	Готовить и представлять учебный проект по заданной теме. Сравнить факты родной культуры и стран изучаемого языка	Организовать групповую работу, которая учит взаимодействовать с другими учащимися.

III четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательн ый потенциал.
	по плану	по факту				
Раздел III. Подросток и его мир. (35ч.)						
1			1	Подростковый период в жизни человека	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	
2			1	«Трудный» возраст и его особенности.		
3			1	Права и обязанности подростков в школе. Аудирование.	Понимать основное содержание аудио текста соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудио текста. Отделять главную информацию от второстепенной.	
4			1	Мировоззрение подростка.		
5			1	Повторение времен глагола .Особые случаи употребления прошедшего завершенного.		
6			2	Интересы и проблемы подростков в России и за рубежом.	Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монолог по заданной теме	Инициировать поддержкуисследовательско й деятельности обучающихся.
7			2	Роль друзей в жизни подростков.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
8			1	Популярные виды спорта у подростков.		
9			1	Личная свобода.		
10			2	Проблемы молодежи в 20 веке.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной	
11			1	Молодежные организации Великобритании.		
12			2	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		

					тематики	
13			1	Подросток-кто он.	Употреблять в речи фразовые глаголы	
14			2	Случаи управления существительных. Предлоги for/to/on	Распознавать и употреблять в речи придаточные предложения цели, причины, времени.	
15			2	Синонимы .Сходство и различия в употреблении.		
16			12	Словообразование : префикс «self»	Использовать разные способы словообразования	
17			1	Подросток: учеба и работа.		
18			2	Стиль Рэп: обучение стратегии монолога (дискуссии).-рассуждения «за» и «против».	Употреблять глаголы в наиболее употребительных формах активного и пассивного залогов	
19			1	Мои приоритеты в музыке.		
20			1	Социокультурный компонент: расовые и этнические группы.		
21			1	Диагностическая работа по теме раздела № 3	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы could/might/may/must/can't	
22			1	Домашнее чтение	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.
23			2	Проектная работа « Мир подростка»	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
24			3	Подготовка к ГИА. Выполнение тренировочных заданий.	Вести диалог-обмен мнениями	

IV четверть

№ урока	дата		Кол-во часов	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательн ый потенциал
	по плану	по факту				
Раздел IV. Семья в современном мире. (41 ч.)						
1			1	Семья в жизни человека.	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные лексические единицы по теме.	
2			1	Каким было твое детство?		
3			1	Идеальная семья. Аудирование.	Понимать основное содержание аудио текста соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудио текста. Отделять главную информацию от второстепенной.	Организовать работу с социально значимой информацией
4			1	Проблемы семьи.		
5			1	Отношение в семье.	Понимать основное содержание услышанного текста, выделять значимую информацию. Выделять главные факты, опускать второстепенную информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
6			1	Письмо линкольна учителю его сына. Аудирование.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
7			3	Глагольные времена в пассивном залоге.		
8			1	Прямые и косвенные дополнения в пассивном залоге.		
9			1	Использование инфинитива в пассивных конструкциях.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые	
10			1	Что важнее-семья или карьера?		

11			1	«Трудный» сын Елизаветы Второй.	словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики	
12			2	Современный взгляд-браки и разводы.	Употреблять в речи фразовые глаголы	
13			1	Развод родителей-зло или благо?	Употреблять в письменной речи правила пунктуации	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров поведения.
14			1	Употребление артиклей. Повторение.	Употреблять правила словообразования	
15			1	Использование артиклей с географическими названиями.	Употреблять глаголы в наиболее употребительных формах активного и пассивного залогов	
16		1	Использование артиклей с названиями некоторых мест.			
17		2	Глаголы ,управляемые предлогами to/on/for/from			
18			3	Семантизация и дифференциация лексических единиц.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики	
19			1	Идиоматические конструкции с существительным «head»	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Способствовать проявлению человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.

20			2	Семья и брак. Родственники в семье.	Употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках предложенной тематики. Выражать собственное мнение	
21			2	Британская семья в викторианскую эпоху.	Выражать собственное мнение/суждение	
22			2	Свадьбы и традиции.		
23			1	Семейные обязанности взрослых и детей.		
24			1	Моя роль в семье.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении	
25		1	Диагностическая работа по теме раздела № 4.			
26			2	Проектная работа «Моя родословная. Что я знаю о моих предках»	Готовить и представлять учебный проект по заданной теме. Сравнить факты родной культуры и стран изучаемого языка	Формировать уважительное отношение к чужим идеям, мнению
27			1	Юмористические зарисовки «Как быть грубым»		
28			1	Домашнее чтение.		
29			3	Подготовка к ГИА. Выполнение тренировочных заданий.		

Тематика проектной деятельности учащихся

1. «Страницы истории».«Прошлое и будущее»
2. «Люди и общество»
3. «Пока ты только подросток»
4. «Великое значение семьи»

Оценочная деятельность учителя
Примеры инструментария для оценочных процедур

Образовательный минимум I четверть

Types of Sentences

Type of a sentence	Purpose of a sentence	Punctuation mark	Examples
<i>Declarative sentence</i> (<i>повествовательное</i>)	to make a positive/negative statement	a period (.)	A rose bush grew in the garden. Alice can't read yet.
<i>Interrogative sentence</i> (<i>вопросительное</i>)	to ask a general/alternative/disjunctive/special question	a question mark (?)	Did Mozart travel a lot in his childhood? Was John born in New York or in Boston? She doesn't speak French, does she? Where do you live?
<i>Imperative sentence</i> (<i>повелительное</i>)	to request or demand action	a period (.) or an exclamatory mark (!)	Give me a call tomorrow, please. Watch out for the car!
<i>Exclamatory sentence</i> (<i>восклицательное</i>)	to express emotions	an exclamatory mark (!)	What a wonderful dancer she is!

Members of a sentence

Main members		Secondary members		
Subject (подлежащее) is expressed by a noun, a pronoun, a gerund, an infinitive, a numeral.	Predicate (сказуемое) can be 1) verbal predicate (expressed by a verb/verbs) 2) nominal predicate (expressed by a link verb and a nominal part (predicative): a noun, a pronoun, an adjective, a numeral)	Object (дополнение) can be 1) direct 2) indirect 3) prepositional	Attribute (определение) can be expressed by an adjective, a noun, an infinitive and a participle.	Adverbial modifier (обстоятельство) can be of 1) place 2) manner 3) time 4) reason 5) purpose 6) result 7) condition 8) concession 9) measure and degree 10) attending circumstances
<u>Gardening</u> is my hobby.	We <u>have done</u> it. She <u>is nine</u> .	Tell <u>me</u> your <u>story</u> .	Do you have any book <u>to read</u> ?	They lived <u>there happily</u> for <u>many years</u> .

Контрольная работа I четверть

1. You will listen to 4 short dialogues. Match them with the places of action where they take place.

There is one extra place of action. (4 points)

- 1) On a train
- 2) In a classroom
- 3) In a library
- 4) In a shop
- 5) In a gym

Dialogue	A	B	C	D
The place of action				

2. Choose the right answer. (5 points)

1) is the biggest part of New York.	a) Brooklyn; b) the Bronx; c) Manhattan.
2) are very tall buildings.	a) Skyrippers; b) Skyscrapers; c) Skyhighers.
3) is the tallest building in New York.	a) The Rockefeller Center; b) The Empire State Building; c) the Chrysler Building.
4) New York is on	a) the Hudson; b) the Thames; c) the Mississippi.
5) The statue of Liberty used to..	a) welcome the presidents of the USA; b) welcome the immigrants to the USA; c) show the way to the ships.

3. Choose a, the or no article and fill in the gaps. (13 points)

1. USA is washed by 2 oceans: Pacific and Atlantic.

2. Hilton Hotel is one of the most expensive hotels in the city.

3. Yesterday I visitedBritish Museum.

4. Have you ever been toLondon?

5. I would like to see..... Hyde Park.

6. Have you ever been to Australia?

7. London is on river Thames.

8. Look through.....Bolshoi Theater flier.

9. lunch we had yesterday was delicious.

10. I always have tea with two spoons of sugar.

11. They had tasty breakfast at the hotel.

12. She was sitting on bed reading a book.

13. Every Sunday she goes to church.

4. Make nouns from these nouns and adjectives. (8 points)

Free	Member
Mother	Child
Happy	Friend
Dark	Wise

5. Put suffixes –ful, -able/ible, -al to the following words. (10 points)

Ecology	Nature
Politic	Fashion
Respond	Use
Sense	Success
Colour	Taste

6. Change the sentences into reported speech. (6 points)

- 1) Mark says, «I like fashionable things.»
- 2) They say ,«We must help you.»
- 3) She says, «I don't know where my shoes are.»
- 4) Peter says, «Don't borrow things from other people!»
- 5) Kate says to her sister, «Don't touch my things.»
- 6) Masha says to her daughter, «Please tell me the truth.»

7. Translate the sentences into English. (20 points)

- 1) Он любит выделяться.
- 2) Когда ты видел его в последний раз?
- 3) Эта футболка – крик моды.
- 4) Я люблю покупать вещи на распродажах.

- 5) Ужин, который мы ели вчера в кафе, был вкусный.
- 6) Я никогда не завтракаю.
- 7) Не упускай возможность побывать в Нью-Йорке!
- 8) Моя мама сейчас идет в школу, чтобы поговорить с учителем.
- 9) Она живет возле церкви.
- 10) Миша пришел в тюрьму навестить своего брата.

Приложение 3

**Контроль планируемых результатов
Диагностические работы**

Диагностическая проверочная работа за II четверть (9-углубленный)

Total score:

Your name _____

1. Listen to a conversation of friends and choose the correct variant. (7 points)

- 1) Anna believes that 19th Century history is really boring.
A) True B) False C) Not stated
- 2) David was surprised that Italy became a state so recently.
A) True B) False C) Not stated
- 3) Anna believes the most interesting part of history is names, dates and laws.
A) True B) False C) Not stated
- 4) David believes that it is important to study diaries and letters.
A) True B) False C) Not stated
- 5) Anna feels her class fails to teach what ordinary people in history felt and believed.
A) True B) False C) Not stated
- 6) Anna's teacher was unfriendly to her criticism.
A) True B) False C) Not stated
- 7) In the end, Anna agreed with her teacher.
A) True B) False C) Not stated

2. Read the texts and match them with their subjects. There is an extra subject on the list. (7 points)

- | | |
|--|---|
| 1) Diet Coke. | 5) General Motors Company. |
| 2) Future of the drink. | 6) General information. |
| 3) Development of the business. | 7) The priority of "quality" papers. |
| 4) History. | 8) The more popular newspaper |

A. Coca – cola is enjoyed all over the world. "Coca – cola" and "coke" are registered trade marks which identify the same product of The Coca – Cola Company. About 2 billion gallons are sold every year, in over one hundred and sixty countries.

- B. The drink was invented by Dr John Pemberton in Atlanta on 8 May 1886, but it was given the name Coca – Cola by his partner, Frank Robinson. In the first year, only nine drinks a day were sold.
- C. The business was bought by a man called Asa Candler in 1888, and the first factory was opened in Dallas, Texas, in 1895. Coca – Cola is still made there. Billion of bottles and cans have been produced since 1895.
- D. Diet Coke has been made since 1982, and over the years many clever ads have been used to sell the product.
- E. The fight for the market makes it difficult for customers to choose between Coca – Cola and Pepsi nowadays, but it is certain that Coca – Cola will be drunk far into the twenty – first century.
- F. The “quality” papers contain political, industrial and cultural news and devote pages to finance matters and international news. They have an undramatic layout with lengthy articles. The Daily Telegraph, with its circulation of over a million copies, sells more than twice as many copies as any of the other broadsheets.
- G. Today popular papers are largely tabloid, half the size of a broadsheet. The tabloids’ compress’ the news and are printed on small sheets of paper. They contain sensational stories and aim to excite the reader visually, using techniques such as very large headlines and photographs.

3. Read the text and fill in the gaps with the appropriate words transforming them if it is necessary. (10 points)

The a)_____ of the bee is very small but it can do great things. This insect can see the big picture as well as the details around. In other words, bees can see both the wood and the trees. Monkeys can’t boast this. Bees can b)_____ faces. They can even learn tasks if you c)_____ them with sugar or honey. These insects easily memorize the d)_____ of flowers and can e)_____ which ones are more f)_____ during the day. They gather nectar not just for themselves but for their colony. When they come back to the hive fully loaded, they g)_____ to other bees where the best food h)_____ is. The distance i)_____ from 750 to over 7,000 metres. After coming back, the bees do housework, such as building, tidying and g)_____ their home.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) source | 9) superiority |
| 2) judge | 10) brain |
| 3) communicate | 11) freedom |
| 4) achieve | 12) recognize |
| 5) incurable | 13) suffer |
| 6) location | 14) range |
| 7) defend | 15) reward |
| 8) useful | 16) contribute |

4. Use the verbs in brackets in the correct form: Present Perfect, Past Progressive, Past Simple. (12 points)

1. The friends (play) football in the schoolyard during the break and (miss) the bell.

2. You (hear) anything from Tom since Christmas?

3. I don't know what **(happen)** to Brian and Frank yesterday: they **(quarrel)** the whole day.

4. They **(hide)** in the basement often since they **(discover)** a secret place there.

5. We **(meet)** at primary school, so I **(know)** her for nine years. Unfortunately, I **(not to see)** her since last summer.

6. I **(try)** to give up smoking twice in the last five months.

7. She constantly **(come)** to class late!

5. Use the right article with names of persons where necessary. (9 points)

1. Don't mind what _____ aunt Edna said.

2. This man behaves himself like _____ Plushkin.

3. All _____ Simpsons are very polite.

4. _____ Tracey I knew five years ago turned into an evil angel.

5. _____ Patricia Clingman was interested in you. Do you know her?

6. Elisabeth II was _____ true Tudor.

7. _____ Lord Byron was one of the greatest poets in English history.

8. She has _____ Rembrandt in her private collection.

9. Professor, there is _____ Alexander Taylor waiting for you in the hall.

6. Complete the text with the derivatives of the words on the right. (8 points)

People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the _____ means the transport but for some people airports can be a nightmare.

COMFORT

There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight _____.

END

DELAY

However, there are some airports where you can _____ enjoy _____.

ACTUAL

YOU

For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organized.

DIFFER

There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of _____ . The attendants are always

DIRECT

**9 класс (к учебнику авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой).
Диагностическая проверочная работа (3 четверть)**

I

Listen to the text "Changing the Nation's Eating Habits" and decide which of the sentences below are True (T), False (F) or Not stated (NS).

1. The UK Government show anxiety about schoolchildren's eating preferences.
2. The Government do not permit certain junk food on schools' menus.
3. The campaign against burgers, chips and chicken nuggets started last year.
4. Junk food can't lead to disastrous results.
5. Everybody agrees that new school menus will make students have healthier meals.
6. Schools are going to have new educational programmes about food.

Sentences	1	2	3	4	5	6
Variants						

II

Read the text "Britain's 16-Year-Olds Want to Vote" and complete it with the phrases below.

- a) 16-year-old girl
- b) was the first European country
- c) 66% of British people
- d) Until you are 18
- e) Are too immature to vote
- f) Ridiculous it was that there was a time

Britain's 16-Year-Olds Want to Vote

In the UK, you can't vote 1. _____. Many people in the country think that now it is time to change the voting age. New research shows that 2. _____ are in favour of a new voting age at 16. Julie Morgan put the idea to Parliament, but not enough MPs arrived to vote it into law. "I hope one day when 16-year-olds can vote", she says, "we will look back and think how 3. _____ when they couldn't vote".

Lulu Shooter, a 4. _____, thinks that 16-year-olds should have the right to vote. She says that she is part of society and she wants to be represented. The girl say, "If I get a job, I have to pay tax but I can't vote. I can get married at 16, I can drive at 17, I can join the army and go to war, so I've already got lots of responsibility."

But many people are against the idea because in their opinion young people at 16 5. _____. Lulu disagrees with them. "I'm affected as much as everyone else and I'm mature enough to make up my own mind. I read the newspapers so I know what's going on. We had politics lessons at school so I understand the system. And do you know that Austria 6. _____ to introduce the right to vote at 16. in 2007?"

Blanks	1	2	3	4	5	6
Phrases						

III

Use the verbs in brackets in the required form – Present Perfect or Past Perfect.

1. It was the beginning of a new year. Both young women were full of good spirits and happier than they (to be) _____ for years. 2. "I'm a little tired. All these people in the Market. I never (to see) _____ it so busy." 3. Betty said she (to have) _____ enough of crowds for one day. 4. After Maggie (to wash) _____ and (to dry) _____ her hands, she went to the child's bed. 5. It's lovely to see you, Gwen. I (to mess) _____ you a lot. 6. As soon as John (to finish) _____ his painting he went for a stroll. 7. The light (to change) _____ in the last few hours

and High Street looked different. 8. It didn't seem possible that Jane (to leave) _____ for New York the day before. 9. When Jill (to do) _____ the ironing she felt she was exhausted. 10. The storm (to stop) _____ and a light breeze was blowing.

IV

Give plurals for these nouns.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) a fish _____ | 6) a potato _____ |
| 2) a chicken _____ | 7) an iron _____ |
| 3) a deer _____ | 8) an stone _____ |
| 4) an apple _____ | 9) a brick _____ |
| 5) a sheep _____ | |

V

Use the words from the box and complete the sentences.

volunteer, provide, notorious, dedicated, adults,
obedient, spread, tramped, rebel, cast-off

1. The epidemic _____ to neighboring countries. 2. Alice now helps in a local school as a _____ three days a week. 3. Mrs Thomas Bell said Robin had been a _____ at school. On the contrary, he was well-behaved and quiet. 4. The book was _____

for these people. 6. I don't think I can allow you to watch the film. It's for _____ only. 7. I'm sick of wearing my sisters' _____ clothes. 8. Gerald was a(n) _____ patient and always followed the doctors' advice. 9. Alex _____ the streets looking for a job. 10. Florence is a(n) _____ gossip. She easily spreads rumours about people.

VI

Use the function words from the box and complete the sentences.

for	out	to	up
-----	-----	----	----

1. I'll speak _____ the director about a pay rise for you. 2. Uncle Philip never argued, never spoke _____ himself. 3. I'm quite deaf, you'll have to speak _____. 4. This fact spoke _____ itself. 5. You must choose one person to speak _____ the whole group. 6. Don't you dare speak _____ her like that again! 7. Nothing can be done till they speak _____. It is their opinion that his majesty is waiting for. 8. As the tempers rose, he spoke _____ strongly against the strike.

VII

Read the text "Childhood Friends" and make it complete with derivatives formed from the words on the right.

Childhood Friends

Friends from our childhood or 1. _____ are special, no matter how much time has elapsed between visits. These compelling 2. _____s are the result of shared roots during the 3. _____ years. Our childhood friends and teenage sweethearts experienced with us all the 4. _____, 5. _____, boring and embarrassing moments that helped to make us who we are today.

Yet, when children are young, parents may regard these relationship as 6. _____. If the family must move to a new community and the children's close friends must be left behind, so what? They will make new friends, the parents assure them. But' is a friend as 7. _____ as a new toy for an old one? Isn't there more to 8. _____ than that? Why are we so elated to 9. _____ long lost friends in our adult years if, as some parents believe, they were so 10. _____ to us as children?

adolescent
connect
format
wonder
horror
significant
interchange
friend
discover
dispense

Текст для аудирования

Changing the Nation's Eating Habits

Nowadays the UK government wants to change the nations' eating habits. First schools were not officially allowed to sell chocolate and fizzy drinks. Now they are banning burgers, chips and chicken nuggets too. Why is it happening? Doctors say all these things are not healthy enough. Too much junk food, like chips and chicken nuggets, and too little exercise causes overweight or obesity. The results of medical check-ups are not very satisfying. One in three children under 16 in the United Kingdom is either overweight or obese. And this is becoming a real problem.

The government say that schools must provide more fruit and vegetables. They should offer their pupils food with less fat, salt and sugar. The Government think it necessary to reduce obesity and protect the children's health. The Government are sure that children can learn to like healthy food.

But not everybody agrees that the Government should tell young people what to eat. The cooks say that the new rules are too strict. They are sure that new school meals will cost more and students will stop buying them. They say that students like junk food very much and will go out to fast food shops at lunchtime.

And what would students like to see on their school canteen menu? Some say they would like to get food they like – burgers and chips, crisps and cheese sandwiches. Others are on the Government's side. They are that it's time to ban junk food from school. But everybody agrees that people need better education about food.

Итоговая диагностическая работа по английскому языку 9 класс

Task 1. Make nouns from these nouns and adjectives. (8 points)

Wise	Mother
Member	Child
Happy	Friend
Dark	Free

Task 2. Put suffixes -ful, -able/ible, -al to the following words. (8 points)

Ecology	Nature
Politic	Fashion
Sense	Use
Taste	Success

Task 3. Change the sentences into reported speech. (8 points)

- 7) She says, «I don't know where my shoes are.»

- 8) Peter says, «Don't borrow things from other people!»

- 9) Andrew said to his little brother, «You mustn't open this door.»

- 10) Misha said, «I saw them at my parents' house last year.»

- 11) He said, «They will help me next Monday.»

- 12) Mother asked me, «Who has brought this parcel?»

- 13) I asked Boris, «Are you going to your hometown for the holidays?»

- 14) He said, «I haven't seen my cousin today. »

Task 4. Use the correct form of *make* or *do*. (7 points)

1. He asked me to _____ him a favour.
2. He wants to _____ friends with you.
3. Let's _____ some shopping.
4. I am hungry! Let's _____ some cooking.
5. She _____ up her mind to become a teacher

6. Always _____ your homework in order to _____ progress.

Task 5. Write the verbs in brackets in the right form. (5 points)

1. He (finish) his homework when he (come).
2. If I (have) a stomachache, I (go) to the doctor.
3. If Peter (come) to my place, we (go) to play in the yard.
4. We (buy) this book as soon as our mother (give) us some money.
5. I (wait) for my friend until he (come) from the shop.

Task 6. Translate the sentences into English. (16 points)

- 11) Я люблю покупать вещи на распродажах.
- 12) Моя мама сейчас идет в школу, чтобы поговорить с учителем.
- 13) Она спросила, где они были вчера.
- 14) Доктор заставил меня принять лекарство.
- 15) Я не хочу, чтобы она знала об этом.
- 16) Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.
- 17) Ей, безусловно, понравится ваш подарок.
- 18) Маловероятно, что они полетят в Москву.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2014. - 254 с.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.pedsovet.su
2. www.alleng.ru
3. www.englishteachers.ru
4. www.rusedu.ru

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.