

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

основное общее образование / 6в класс

2022-2023 учебный год

34 часа

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Горизонты» / „Horizonte“ М. М. Аверин

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел I. Мой дом

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ Составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча».
- ✓ Давать оценку увиденному, используя выражения «Я считаю...», «, По моему мнению,...»
- ✓ Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».
- ✓ Использовать речевые образцы «Где + Дательный падеж» и «Куда + Винительный падеж».

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *участвовать в элементарном диалоге-расспросе (об именах, о стране, о городе, о наличии объекта), задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями построенными на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;*
- ✓ *использовать языковую догадку при восприятии на слух фраз, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ соотносить графический и звуковой образ английских слов (der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage);
- ✓ читать вслух слова и фразы диалогов, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм повествовательного и вопросительного предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале (см. чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *писать знаки транскрипции и знакомые слова в форме транскрипции.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и звуки изучаемого иностранного языка ([p], [t], [k]; шипящие st, sp, sch).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- ✓ *писать транскрипцию отдельных звуков, по образцу.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (см. чтение).
- ✓ оперировать активной лексикой в процессе лексических игр, а также при воспроизведении диалогов (см. говорение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть рифмовок;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в устной речи неопределённый и определённый артикли.
- ✓ распознавать и употреблять прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения.*

Раздел II. Это вкусно

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.
- ✓ Рассказывать о школе, используя начало предложений, данных в упражнении/
- ✓ Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *вести диалог – обмен мнениями.*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ соотносить графический и звуковой образ немецких слов (sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die

Bekanntmachung, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängenб das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan).

- ✓ Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале (см. чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и звуки изучаемого иностранного языка.
- ✓ различать интонацию повествовательного и вопросительного предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать интонацию повествовательного и вопросительного предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (см. чтение).
- ✓ Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *употреблять в речи новую лексику в ответах на вопросы по поводу школьного задания.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкцию es gibt.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ с
- о
- с
- т

Раздел III. Мое свободное время

1. Коммуникативные умения

в

Говорение

Ученик научится:

- ✓ использовать Прошедшее разговорное время при рассказе о занятиях в школе.
- ✓ Вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.

ь

п

р

е

- ✓ Использовать в речи модальные глаголы *wollen, können*.
- ✓ Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ вести диалог – обмен мнениями.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
- ✓ Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ соотносить графический и звуковой образ английских слов (*das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, sich hängen über, streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben*).
- ✓ Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в прошедшем времени.
- ✓ Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.
- ✓ Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.
- ✓ Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.
- ✓ Читать текст, пользуясь сносками и комментариями.
- ✓ Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале (см. чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи изученную лексику.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и звуки изучаемого иностранного языка.
- ✓ Различать интонацию повествовательного и вопросительного предложений.
- ✓ Правильно ставить ударение в сложных существительных

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать в речи интонацию повествовательного и вопросительного предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (см. чтение).
- ✓ сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи новую лексику.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи прошедшее время слабых глаголов (Perfekt).
- ✓ Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в прошедшем времени.
- ✓ Составлять предложения в прошедшем времени из отдельных компонентов.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи прошедшее время слабых и сильных глаголов.*

Раздел IV. Смотримся отлично

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ давать советы, используя клише.
- ✓ Составлять диалоги по аналогии с диалогом – образцом.
- ✓ Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.
- ✓ Вести диалог по содержанию прочитанного текста с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *вести диалог – обмен мнениями.*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.
- ✓ Слушать микро-диалоги и определять, где происходит их действие.
- ✓ **Ученик получит возможность научиться:**
- ✓ *воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ соотносить графический и звуковой образ английских слов (das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen, Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen).
- ✓ Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.
- ✓ Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного.
- ✓ Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.
Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале (см. чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *употреблять в речи изученную лексику.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и звуки изучаемого иностранного языка.
- ✓ Правильно произносить сильные глаголы в трёх основных формах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать в речи правила произношения изученных звуков и лексики.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (см. чтение).
- ✓ Прогнозировать текст по заголовку.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи новую лексику.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нем именно этих форм.
- ✓ Употреблять в речи Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть».

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи прошедшее время слабых и сильных глаголов.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2, 3.)

**Содержание тем учебного предмета.
(34 часа)**

Раздел I. Мой дом (8 часов)

Тематика общения

Здравствуй, школа. Мой дом. Моя комната. Мебель. В городе.

Говорение

Этикетные диалоги: приветствие, прощание, благодарность, поздравление с началом учебного года. Монолог: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. Этикетные диалоги: обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец. Монолог: высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его; высказываться по подтемам «Расписание уроков», «Который час?».

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и доступных мини-диалогов и текстов в рамках тематики общения. Понимание на слух как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов.

Чтение

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения. Чтение с полным пониманием небольших по объёму текстов поэтического характера, а также текстов-комиксов. Чтение с пониманием основного содержания и высказывание о прочитанном с использованием оценочной лексики.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения. Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звуко-буквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру иноязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. Речевой образец глаголами legen, stellen, hängen— Was? — Wohin? Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). Глагол dürfen. Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов

Раздел II. Это вкусно (8 часов)

Тематика общения

Еда. Продукты. Ресторан. В кафе. Делаю заказ.

Говорение

Этикетные диалоги: обмен мнениями о школе своей мечты, инсценировка диалогов, в том числе с частичной заменой реплик. Монолог: рассказать о своей школе, высказывать своё мнение о ней.

Аудирование

Восприятие на слух небольшого текста, построенного на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; восприятие текста на слух и осуществление контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Чтение

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения. Чтение текста с поиском значимой информации. Чтение аутентичных текстов с предварительно снятыми трудностями.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звуко-буквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции. Правильное произношение изученной лексики.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру иноязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Спряжение возвратных глаголов. Образование Genitiv. Склонение имён существительных. Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий.

Раздел III. Мое свободное время (10 часов)

Тематика общения

Немецкие школы. Расписание занятий. Часы. Режим дня. Безличное предложение. Основные формы глагола. Распорядок дня. Описание внешности. Хобби.

Говорение

Этикетные диалоги: беседа о распорядке дня, о хобби; инсценировка диалогов ведение беседы по аналогии; групповое обсуждение проблем. Монолог: построить связное сообщение, описание.

Аудирование

Восприятие на слух рассказов, диалогов и решение коммуникативных задач на основе прослушанного текста.

Чтение

Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием словарей, сносок, комментариев. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Выразительное чтение вслух.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звуко-буквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции. Правильное произношение изученной лексики.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру иноязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Повторение: возвратные глаголы, склонение имён существительных, Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении), предлоги с Dativ (систематизация)

Раздел IV. Смотримся отлично (8 часов)

Тематика общения

Подготовка к поездке в Германию. Путешествие в Берлин, во Франкфурт – на – Майне . Поездка в Бремен. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Школьный карнавал.

Говорение

Этикетные диалоги: как пройти, проехать куда-либо, как заказать что-либо в кафе (использование разнообразных форм речевого этикета).

Аудирование

Восприятие на слух рассказов-загадок о городах, построенных на знакомом языковом материале. Восприятие на слух небольших текстов типа объявлений, сводок погоды.

Чтение

Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием сносок, опираясь на догадку. Чтение текста, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. Ориентирование в городе с помощью информации, извлечённой из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звуко-буквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции. Правильное произношение изученной лексики.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру иноязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Практические занятия	Уроки домашнего чтения, проектная деятельность	Контрольные занятия

				экскурсии и др.	
	Мой дом	8	5	1	2
2	Это вкусно	8	6		
3	Мое свободное время	10	8		
4	Смотримся отлично			1	
	Итого				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс
I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел I. Мой дом					
1.	1 неделя сентября		Местоположение предметов в комнате.	<ul style="list-style-type: none"> • Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года. • Тренировать лексику классного обихода. • Повторять неопределенный и определенный артикль, вставлять пропуски в предложениях. • Повторять порядок слов в простом повествовательном предложении. • Выбирать правильные ответ на вопрос и записывать его. 	
2.	2 неделя сентября		Стартовая диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	
3,4.	3 неделя сентября		Предлоги места. Дательный падеж. Описание своей комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику по теме «Город». 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать грамматические знания по теме «Порядок слов в вопросительном предложении». • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. 	
5,6.	4 неделя сентября		Дом моей мечты	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания школьников о начале учебного года. • Составлять сложные существительные по образцу и записывать их. • Выполнять упражнение на спряжение глаголов в настоящем времени. 	
7.	5 неделя сентября		Повелительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Рассказывать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму. • Понимать содержание стихотворения на слух. • Выразить свое мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает. 	
8.	3 неделя октября		Диагностическая работа по разделу "Мой дом"	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий 	

				по изученным в текущем учебном году темам.	
--	--	--	--	--	--

II четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел II. Это вкусно					
9,10.	1 неделя ноября		Нулевой артикль. Мое любимое меню	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Описать картинку «Времена года». • Образовывать безличные предложения по образцу. 	
11,12.	2 неделя ноября		Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Применять правила словообразования сложных существительных в упражнении. • Читать текст, вставляя пропущенные буквы. 	
13,14.	3 неделя ноября		Традиционные блюда нашей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст – загадку с полным пониманием содержания. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока. 	
15.	4 неделя ноября		Покупаем еду	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить Perfekt, вставляя пропуски в упражнении. • Читать сказку с опорой на картинки. • Вставить в текст пропущенные слова по смыслу. • Осуществить поиск необходимой информации при чтении с основным понимаем прочитанного. 	
16.	4 неделя декабря		Диагностическая работа по разделу "Это вкусно"	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

III четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел III. Мое свободное время					
17,18.	2 неделя января		Месяцы и времена года. Электронное письмо. Глагол хотеть.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Анализировать слова, производные от однокоренных простых слов. • Тренировать в парах спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 	
19,20.	3 неделя января		Интервью "Наше свободное время"	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Составлять диалог по теме урока. • Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. • Выполнять упражнение за закрепление темы «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками». 	
21,22.	4 неделя января		Пишем электронное письмо.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Правильно читать стихи и рифмовки. • Записывать расписание уроков. • Рассказать о своем расписании занятий. 	

23,24.	1 неделя февраля		Школьные традиции Германии, Австрии, Швейцарии	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы, используя клише. • Употреблять лексику по теме урока и модальный глагол dürfen в устной речи. • Выполнять упражнение на спряжение модального глагола dürfen. 	
25.	2 неделя февраля		Свободное время. Контроль говорения	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. • Воспринимать на слух показания времени и записывать их. • Заполнять анкету. • Употреблять в речи новую лексику по теме и речевые образцы. 	
26.	3 неделя марта		Диагностическая работа по разделу "Мое свободное время"	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

IV четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел IV. Смотримся отлично					
27,28.	1 неделя апреля		Части тела. Работа с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> • Склонять имена существительные. • Выполнять в парах задание на эту тему. • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Рассказать о посещении зоопарка. 	
29,30.	2 неделя апреля		Одежда. Личные местоимения в винительном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Читать текст с новыми словами, выполнять перевод. • Выполнять в парах задание по образцу на тему «Прямой и обратный порядок слов в предложении». 	
31.	3 неделя апреля		Покупка одежды. Множественное число имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Читать объявления с полным пониманием содержания. • Описывать свой костюм. • Выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока. 	

32.	4 неделя апреля		Описание человека на фотографии.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить тексты по теме. • Рассказывать о достопримечательностях Берлина, Франфурта – на – Майне. • Выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока. 	
33.	1 неделя мая		Рассказ о своем друге	<ul style="list-style-type: none"> • Прислушиваться и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. • Составлять в парах диалог по теме урока. 	
34.	4 неделя мая		Диагностическая работа по разделу "Смотримся отлично"	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Проект №1. Мой дом

1. Подобрать и подготовить иллюстрации с подписями по теме «Мой дом. Комната моей мечты»
2. Подготовить презентацию проекта.

Проект №2. Это вкусно

1. Рецепт моего любимого блюда

Проект №3. Мое свободное время

1. Изготовить макет часов с движущимися стрелками.
2. Использовать свой проект при описании времени.

Проект №4. Смотримся отлично

1. Подобрать рисунки, фотографии по теме и подготовить описание к ним.
2. Провести конкурс на самый веселый комикс из историй, которые однажды случались с учениками.

Примеры инструментария для оценочных процедур

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

•

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа, *wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения синфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.