

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
основное общее образование
8-е классы

2022 -2023 учебный год
Количество 34 часа

программа разработана в соответствии ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ
«Средняя школа № 33»
УМК Л.Н.Боголюбова

2022

Планируемые результаты курса «Обществознание» 8 класс

Раздел I. Личность и общество.

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Раздел II. Сфера духовной культуры.

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Раздел III. Социальная сфера.

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Раздел IV. Экономика.

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Личность и общество.

Стартовая диагностическая работа.

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Диагностическая работа по разделу « Личность и общество.»

Практикум по разделу « Личность и общество.»

Раздел II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Диагностическая работа по разделу « Сфера духовной культуры.»

Практикум по разделу « Сфера духовной культуры.»

Раздел III. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по разделу « Социальная сфера.»

Диагностическая работа по разделу «Социальная сфера.»

Раздел IV. Экономика

Тема 1 « Общие вопросы экономики.»

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное

равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Диагностическая работа по теме « Общие вопросы экономики.»

Тема 2 «Основные характеристики экономики.»

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Проверочная диагностическая работа.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Практикум по разделу « Экономика»

Диагностическая работа по разделу « Экономика»

Итоговая диагностическая работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Семинарские занятия, экскурсии и др.	Контрольные
1	<i>Личность и общество.</i>	7	5	0	2
2	<i>Сфера духовной культуры.</i>	7	5	1	1
3	<i>Социальная сфера.</i>	5	3	1	1
4	<i>Экономика.</i>	15	10	4	1
итого		34	23	6	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	дата	Название темы (раздела),	Виды учебной деятельности	Примечания
---	---	------	--------------------------	---------------------------	------------

урок а	урок а в теме	по плану	факт.	тема урока (занятия)		
Раздел 1. Личность и общество 7 ч.						
1	1	1 неделя сентября		Введение. Стартовая диагностическая работа.	Знать термины: человек, индивид, личность, деятельность, общество, общественные отношения, мировоззрения, социализация. Иметь представление о видах деятельности, сферах общества. Использовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Раскрывать особенности социализации личности, отличие реформ от революции Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ.. Приводить примеры глобальных проблем человечества.	
2	2	2 неделя сентября		Что делает человека человеком.		
3	3	3 неделя сентября		Человек, общество и природа.		
4	4	4 неделя сентября		Общество как форма жизнедеятельности людей.		
5	5	1 неделя октября		Развитие общества.		
6	6	2 неделя октября		Как стать личностью. Образовательный минимум.		
7	4	3 неделя октября		Диагностическая работа по разделу «Личность и общество.»		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Раздел 2: Сфера духовной культуры. 7 ч.						
8	1	4 неделя октября		Сфера духовной жизни.	Знать термины: духовная сфера,	

9	2	2 неделя ноября		Мораль. Моральный выбор – это ответственность.	внутренний мир, многонациональная культура России. Иметь представление о отличии духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека	
10	3	3 неделя ноября		Долг. Совесть.	Использовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Раскрывать особенности связи между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества, определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе.	
11	4	4 неделя ноября		Образование.	отвечающие запросам информационного общества, определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе.	
12	5	5 неделя ноября		Наука в современном обществе.	Характеризовать на примерах из истории роли религий	
13	6	1 неделя декабря		Религия как одна из форм культуры. Образовательный минимум.	Приводить примеры морального выбора.	
14	7	2 неделя декабря		Диагностическая работа по разделу «Сфера духовной культуры.»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
Раздел 3. Социальная сфера. 5 ч.						
15	1	3 неделя декабря		Социальная структура общества.	Знать термины: предмет конфликта, субъекты,	

16	2	4неделя декабря		Социальные статусы и роли.	повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт, социальная структура, социальные роли и статусы этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность. Иметь представление о стадиях конфликта, о формах отклоняющего поведения. Использовать несложные практические ситуации, связанные с разрешением социальных конфликтов Раскрывать основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; Характеризовать на примерах социальные отношения. Приводить примеры оценочные суждения из СМИ о межнациональных отношениях.	
17	3	2 неделя января	Нации и межнациональные отношения.			
18	4	3 неделя января	Отклоняющиеся поведения.			
19	5	4 неделя января		Диагностическая работа по разделу « Социальная сфера.»		
Раздел 4. Экономика.15 ч.						
Тема 1 « Общие вопросы экономики.7 часов						
20	1	1неделя февраля		Экономика и роль в жизни общества.	Знать термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия,	
21	2	2 неделя февраля		Главные вопросы экономики. Собственность.		
22	3	3неделя февраля		Рыночная экономика.		

					<p>монополия.</p> <p>Иметь представление о роли экономики в жизни общества ,</p> <p>Раскрывать структуру экономики</p> <p>Характеризовать функции и модели экономических систем</p> <p>Приводить примеры конкуренция, монополия, олигополия.</p>	
23	4	4 неделя февраля -1 неделя марта		Производства – основа экономики.	<p>Знать термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги, предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы.</p> <p>Иметь представление о роли экономики.</p> <p>Раскрывать структуру экономики</p> <p>Характеризовать предпринимательскую этику;</p> <p>сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</p>	
24	5	1-2 неделя марта		Предпринимательская деятельность. Образовательный минимум.		
25	6	3 неделя марта		Диагностическая работа по теме « Общие вопросы экономики»		
26	7	3 неделя марта		Роль государства в экономике.		
Тема 2 Основные характеристики экономики. 8 часов						
27	1	1 неделя апреля		Распределение доходов.		
28	2	2 неделя апреля		Потребление.		

					<i>Приводить</i> примеры конкуренция, монополия, олигополия.	
29	3	3 неделя апреля		Инфляция и семейная экономика.	Знать термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета. Иметь представление о «занятость» и причины безработицы. Раскрывать структуру экономики Характеризовать государственное и рыночное регулирование экономики. <i>Приводить</i> примеры борьбы с безработицей.	
30	4	4 неделя апреля-1 неделя марта		Безработица, ее причины и последствия.		
31	5	1-2 неделя мая		Мировое хозяйство и международная торговля.		
32	6	2 неделя мая		Практикум по разделу: Экономика. Образовательный минимум.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
33	7	3 неделя мая		Диагностическая работа по разделу « Экономика.»		
34	8	4 неделя мая		Повторительно-обобщающий урок по курсу. Итоговая диагностическая работа.		

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
Темы проектов по обществознанию для учащихся 8 класса**

1. Выдающиеся выпускники нашей школы.
2. Учреждения культуры и образования нашего города.
3. Изменения профессиональной структуры нашего региона.
4. Свобода экономического выбора: плюсы и минусы.
5. Экономические проблемы развития нашего региона.
6. Как окружающая среда влияет на подростков.
7. Как избежать проблем с самим собой?
8. Как быть счастливым?
9. Права человека в песнях.

Оценочная деятельность планируемых результатов

Вариант 1.

А1. Процесс становления личности:

1) адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция

А2. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом

1) образование 2) наука 3) социализация 4) совесть

А3. Верны ли суждения о свободе:

А) свобода является синонимом вседозволенности

Б) свобода это возможность не нести ответственность за свои поступки

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения об экономической системе:

а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования

б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А5. Главным источником экономических благ является:

1) потребление 2) обмен 3) распределение 4) производство

А6. Верны ли суждения о конкуренции:

а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания

б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объёму производства и численности занятых рабочих?

1) индивидуальное предприятие 2) товарищество 3) малое предприятие 4) акционерное общество

А8. Верны ли суждения о государстве:

а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике

б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Денежные вклады в банке:

1) процент 2) облигация 3) депозит 4) акция

А10. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

1) прибыль 2) ресурсы 3) материальное благо 4) альтернативная стоимость

А11. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

1)что производить? 2)как производить? 3)по какой цене продавать? 4) для кого производить?

A12. Извлечение из имущества полезных свойств:

1)владение 2) распоряжение 3)пользование 4)дарение

A13. Верны ли суждения о собственности:

а)в Российской Федерации все формы собственности равноправны

б)муниципальная собственность в России является государственной

1)верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

A14. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время в конкретном местеб

1)потребность 2)цена 3)необходимость 4) спрос

A15. Верны ли суждения о рынке:

а)рынок воздействует на все сферы экономики

б)рынок направляет ресурсы на производство необходимых для общества товаров и услуг?

1)верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

A16. Продукт труда, произведенный для продажи:

1)фактор производства 2)предложение 3) средство производства 4) товар

A17. Деятельность людей, направленная на получение прибыли: 1)благотворительность

2)предпринимательство 3)творчество 4)потребительство

A.18. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?

1)определение объема производства 2)установление цен 3)сбор налогов 4)законодательно установленное место производства и сбыта товаров

A19. Верны ли суждения о налогах:

а)налоги делятся на прямые и косвенные

б)налогами облагаются все доходы граждан

1)верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

A20. Что из перечисленного характеризует инфляцию:

1)снижение цен 2)колебание цен 3)общий рост цен 4)зависимость цен от спроса и предложения

B1.Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «доход семьи». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) заработная плата 2)отдых в санатории 3)урожай яблок на приусадебном участке 4) льготный проездной билет 5)пенсия 6)дивиденды по акциям.

Ответ:

B2. Установите соответствие между терминами и определениями.

1)альтернативная стоимость	А)процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
2)кредит	Б)предоставление денег или товаров в долг на определенный срок

3)инфляция	В)цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое
------------	--

Ответ:

1	2	3
---	---	---

В3.Что из перечисленного является условием успешного функционирования рынка?

- 1)частная собственность на средства производства
- 2)конкуренция
- 3)государственное планирование
- 4)постоянный рост цен
- 5)свободное ценообразование
- б)установление цен государством

Ответ:

Вариант 2.

А1.Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1)традиция
- 2) закон
- 3)правило
- 4)совесть

А2. Верны ли суждения об образовании:

- а)Роль образования в последнее время неуклонно возрастает
- б)Только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

- 1)верно только а
- 2) верно только б
- 3)верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3.Общностью языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

- 1)класс
- 2)нация
- 3)каста
- 4)сословие

А4.Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1)рыночной
- 2)традиционной
- 3)плановой
- 4)аграрной

А5. Верны ли суждения о собственности:

- а)владеть собственностью могут только частные лица
- б)в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

- 1)верно только а
- 2) верно только б
- 3)верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6.В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1)свободное ценообразование
- 2)наличие монополий
- 3) присутствие продавцов и покупателей
- 4)внешняя торговля

А7.Верны ли суждения о производительности труда:

- а)Разделение труда способствует росту производительности труда
- б)конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда

- 1)верно только а
- 2) верно только б
- 3)верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8.Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1)предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
- 2)предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
- 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4)предприниматели являются крупными налогоплательщиками

А9.Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного срока:

1)капитал 2) процент 3)депозит 4)рента

A10.Главной проблемой экономики является:

1)взаимодействие спроса и предложения 2)низкий уровень экономических знаний
3)ограниченность ресурсов 4)высокая степень специализации в мировом хозяйстве

A11.Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

1)собственность 2) конкуренция 3)прибыль 4)закон

A12.Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

1)государственными решениями 2)просьбами трудящихся 3)благодаря балансу спроса и предложения 4)желанием производителя

A13.Верны ли суждения о праве собственности:

а)собственником можно стать . только получив наследство

б)собственник вправе требовать возмещения убытков, если его имущество пострадало или было уничтожено?

1)верно только а 2) верно только б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A14.Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретном месте и в конкретное время:

1)спрос 2) предложение 3)равновесие 4)потребность

A15.Верны ли суждения о «невидимой руке рынка»:

а)»невидимая рука рынка» направляет желания отдельных производителей на общее благо

б)»невидимая рука рынка» - это желание продать товары и услуги как можно дешевле?

1)верно только а 2) верно только б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A16.Что является двигателем рыночной экономики?

1)конкуренция 2)спрос 3)предложение 4)рыночное равновесие

A17.Фактическое обладание вещью:

1)распоряжение 2)пользование 3)владение 4)хранение

A18.Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:

1) товары 2)продукты 3)услуги 4)производство

A19.Сводный план сбора доходов и расходов государства:

1)акциз 2)бюджет 3)дефицит 4)внутренний долг

A20. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности:

а)предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку

б)предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы?

1)верно только а 2) верно только б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1.Какие из приведенных налогов являются прямыми?

1)акцизный сбор 2)таможенный сбор 3)подоходный налог 4)налог на продажу товаров 5) налог на имущество

Ответ:.....

В2. Установите соответствие между терминами и определениями

1) прожиточный минимум	А) перечень необходимых продуктов питания, товаров и услуг
2) потребительская корзина	Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
3) минимальный размер оплаты труда	В) законодательно установленный минимум заработной платы

Ответ:

1	2	3
---	---	---

В3. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «бюджет». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) доходы
- 2) расходы
- 3) дефицит
- 4) налог
- 5) профицит
- 6) монополия

Ответ:.....