

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

основное общее образование / 8в класс

2022-2023 учебный год

34 часа

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Горизонты» / „Horizonte“ М. М. Аверин

**Петропавловск-Камчатский
2022 год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел I. Фитнес и спорт

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести этикетный диалог (начать, поддержать и закончить разговор) – Wie geht es Ihnen? – Was gibt's Neues? – Danke schön. - Es geht. - Alles ist gut.
- ✓ вести диалог-расспрос (о каникулах, о Родине): – Hast du viel Schönes erlebt? – Wie hast du die Zeit verbracht? – Was gibt's sonst Neues, Interessantes? – Ich habe die Zeit schön verbracht. – Ich habe die Ferien sehr schön verbracht. – Was nennen wir unsere Heimat? – Meine Heimat ist meine Familie, meine Freunde, die Menschen ringsum, unser ganzes Volk.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе (о каникулах, о начале учебного года, о Родине, о доме), задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть стихи и песни (стихотворение „Ich weiß einen Stern“, песня „Ich liebe mein Land“).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух фраз, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать тексты с пониманием основного содержания;
- ✓ читать тексты выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать названия немецких городов.
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов.
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать письма друзьям по переписке.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten;
- ✓ распознавать особенности употребления слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- ✓ распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в Präsens.

Раздел II. Наши праздники

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: -Ich danke sehr herzlich für die Einladung. –Ganz herzlichen Dank. –Wie geht es dir?;
- ✓ вести диалог-расспрос (о достопримечательностях, о городах); - Welche Sehenswürdigkeiten gibt es bei in euer Stadt? – Wie kann eine Stadt sein? – Wo kann eine Stadt liegen? – Die Stadt kann an einem Fluss liegen. – Die Stadt kann groß sein.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ разыгрывать выученные наизусть диалоги;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (стихотворение “Kommt ein Tag in die Stadt“).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;*
- ✓ *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ *читать тексты с пониманием основного содержания;*
- ✓ *читать тексты выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *читать тексты с полным пониманием содержания;*
- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;*
- ✓ *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание текстов.*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ *писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;*
- ✓ *отвечать на вопросы о себе (заполнять анкеты с опорой на образец).*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ *правильно писать изученные слова.*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ *различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;*
- ✓ *соблюдать ударение в изученных словах;*
- ✓ *различать коммуникативные типы предложения по интонации.*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- ✓ *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, соблюдая лексические нормы;*
- ✓ *оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;*
- ✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist kalt.);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными союзом *ob*;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи склонение существительных.*

Раздел III. Мы и окружающая среда

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос (о городах, о транспорте): - *Wie kann eine Gegend sein? – Was kann zum Wahrzeichen einer Stadt werden? -*
- ✓ вести диалог-побуждение (просьба): *Zeigst du mir mal das Tagebuch von Sandra. Sollen wir nicht mal in die Stadt gehen? – Können Sie mir die Zugverbindungen bitte drucken? – Lässt du mich bitte die Karte kaufen?*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалоге-побуждении с полным пониманием его содержания;*
- ✓ *использовать в речи конструкции в Perfekt для описания действий в прошлом.*
- ✓ *воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (песня "Jetzt fahr'n wir übern See", песня "Abendstille", песня "Es tönen die Lieder", песня "Frühlingslied).*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогических текстов, небольших текстов-описаний, построенных в основном на знакомом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ✓ *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать вслух текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;*
- ✓ *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений;*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ выражать благодарности, просьбы;
- ✓ заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка;
- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с суффиксами -isch, -los;
- ✓ распознавать и употреблять в речи склонения имен прилагательных по слабому типу;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные со смешанным и сильным типами склонения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять предложения с придаточными дополнительными;
- ✓ образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу.

Раздел IV. Прощальная вечеринка

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос (о городах, о видах транспорта, о достопримечательностях):
 - Warum gibt es in Bayern so viele Barockkirchen? – Wann hat an München gegründet?
 - Warum heißt Bayern bis heute „Freistaat“? – Was ist denn in der schwäbischen

Fastnacht anders? – Wo kann man billig einen Kaffee trinken? - Gibt es in Deutschland Kindercafes?;

- ✓ вести диалог-побуждение (просьба): Zeig mir mal in Niedersachsen und Hamburg barocke Kirchen! Sollen wir in alle Museen Münchens gehen? Kommt sofort.;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалоге-побуждении с полным пониманием его содержания;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (песня “Heidschi Bumbeidschi”, песня “Auf de Schwäbß sche Eisbahne”, стихотворение “Ich Weiss nicht, was sol les bedeuten”).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных в основном на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать вслух фразы, текст, построенные на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текста (письма), построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать про себя текст (письмо) и понимать полностью его содержание;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений;

Письмо

Ученик научится:

- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ дописывать по образцу реплики текста диалогического типа;
- ✓ дописывать по образцу слова в письме другу по переписке.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка;
- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения в изолированном слове, фразе;
- ✓ пользоваться изученными правилами чтения

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкцию «один из»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи управление немецких глаголов;
- ✓ распознавать и употреблять в речи правила образования множественного числа имен существительных.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи придаточные предложения причины с союзами *weil*;
- ✓ распознавать и употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

Раздел I. Фитнес и спорт (8 часов)

Тематика общения

Встреча в школе после летних каникул. Спорт и питание. Спортивные секции. Школа. Одноклассники. Спортивные игры. Школьный обмен.

Говорение

Этикетные диалоги: приветствие, прощание, благодарность. Монолог: давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение о каникулах, о начале учебного года, о Родине, о доме, свои чувства и эмоции в связи с этим.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и доступных мини-диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение текстов с полным пониманием прочитанного, выражение собственного отношения к прочитанному. Чтение текстов с пониманием основного содержания, извлечение нужной информации из прочитанного.

Письмо

Написание письма другу по переписке о своих летних каникулах. Выписывание предложений из текста, содержащих рамочную конструкцию с обратным порядком слов.

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, Servus!, die Heimat, geboren sein, die Umgebung, die Kindheit, der See, das Gras, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, sich fühlen, gemeinsam, das Tal, der Ort, der Begriff, das Ding, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union)

Грамматическая сторона речи

Прямой порядок слов. Обратный порядок слов в предложении. Рамочная конструкция. Порядковые числительные. Повторение временных форм Präsens. Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten.

Произведение фольклора на немецком языке: стихотворение „Ich weiß einen Stern“, песня „Ich liebe mein Land“

Раздел II. Наши праздники (8 часов)

Тематика общения

Что думают о людях разных стран? Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Лицо города-визитная карточка страны. Москва-столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России.

Говорение

Употребление в речи предложений типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv. Делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение. Правильное употребление в речи имен прилагательных. Употребление в вопросах и ответах оборотов типа man nennt, wurde... gegründet. Краткое сообщение по

прочитанным текстам. Монолог: о Москве, О Санкт – Петербурге, о городах «Золотого кольца», о достопримечательностях Москвы, Санкт - Петербурга и родного города.

Аудирование

Восприятие на слух небольшого текста, построенного на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; восприятие текста на слух и осуществление контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Чтение

Чтение текстов с пониманием основного содержания. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Сформулирование и написание советов. Ответы на вопросы о себе (заполнение анкеты с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

Написание изучаемых слов.

Фонетическая сторона речи

Различие на слух и адекватное произношение изученных звуков, соблюдая нормы произношения. Соблюдение ударения в изученных словах. Различие коммуникативных типов предложения по интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (das Jahrhundert, gründen, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, widerspiegeln, die Kathedrale, stolz sein auf, man nennt, besitzen, die Brücke) устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.

Грамматическая сторона речи

Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: *Gehen wir!* Артикль перед названием рек. Неопределенно-личное местоимение *man*. Порядок слов в сложносочиненном предложении.

Произведения детского фольклора на немецком языке: стихотворение *“Kommt ein Tag in die Stadt”*.

Раздел III. Мы и окружающая среда (10 часов)

Тематика общения

Лейпциг, Веймар, Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Неопределенно-личное местоимение *man*. Сложносочиненное предложение. Повторяем то, что знаем. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе.

Говорение

Диалог-расспрос о достопримечательностях немецких городов, о путешествии, о городе, о видах транспорта. Диалог-побуждение (просьба).

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух в аудиозаписи основной информации диалогических текстов, текстов-описаний.

Чтение

Чтение вслух текстов, построенных на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений. Чтение про себя и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Делать выписки из текста. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 70 - 90 слов, включая адрес.

Графика, каллиграфия, орфография

Буквосочетания. Правила чтения. Написание изучаемых слов.

Фонетическая сторона речи

Различие на слух и адекватное произношение изученных звуков, соблюдая нормы произношения. Соблюдение ударения в изолированном слове, фразе. Различие вопросительных, повествовательных, побудительных предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (die Haltestelle, halten an, warten auf, der Fahrgast, einsteigen, aussteigen, der Fußgänger, der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel), устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.

Грамматическая сторона речи

Имена прилагательные с суффиксами -isch, -los. Склонения имен прилагательных по слабому типу. Имена прилагательные со смешанным и сильным типами склонения.

Предложения с придаточными дополнительными. Сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу.

Произведения детского фольклора на немецком языке: стихотворение "Über allen Gipfeln", песня "Abendstille".

Раздел IV. Прощальная вечеринка (8 часов)

Тематика общения

Движение транспорта. Проверяем то, что знаем. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, как проехать? Здоровое питание школьников.

Говорение

Диалог-расспрос о правилах движения, о транспортных средствах в городе, об ориентировании в большом городе. Диалог-побуждение (просьба). Монологическое высказывание по теме.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватная на неё реакция. Восприятие на слух в аудиозаписи основной информации диалогов, построенных в основном на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами.

Чтение

Чтение вслух фраз, текстов, построенных на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Чтение про себя и понимание основного содержания текста (письма), построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Восстановление слов в соответствии с решаемой учебной задачей. Дописывание по образцу реплики текста диалогического типа. Дописывание по образцу слов в письме другу по переписке. Выполнение письменных заданий по тематике общения с опорой на образец.

Графика, каллиграфия, орфография

Буквосочетания. Правила чтения. Написание изучаемых слов.

Фонетическая сторона речи

Различие на слух и адекватное произношение изученных звуков, соблюдение норм произношения. Соблюдение ударения в изолированном слове, фразе. Различие вопросительных, повествовательных, побудительных предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (der Fußgängerüberweg, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, Vorsicht! Stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation, entlanggehen, biegen um. Einbiegen in), устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.

Грамматическая сторона речи

Вспомогательные глаголы. Управление немецких глаголов. Правила образования множественного числа имен существительных. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Произведения детского фольклора на немецком языке: стихотворение “*Autos überall!*”, стихотворение “*Ich träume mir ein Land*”.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
Раздел I. Фитнес и спорт					
1.	Важен ли спорт?	2	1	1	
2.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1		1	
3.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1	1		
4.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение.	1		1	
5.	Школьный обмен.	1		1	
6.	Линда едет за границу. Квартира. Употребление предлогов.	2	1		1
		8	3	4	1
Раздел II. Наши праздники					
7.	Знакомство с немецкими праздниками.	1	1		
8.	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1		1	
9.	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	1		
10.	Написание электронного письма о празднике	1		1	
11.	Песни о Берлине.	1		1	
12.	Транспорт в Берлине.	1		1	
13.	Падежи. Транспорт в Берлине. Покупка билета	2	1		1
		8	3	4	1
Раздел III. Мы и окружающая среда					
14.	Места и погода.	1		1	
15.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1	1		
16.	Придаточные предложения.	1		1	
17.	Образование существительных от глаголов	1	1		
18.	Города на Рейне.	1		1	
19.	Описание места проживания.	1		1	
20.	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1		1	
21.	Моё путешествие по Рейну.	1		1	
22.	Основные средства передвижения в большом городе	2	1		1
		10	3	6	1
Раздел IV. Прощальная вечеринка					
23.	Переезд за границу. За и против	1		1	
24.	Проверяем то, что знаем	1		1	

25.	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить	2	1	1	
26.	Что нам нужно для вечеринки?	1		1	
27.	Прощальная вечеринка	1		1	
28.	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	2	1		1
		8	2	5	1
Итого		34	11	19	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс
I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел I. Что называем мы Родиной					
1.	1 неделя сентября		Важен ли спорт?	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный), отрицательные в прошедшем времени со слабыми и сильными глаголами. • Употреблять в речи степени сравнения прилагательных 	
2.	2 неделя сентября		Важен ли спорт?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	
3.	3 неделя сентября		Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Употреблять в речи изученные грамматические конструкции. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Работать в парах. 	
4.	4 неделя сентября		Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух стихотворения и поэмы на немецком языке. • Догадываться о значении слова из контекста. • Соблюдать правильное ударение в слове. • Употреблять в речи выученные слова. • Вести диалог – обмен мнениями (выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий). • Читать немецкую поэзию наизусть. 	
5.	5 неделя сентября		Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. • Отрабатывать новые грамматические конструкции. • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. 	
6.	1 неделя октября		Школьный обмен.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. • Отрабатывать новые грамматические конструкции. 	
7.	2 неделя октября		Линда едет за границу. Квартира. Употребление предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать ранее полученные знания по грамматической теме «Прошедшее и Предпрошедшее время» • Составлять диалог с использованием ранее изученных грамматических конструкций. 	

8.	3 неделя октября		Диагностическая работа по разделу «Фитнес и спорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	
----	------------------	--	--	--	--

II четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел II. Наши праздники					
9.	1 неделя ноября		Знакомство с немецкими праздниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Рассуждать о своих каникулах. • Уметь задавать специальные вопросы по высказыванию. • Доказывать свою точку зрения. 	
10.	2 неделя ноября		Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Работать в парах. 	
11.	3 неделя ноября		Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы) 	

12.	4 неделя ноября		Написание электронного письма о празднике	<ul style="list-style-type: none"> • Применять на практике глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях прошедшего времени. • Вести диалог – рассуждение по заданной теме 	
13.	1 неделя декабря		Песни о Берлине.	<ul style="list-style-type: none"> • Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного) • Рассуждать в рамках изучаемой темы • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученных тем 	
14.	2 неделя декабря		Транспорт в Берлине.	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученной темы) • Следить за нормой наговаривания фраз в логической последовательности • Вести диалог – обмен мнениями (выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий) 	
15.	3 неделя декабря		Падежи. Транспорт в Берлине. Покупка билета	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием его содержания • Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. 	
16.	4 неделя декабря		Диагностическая работа по разделу «Наши праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

III четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел III. Мы и окружающая среда					
17.	2 неделя января		Места и погода.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на немецком языке. • Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. • Сравнить нормы речевого поведения в русском и немецком языках. • Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. • Понимать значение выражения из контекста, с опорой на иллюстрацию. • Работать в группе 	
18.	3 неделя января		Преимущества и недостатки проживания в разных местах	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Реагировать на инструкции. • Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	

19.	4 неделя января		Придаточные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
20.	1 неделя февраля		Образование существительных от глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. • Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. • Познакомиться с новой лексикой для описания проблемы. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 	
21.	2 неделя февраля		Города на Рейне	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. • Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. 	
22.	3 неделя февраля		Описание места проживания.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на немецком языке. • Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. • Сравнить нормы речевого поведения в 	

				<p>русском и немецком языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. • Понимать значение выражения из контекста, с опорой на иллюстрацию. • Работать в группе 	
23.	4 неделя февраля		Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений, сравнивать их с подобными клише на русском языке. • Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. • Работать в парах и малых группах. • Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. • Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. • Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. 	
24.	1 неделя марта		Моё путешествие по Рейну.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений, сравнивать их с подобными клише на русском языке. • Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и 	

				ритмико-интонационных особенностей предложений.	
25.	2 неделя марта		Основные средства передвижения в большом городе	<ul style="list-style-type: none"> • Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного) • Читать текст с полным и точным пониманием содержания • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученных тем 	
26.	3 неделя марта		Диагностическая работа по разделу «Мы и окружающая среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

IV четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел IV. Прощальная вечеринка					
27.	1 неделя апреля		Переезд за границу. За и против	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученной темы) • Следить за нормой наговаривания фраз в логической последовательности. 	
28.	2 неделя апреля		Проверяем то, что знаем	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. • Воспринимать на слух и понимать 	

				небольшой текст, построенный на знакомом материале.	
29.	3 неделя апреля		Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
30.	4 неделя апреля		Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	
31.	1 неделя мая		Что нам нужно для вечеринки?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст с некоторыми неизвестными грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках заданной темы 	
32.	2 неделя мая		Прощальная вечеринка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Работать в парах. 	
33.	3 неделя мая		Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Реагировать на инструкции. • Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
34.	4 неделя мая		Диагностическая работа по разделу «Прощальная вечеринка»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Раздел I. Фитнес и спорт

1. «Спорт в моей жизни» Подготовить сообщение по данной теме, оформить презентацию.
2. Защитить проект.

Раздел II. Наши праздники

1. Подготовить иллюстрации и оформить стенд по теме «Праздники России».
2. Составить описание известных достопримечательностей.

Раздел III. Мы и окружающая среда

1. «Мы и окружающая среда». Подготовить сообщение по данной теме, найти иллюстрации, подготовить презентацию.
2. Защитить проект.

Раздел IV. Прощальная вечеринка

1. «Прощальная вечеринка». Подготовить сообщение по данной теме, найти иллюстрации, подготовить презентацию.
2. Защитить проект.

Оценочная деятельность учителя

Итоговая диагностическая работа

8 класс

Name _____

Задание 1

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А–Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут.

Willkommen in Frankfurt am Main

A Das Frankfurter Rathaus – der Römer – ist eines der schönsten und ältesten Rathäuser Deutschlands. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Könige waren hier.

B In Frankfurt gibt es das Goethe-Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe-Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des großen deutschen Dichters. Hier schrieb der große Goethe viele Werke.



C Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch „das deutsche Manhattan“.

¹ Manhattan (lies: Man'heten) – Манхэттен, деловой центр г. Нью-Йорка.



D Um Löwen, Nashörner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gäste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Er gehört zu den ältesten der Welt. Hier leben über 4 500 Tiere.

E Frankfurt ist die älteste Messestadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die größte in Europa. Hier finden jährlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit größte Buchmesse findet hier statt.



In welchem Text kannst du ...

1. über das Goethe-Museum erfahren?
2. Informationen über das 600-jährige Rathaus bekommen?
3. dich über die Frankfurter Buchmesse informieren?
4. über die Tiere in Frankfurt erfahren?
5. über die Frankfurter Hochhäuser lesen?

1	2	3	4	5

Задание 2.

Прослушай текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 7 минут.

1. Das Lieblingsfach von Alex ist
A Informatik **B** Geschichte **C** Deutsch
2. Die Mädchen interessieren sich für
A die Klassenfahrt **B** die Jungen **C** Aussehen und Kleidung
3. Er machte eine Reise nach England
A im Frühling **B** im Sommer **C** im Winter
4. Er lebte dort mit ... anderen Sprachschülern in einer großen Familie.
A fünf **B** sechs **C** sieben
5. Die Schüler kamen aus
A Deutschland, Spanien und China
B Deutschland, Russland und England
C Deutschland, Japan und Finnland

1	2	3	4	5

Задание 3.

Сделайте предложения в Perfekt.

1. Die Kinder ... auf dem Hof (spielen).

2. Ich ... gestern mit Frau Berg (telefonieren).

3. Er ... den Fernseher (ausmachen).

4. Wo ... sie – они in den Ferien (arbeiten)?

5. Wir ... die Rechnung mit Kreditkarte (bezahlen).

6. Am Abend ... wir (tanzen).

7. Ein Mann ... mir den Weg zum Bahnhof (erklären).

Задание 4.

Опишите свою классную комнату. Что в ней находится и где.

Задание 1

Ich heiÙe Alex. Ich bin 12 Jahre alt. Ich gehe jetzt in eine neue Schule. Ich finde sie prima. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich habe viele Freunde in der Schule. Die Jungen finde ich toll. Die Mädchen sehen super aus. Aber sie interessieren sich nur für Aussehen und Kleidung. In den Sommerferien war ich drei Wochen in Großbritannien. Ich habe einen Sprachkurs dort gemacht und lebte dort mit sechs anderen Sprachschülern aus Deutschland, Spanien und China in einer großen Familie. Alle hatten Platz genug.