

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование 7 классы

(уровень образования/класс)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

количество часов 34 часов

(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК И.Н. Пономаревой «Биология: 7 класс»

(указать ФГОС/ФКГОС, ООП, УМК)

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

I. Планируемые результаты освоения курса «Биология. Животные»

1. Результаты освоения рабочей программы по тематическим разделам

Раздел 1. Введение в зоологию. Простейшие

Обучающийся научится:

- указывать черты сходства животных с ранее изученными организмами;
- называть основные отличительные признаки животных;
- называть основные таксономические единицы животного мира (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
- различать основные среды жизни животных;

- обосновывать роль животных в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- характеризовать зоологию как систему научных дисциплин о животных;
- делать выводы о единстве живого на Земле;
- описывать особенности строения клеток животных.
- различать на рисунках и таблицах органоиды клетки.
- сравнивать особенности строения растительной и животной клеток, объяснять причины различий в их строении.
- давать определения понятию «ткань»
- различать на рисунках и таблицах типы тканей животного организма.
- выделять существенные признаки каждого типа тканей.
- характеризовать функции различных типов тканей в организме животных
- давать определение понятиям «орган», «система органов»
- различать органы на рисунках и таблицах.
- характеризовать основные функции органов и систем органов животных.
- устанавливать соответствие между системами органов и функциями, которые они выполняют в организме
- характеризовать особенности питания различных животных, участвующих в круговороте веществ
- объяснять причины взаимосвязанности животных друг с другом и с представителями других царств живой природы.
- приводить примеры промысловых, сельскохозяйственных животных и насекомых-вредителей
- приводить доказательства отрицательного и положительного влияния деятельности человека на животных
- ориентироваться в материале учебника с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, находить ответы на вопросы в конце параграфа.
- называть особенности строения и процессов жизнедеятельности одноклеточных животных;
- сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями;
- распознавать простейших на рисунках и микропрепаратах;
- объяснять значение одноклеточных животных в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- давать общую характеристику простейших;
- называть особенности строения и процессов жизнедеятельности многоклеточных животных;
- называть особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнорастворимых как низших многоклеточных животных;
- определять черты приспособленности кишечнорастворимых к среде обитания;
- указывать черты сходства кишечнорастворимых с одноклеточными животными и выделять их основные различия;
- давать общую характеристику типу Кишечнорастворимые;
- распознавать представителей типа Кишечнорастворимые на рисунках, фотографиях и таблицах;
- объяснять значение кишечнорастворимых в природе и для человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *находить черты усложнения организации простейших, объяснять причины усложнения строения и жизнедеятельности простейших;*
- ✓ *самостоятельно работать с учебником (ориентироваться в нём, выделять главные мысли в тексте, составлять план содержания параграфа, знать необходимые сведения для ответов на вопросы, находить в тексте значение выделенных терминов);*
- ✓ *находить черты усложнения организации кишечнорастворимых, объяснять причины усложнения строения и жизнедеятельности кишечнорастворимых;*
- ✓ *классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;*
- ✓ *объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания простейших, кишечнорастворимых.*
- ✓ *понимать и характеризовать экологическую роль изученных групп животных в природе.*

Раздел 2. Беспозвоночные

Обучающийся научится:

- описывать особенности строения и процессов жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей;
- объяснять происхождение червей, их значение в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- давать общую характеристику типов червей — плоских, круглых и кольчатых;
- распознавать представителей типов червей на рисунках, таблицах и фотографиях.
- называть особенности строения, процессов жизнедеятельности моллюсков в зависимости от среды их обитания;
- выделять отличительные признаки классов типа Моллюски;
- приводить примеры многообразия моллюсков;
- называть значение моллюсков в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- узнавать представителей типа Моллюски в природе, на рисунках, фотографиях и таблицах;
- обосновывать необходимость охраны моллюсков;
- давать общую характеристику типа Моллюски.
- описывать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как сложноорганизованных беспозвоночных животных;
- называть основные классы типа Членистоногие, выявлять черты приспособленности членистоногих к средам их обитания;
- указывать значение членистоногих в природе и в жизни человека;
- обосновывать необходимость мер охраны членистоногих;
- распознавать изученные виды членистоногих на таблицах и рисунках, в коллекциях.
- называть особенности строения и процессов жизнедеятельности насекомых;
- выявлять черты приспособленности насекомых к средам их обитания;
- указывать значение насекомых в природе и в жизни человека;
- обосновывать необходимость мер охраны насекомых;
- распознавать изученные виды насекомых на таблицах и рисунках, в коллекциях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *находить черты усложнения организации червей, объяснять причины усложнения строения и жизнедеятельности червей, регресс связанный в паразитическом образе жизни;*
- ✓ *соблюдать правила личной гигиены для профилактики заражения червями паразитами;*
- ✓ *самостоятельно работать с учебником (ориентироваться в нём, выделять главные мысли в тексте, составлять план содержания параграфа, знать необходимые сведения для ответов на вопросы, находить в тексте значение выделенных терминов);*
- ✓ *находить черты усложнения организации моллюсков, объяснять причины усложнения строения и жизнедеятельности моллюсков;*
- ✓ *находить черты усложнения организации членистоногих, объяснять причины усложнения строения и жизнедеятельности членистоногих;*
- ✓ *классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;*
- ✓ *объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания червей, моллюсков, членистоногих;*
- ✓ *составлять сравнительную характеристику разных классов типа Членистоногие;*
- ✓ *понимать и характеризовать экологическую роль изученных групп животных в природе.*

Раздел 3. Хордовые. Рыбы. Земноводные. Рептилии.

Обучающийся научится:

- описывать особенности строения и процессы жизнедеятельности хордовых животных;
- называть подтипы, входящие в состав типа Хордовые;
- распознавать хордовых на таблицах, рисунках, фотографиях;
- давать общую характеристику типу Хордовые.
- раскрывать черты приспособленности рыб к жизни в воде;
- называть основные систематические группы рыб;
- уметь отличать рыб от других животных, распознавать их на таблицах, рисунках, фотографиях;

- давать общую характеристику надкласса Рыбы.
- называть основные систематические группы и иметь представление о многообразии земноводных в природе;
- раскрывать значение земноводных в природе и в жизни человека;
- объяснять необходимость охраны земноводных;
- отличать земноводных от других животных;
- распознавать земноводных на влажных препаратах, таблицах, рисунках, фотографиях;
- уметь сравнивать представителей земноводных между собой;
- давать общую характеристику класса Земноводные.
- называть основные систематические группы и иметь представление о многообразии пресмыкающихся в природе;
- распознавать пресмыкающихся на таблицах, влажных препаратах, рисунках, фотографиях;
- давать общую характеристику класса Пресмыкающиеся.
- иметь представление о системе мероприятий по охране птиц;
- узнавать птиц изученных видов в природе, на таблицах, рисунках, фотографиях;
- давать общую характеристику класса Птицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно работать с учебником (ориентироваться в нём, выделять главные мысли в тексте, составлять план содержания параграфа, знать необходимые сведения для ответов на вопросы, находить в тексте значение выделенных терминов);
- ✓ находить черты усложнения организации различных классов типа Хордовые, объяснять причины усложнения строения и жизнедеятельности различных классов типа Хордовые;
- ✓ классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- ✓ сравнивать различные виды птиц между собой и с пресмыкающимися;
- ✓ описывать роль рыб в природе, их значение в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ✓ объяснять необходимость рационального использования рыбных ресурсов;
- ✓ выявлять особенности строения и процессы жизнедеятельности рыб как низших позвоночных животных;
- ✓ называть отличия хордовых от беспозвоночных животных;
- ✓ знать особенности строения и процессов жизнедеятельности земноводных как первых наземных позвоночных животных;
- ✓ выделять черты сходства и различия в строении и особенностях процессов жизнедеятельности у земноводных и рыб;
- ✓ аргументированно доказывать происхождение земноводных от рыб;
- ✓ объяснять необходимость охраны пресмыкающихся и знать меры их охраны; выделять черты родства пресмыкающихся и земноводных;
- ✓ знать особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как наземных животных;
- ✓ раскрывать значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека;
- ✓ называть черты приспособленности птиц к жизни в разнообразных условиях среды;
- ✓ знать особенности строения, процессов жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с их образом жизни;
- ✓ приводить аргументированные доказательства происхождения птиц от древних пресмыкающихся;
- ✓ раскрывать значение птиц в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ✓ приводить аргументированные доказательства происхождения пресмыкающихся от древних земноводных;
- ✓ объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания различных классов типа Хордовые;
- ✓ составлять сравнительную характеристику разных классов типа Хордовые;
- ✓ понимать и характеризовать экологическую роль изученных групп животных в природе.

Раздел 4. Птицы. Млекопитающие. Эволюция животного мира

Обучающийся научится:

- знать особенности строения, жизнедеятельности, обмена веществ, поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных;
- называть черты приспособленности представителей различных отрядов к среде обитания;
- на палеонтологическом материале подтверждать происхождение млекопитающих от древних зверозубых пресмыкающихся;
- раскрывать значение млекопитающих в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- знать и соблюдать меры по сохранению численности и охране млекопитающих;
- распознавать на таблицах, фотографиях и рисунках системы органов млекопитающих;
- уметь определять изученные виды млекопитающих в природе и на иллюстрациях;
- сравнивать млекопитающих между собой и с представителями других классов позвоночных животных;
- давать общую характеристику класса Млекопитающие.
- давать определение понятию «эволюция».
- приводить доказательства эволюции животного мира.
- описывать вклад Ч. Дарвина в изучение причин эволюционных процессов.
- описывать последовательность появления крупных систематических единиц царства Животные

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ находить черты усложнения организации млекопитающих, объяснять причины усложнения строения и жизнедеятельности млекопитающих;
- ✓ классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- ✓ объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания млекопитающих;
- ✓ составлять сравнительную характеристику разных отрядов класса Млекопитающие;
- ✓ понимать и характеризовать экологическую роль изученных групп животных в природе.
- ✓ объяснять причины (движущие силы) эволюции.
- ✓ описывать и объяснять механизм естественного отбора
- ✓ приводить доказательства происхождения высокоорганизованных животных от более примитивных.

2. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата представлены в КТП по каждому уроку

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Приложение 1. (Темы проектов)

4. Оценочная деятельность

Приложение 2. (Примеры заданий для оценки достижений планируемых результатов курса «Биология. Животные»)

Приложение 3. (Тематическая диагностическая работа)

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Введение в зоологию. Простейшие. (5 ч)

Тема 1.1. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы.

Общее знакомство с животными. Разнообразие отношений животных в природе.

Тема 1.2. Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Влияние человека на животных.

Зоология – наука о животных. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Тема 1.3. Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Животная клетка. Организм. Ткани организмов.

Тема 1.4. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.

Общая характеристика простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими.

Тема 1.5. Тип Инфузории. Значение простейших.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Диагностическая работа по разделу "Введение в зоологию. Простейшие."

Раздел 2. Беспозвоночные (11 ч.)

Тема 2.1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 2.2. Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви.

Тема 2.3. Тип Круглые черви.

Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.

Тема 2.4. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви и класс Малощетинковые черви.

Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Лабораторная работа

2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Тема 2.5. Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков.

Тема 2.6. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

3. Изучение строения раковин моллюсков.

Тема 2.7. Класс Ракообразные

Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Тема 2.8. Класс Паукообразные

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Тема 2.9. Класс Насекомые. Типы развития насекомых.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

Тема 2.10. Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа

5. Изучение внешнего строения насекомого

Диагностическая работа по разделу "Беспозвоночные"

Раздел 3. Хордовые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. (7 ч.)

Тема 3.1. Бесчерепные

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Тема 3.2. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб

Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

Тема 3.3. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторная работа

5. Изучение внешнего строения и передвижения рыб

Тема 3.4. Среда обитания и строение тела земноводных. Разнообразие и значение земноводных

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Тема 3.5. Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.

Тема 3.6. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Тема 3.7. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Диагностическая работа по разделу «Хордовые. Рыбы. Земноводные. Рептилии».

Раздел 4. Птицы. Млекопитающие. Эволюция животного мира (11 ч.)

Тема 4.1. Внешнее строение птиц.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.

Тема 4.2. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.

Тема 4.3 Размножение и развитие птиц

Тема 4.4. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

Тема 4.5. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Экологические группы птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц.

Лабораторная работа

6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

7. Изучение строения куриного яйца.

Тема 4.6. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих

Тема 4.7. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.

Происхождение и значение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Тема 4.7. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих

Тема 4.8. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы

Лабораторная работа

8. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Диагностическая работа по разделу "Птицы. Млекопитающие. эволюция животного мира"

Итоговая диагностическая работа по курсу биологии 7 класса

Тема 4.9. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.

Тема 4.10. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.

Тематическое планирование учебного предмета

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
<i>Раздел 1. Введение в зоологию. Простейшие (5 ч.)</i>					
1	Общие сведения о мире животных	2	1,5		0,5
2	Строение тела животных	1	1		
3	Подцарство Простейшие	2	1	0,5	0,5
<i>Раздел 2. Беспозвоночные (11 ч.)</i>					
4	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	1	1		
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3	2	1	
6	Тип Моллюски	2	1	1	
7	Тип Членистоногие	5	4	0,5	0,5
<i>Раздел 3. Хордовые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. (7 ч.)</i>					
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	3	1	1	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2	2		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2	1,5		0,5
<i>Раздел 4. Птицы. Млекопитающие. Эволюция животного мира. (11 ч.)</i>					
11	Класс Птицы	5	3	2	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	4	3	1	1
13	Развитие животного мира на Земле	2	1		1
Итого		34	23	7	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока в	Дата				Наименование темы (раздела), Тема урока (занятия)	Вид учебной деятельности	Примечание
	По плану	По факту		7б			
		7а	7б1				
Раздел 1. Введение в зоологию. Простейшие (5 ч.)							
1.	1 нед сен				1. Стартовая диагностическая работа	Подведение итогов по разделу «Введение в зоологию. Простейшие». Выполнение вариантов диагностической работы. Оценка своих достижения по усвоению учебного материала раздела.	
2.	2 нед сен				2. Зоология – наука о животных. Основные систематические группы	<i>Выявлять признаки</i> сходства и различия животных и растений. <i>Приводить примеры</i> различных представителей царства Животные. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать роль</i> животных в экосистемах, в жизни человека. <i>Пояснять на конкретных примерах</i> распространение животных в различных средах жизни. <i>Сравнивать и характеризовать</i> внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. <i>Устанавливать отличие понятий:</i> «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». <i>Описывать влияние</i> экологических факторов на животных. <i>Доказывать наличие взаимосвязей</i> между животными в природе. <i>Определять роль</i> вида в биоценозе. <i>Использовать</i> различные <i>информационные ресурсы</i> для подготовки сообщений по теме «Животные и окружающая среда». <i>Называть принципы</i> , являющиеся основой классификации организмов. <i>Характеризовать критерии</i> основной единицы классификации. <i>Устанавливать систематическое положение</i> (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах. <i>Описывать формы влияния</i> человека на животных. <i>Оценивать результаты влияния</i> человека с этической точки зрения. <i>Устанавливать взаимосвязь численности</i> отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. <i>Называть принципы</i> , являющиеся основой классификации организмов. <i>Характеризовать критерии</i> основной единицы классификации. <i>Устанавливать систематическое положение</i> (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах. <i>Описывать формы влияния</i> человека на животных. <i>Оценивать результаты влияния</i> человека с этической точки зрения. <i>Устанавливать взаимосвязь численности</i> отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. <i>Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль</i> отечественных учёных в развитии зоологии. <i>Анализировать достижения</i> К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. <i>Использовать различные информационные ресурсы</i>	

						для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных.	
3.	3 нед сен					<p>3. Клетка, ткани, органы, системы органов.</p> <p><i>Сравнивать клетки</i> животных и растений. <i>Называть клеточные структуры</i> животной клетки. <i>Делать выводы</i> о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения животной клетки с типом питания.</p> <p><i>Называть типы тканей</i> животных. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения тканей с их функциями.</p> <p><i>Характеризовать органы и системы органов</i> животных. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи систем органов в организме. <i>Высказывать предположения</i> о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. <i>Описывать взаимосвязь</i> образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p>	
4.	4 нед сен					<p>4. Тип Саркодовые, жгутиконосцы.</p> <p><i>Выявлять характерные признаки</i> подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. <i>Распознавать представителей класса</i> Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения и функций организма на примере амёбы-протей. <i>Обосновывать роль</i> простейших в экосистемах.</p> <p><i>Характеризовать среду</i> обитания жгутиконосцев. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> характера питания и условий среды. <i>Обосновывать вывод</i> о промежуточном положении эвглены зелёной. <i>Приводить доказательства</i> более сложной организации колониальных форм жгутиковых. <i>Раскрывать роль</i> жгутиконосцев в экосистемах.</p>	
5.	1 нед окт					<p>5. Тип Инфузории, Значение простейших. <u>Диагностическая работа по разделу "Введение в зоологию. Простейшие."</u></p> <p><i>Выявлять характерные признаки</i> типа Инфузории. <i>Приводить примеры и характеризовать черты</i> усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.</p> <p><i>Объяснять происхождение</i> простейших. <i>Распознавать представителей</i> простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. <i>Приводить доказательства</i> необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. <i>Выявлять характерные</i> особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. <i>Формулировать вывод</i> о роли простейших в природе. Подведение итогов по разделу «Введение в зоологию. Простейшие». Выполнение вариантов диагностической работы. Оценка своих достижения по усвоению учебного материала раздела.</p>	
Раздел 2. Беспозвоночные (11 ч.)							

6.	2 нед окт				<p>1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных</p> <p><i>Описывать основные признаки</i> подцарства Многоклеточные. <i>Называть представителей типа</i> кишечнополостных.</p> <p><i>Выделять общие черты</i> строения. <i>Объяснять на примере</i> наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. <i>Характеризовать признаки</i> более сложной организации в сравнении с простейшими.</p> <p><i>Определять представителей</i> типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. <i>Характеризовать отличительные признаки</i> классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. <i>Выявлять черты сходства</i> и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. <i>Называть признаки</i>, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания по материалам темы, делать выводы.</p>	
7.	3 нед ок				<p>2. Тип Плоские черви</p> <p><i>Описывать основные признаки</i> типа Плоские черви. <i>Называть основных представителей</i> класса Ресничные черви. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения и функций систем органов ресничных червей. <i>Приводить доказательства</i> более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.</p> <p><i>Называть характерные</i> черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения червей паразитов и среды их обитания. <i>Распознавать представителей</i> классов плоских червей на рисунках, фотографиях. <i>Соблюдать санитарно-гигиенические требования</i> в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.</p>	
8.	4 нед окт				<p>3. Тип Круглые черви</p> <p><i>Описывать характерные черты</i> строения круглых червей. <i>Распознавать представителей</i> класса на рисунках и фотографиях. <i>Устанавливать взаимосвязь строения и функций</i> организма и образа его жизни. <i>Находить признаки</i> отличия первичной полости от кишечной. <i>Соблюдать правила личной гигиены</i> в целях профилактики заражения круглыми червями.</p>	
9.	1 нед нояб				<p>4. Тип Кольчатые черви</p> <p><i>Называть черты более высокой организации</i> кольчатых червей по сравнению с круглыми. <i>Распознавать представителей</i> класса на рисунках, фотографиях. <i>Характеризовать черты усложнения</i> строения систем внутренних органов. <i>Формулировать вывод об</i> уровне строения органов чувств.</p> <p><i>Распознавать представителей</i> класса на рисунках, фотографиях. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки презентации</p>	

						учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	
10.	2 нед нояб				5. Класс Брюхоногие	Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	
11.	3 нед нояб				6. Класс Двустворчатые	Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков.	
12.	4 нед нояб				7. Класс Головоногие	Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и жизни человека.	
13.	1 нед дек				8. Класс Ракообразные	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных.	
14.	2 нед дек				9. Класс Паукообразные	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	

15.	3 нед. дек				10. Класс Насекомые. Тип развития	<i>Выявлять характерные</i> признаки класса Насекомые. <i>Определять и классифицировать</i> представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. <i>Выявлять характерные признаки</i> насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. <i>Характеризовать типы развития</i> насекомых. <i>Объяснять принципы классификации</i> насекомых. <i>Устанавливать систематическую принадлежность</i> насекомых. <i>Выявлять различия</i> в развитии насекомых с полным и неполным превращением. <i>Характеризовать черты сходства и различия</i> строения и жизнедеятельности животных и растений. <i>Устанавливать взаимосвязи строения и функций</i> органов и систем органов животных. <i>Обосновывать необходимость</i> охраны животных. <i>Определять систематическую принадлежность животных.</i> <i>Обобщать и систематизировать</i> знания, делать выводы.	
16.	4 нед. дек				11. Общественные насекомые <u>Диагностическая работа по разделу "Беспозвоночные"</u>	<i>Называть состав</i> семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. <i>Характеризовать функции членов семьи</i> , способы координации их действий. <i>Объяснять роль полезных</i> насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц	
Раздел 3. Хордовые. Рыбы. Земноводные. Рептилии. (7 ч.)							
17.	2 нед. янв				1. Бесчерепные	<i>Выделять основные признаки</i> хордовых. <i>Характеризовать принципы разделения</i> типа Хордовые на подтипы. <i>Объяснять особенности внутреннего строения</i> хордовых на примере ланцетника. <i>Обосновывать роль ланцетников</i> для изучения эволюции хордовых. <i>Аргументировать выводы об усложнении организации</i> хордовых по сравнению с беспозвоночными	
18.	3 нед. янв				2. Внешнее и внутреннее строение рыб	<i>Характеризовать особенности внешнего строения</i> рыб в связи со средой обитания. <i>Выявлять черты приспособленности</i> внутреннего строения рыб к обитанию в воде. <i>Наблюдать и описывать внешнее строение</i> и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения отдельных частей скелета рыб и их функций. <i>Выявлять характерные черты</i> строения систем внутренних органов. <i>Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов</i> рыб и ланцетника. <i>Характеризовать черты</i> усложнения организации рыб. <i>Характеризовать особенности размножения</i> рыб в связи с обитанием в водной среде. <i>Описывать различное поведение</i> рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. <i>Оценивать роль миграций</i> в жизни рыб.	

19.	4 нед янв				<p>3. Систематические группы рыб</p> <p><i>Объяснить принципы</i> классификации рыб. <i>Устанавливать систематическую принадлежность</i> рыб. <i>Распознавать представителей классов</i> на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. <i>Выявлять признаки организации</i> хрящевых и костных рыб, делать выводы. <i>Обосновывать место</i> кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. <i>Различать основные группы</i> промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. <i>Характеризовать</i> осетровых рыб как важный объект промысла. <i>Называть наиболее распространённые виды</i> рыб и объяснять их значение в жизни человека. <i>Проектировать меры по охране</i> ценных групп рыб. <i>Называть отличительные признаки</i> бесчерепных. <i>Характеризовать черты приспособленности</i> рыб к жизни в водной среде. <i>Обосновывать роль</i> рыб в экосистемах. <i>Объяснять причины разнообразия</i> рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира.</p>
20.	1 нед февр				<p>4. Строение и среда обитания земноводных</p> <p><i>Описывать характерные черты</i> внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения кожного покрова и образа жизни амфибий. <i>Выявлять прогрессивные черты</i> строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. <i>Характеризовать признаки</i> приспособленности к жизни на суше и в воде. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. <i>Сравнивать, обобщать информацию</i> о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. <i>Определять черты более высокой организации</i> земноводных по сравнению с рыбами.</p>
21.	2 нед февр				<p>5. Годовой жизненный цикл, разнообразие.</p> <p><i>Характеризовать влияние</i> сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. <i>Сравнивать, находить черты сходства</i> размножения земноводных и рыб. <i>Наблюдать и описывать</i> развитие амфибий. <i>Обосновывать выводы</i> о происхождении земноводных. <i>Обобщать материал</i> о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы. <i>Определять и классифицировать</i> земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. <i>Характеризовать роль земноводных</i> в природных биоценозах и в жизни человека. <i>Устанавливать взаимосвязь строения</i> и функций земноводных со средой обитания. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране.</p>

22.	3 нед февр				<p>6. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся</p>	<p><i>Описывать характерные признаки</i> внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. <i>Находить черты отличия</i> скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. <i>Устанавливать взаимосвязь строения</i> скелета и образа жизни рептилий. <i>Характеризовать процессы жизнедеятельности</i> рептилий в связи с жизнью на суше.</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь строения</i> внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. <i>Выявлять черты более высокой организации</i> пресмыкающихся по сравнению с земноводными.</p>	
23.	4 нед февр				<p>7. Размножение и многообразие пресмыкающихся. <u>Диагностическая работа по разделу "Хордовые. Рыбы. Земноводные. Рептилии."</u></p>	<p><i>Характеризовать процессы размножения</i> и развития детёнышей у пресмыкающихся. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве. <i>Определять и классифицировать</i> пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. <i>Находить отличительные признаки</i> представителей разных групп рептилий. <i>Характеризовать черты более высокой организации</i> представителей отряда крокодилов. <i>Соблюдать меры предосторожности</i> в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. <i>Характеризовать роль рептилий</i> в биоценозах, их значение в жизни человека. <i>Обосновывать необходимость охраны</i> редких и исчезающих видов рептилий.</p> <p><i>Аргументировать вывод</i> о происхождении пресмыкающихся от земноводных. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе. <i>Обобщать и систематизировать</i> полученные знания, делать выводы по теме.</p>	
Раздел 4. Птицы. Млекопитающие. Эволюция животного мира. (11 ч.)							
24.	1 нед марта				<p>1. Внешнее строение. Скелет птиц.</p>	<p><i>Характеризовать особенности</i> внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. <i>Объяснять строение и функции</i> перьевого покрова тела птиц. <i>Устанавливать черты сходства и различия</i> покровов птиц и рептилий. <i>Изучать и описывать особенности</i> внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. <i>Характеризовать строение и функции</i> мышечной системы птиц.</p>	
25.	2 нед марта				<p>2. Внутреннее строение птиц</p>	<p><i>Изучать и описывать</i> строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. <i>Соблюдать правила работы</i> в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. <i>Характеризовать строение и функции</i> мышечной системы птиц. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения и функций</p>	

						систем внутренних органов птиц. <i>Характеризовать причины</i> более интенсивного обмена веществ у птиц. <i>Выявлять черты</i> более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <i>Доказывать на примерах</i> более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями	
26.	3 нед марта				3. Размножение птиц	<i>Характеризовать особенности строения</i> органов размножения и причины их возникновения. <i>Объяснять строение</i> яйца и назначение его частей. <i>Описывать этапы формирования</i> яйца и развития в нём зародыша. <i>Распознавать</i> выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объекта <i>Характеризовать черты</i> приспособленности птиц к сезонным изменениям. <i>Описывать поведение</i> птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. <i>Объяснять роль</i> гнездостроения в жизни птиц. <i>Устанавливать причины</i> кочёвок и миграций птиц, их разновидности. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах.	
27.	4 нед марта				4. Разнообразие птиц	<i>Объяснять принципы</i> классификации птиц. <i>Устанавливать систематическую принадлежность</i> птиц, используя рисунки параграфа. <i>Называть признаки</i> выделения экологических групп птиц. <i>Приводить примеры</i> классификации птиц по типу питания, местам обитания. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	
28.	1 нед апреля				5. Значение и происхождение птиц	<i>Характеризовать роль</i> птиц в природных сообществах. <i>Использовать информационные ресурсы</i> для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. <i>Называть</i> основные породы домашних птиц и цели их выведения. <i>Аргументировать вывод</i> о происхождении птиц от древних рептилий.	
29.	2 нед апреля				6. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	<i>Описывать характерные особенности</i> строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. <i>Характеризовать особенности строения</i> систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. <i>Аргументировать выводы</i> о прогрессивном развитии млекопитающих. <i>Выделять характерные признаки</i> представителей класса Млекопитающие. <i>Обосновывать выводы</i> о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. <i>Сравнивать и обобщать</i> особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. <i>Характеризовать функции</i> и роль желёз млекопитающих.	
30.	3 нед апреля				7. Происхождение млекопитающих	<i>Характеризовать особенности размножения</i> млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. <i>Объяснять причины</i> наличия	

						<p>высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах. Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.</p>	
31.	4 нед апреля				<p>8. Высшие, плацентарные животные</p>	<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.</p> <p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. Характеризовать общие черты строения приматов. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян.</p>	
32.	1 нед мая				<p>9. Экологические группы млекопитающих</p>	<p>Называть экологические группы животных. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих.</p>	
33.	2 нед мая				<p>10. Значение и охрана млекопитающих</p>	<p>Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Характеризовать основные направления животноводства. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород. Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую</p>	

							<p><i>принадлежность</i> представителей разных классов млекопитающих. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих.</p>	
34.	Э. Нел. Мав					<p>11. Доказательства эволюции животного мира</p>	<p><i>Приводить примеры</i> разнообразия животных в природе. <i>Объяснять принципы</i> классификации животных. <i>Характеризовать стадии</i> зародышевого развития животных. <i>Доказывать взаимосвязь</i> животных в природе, наличие черт усложнения их организации. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения животных и этапов развития жизни на Земле. <i>Раскрывать основные положения</i> учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов <i>Характеризовать основные этапы</i> эволюции животных. <i>Описывать процесс</i> усложнения многоклеточных, используя примеры. <i>Обобщать информацию и делать выводы</i> о прогрессивном развитии хордовых. <i>Характеризовать основные уровни</i> организации жизни на Земле. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> живых организмов в экосистемах. <i>Называть и раскрывать характерные признаки</i> уровней организации жизни на Земле.</p>	

Контрольно-измерительные материалы для проведения тематического контроля

Диагностическая работа по биологии

Учащихся 7 классов по разделу «Введение в зоологию. Простейшие»

Вариант 1

Часть 1

Выберите правильный ответ.

1. Как называют науку, объектом изучения которой является классификация животных?
1) анатомия 2) физиология 3) экология 4) систематика
2. Животные, в отличие от растений
1) состоят из клеток 2) в дыхании используют кислород
3) питаются готовыми органическими веществами
4) реагируют на внешние воздействия
3. У обитателей почвы лучше всего развиты органы:
1) зрения 2) обоняния и осязания 3) слуха и зрения 4) слуха
4. Дышать в водной среде животные могут с помощью:
1) легких 2) трахей или легких 3) трахей 4) жабр или кожи
5. К биотическим факторам относятся
1) вымерзание многолетних растений 2) погоня волка за зайцем
3) снег 4) выхлопные газы автомобиля
6. К абиотическим факторам относятся
1) опыление цветка пчелами 2) дождь
3) поедание медведем рыбы 4) бытовой мусор
7. Между какими парами животных складываются конкурентные отношения в природе?
1) ласка и горностай 2) клоп и клещ 3) мышь и актиния 4) ёж и лиса
8. Какое животное из числа приведенных освоило водную среду обитания?
1) молочная планария 2) дизентерийная амёба 3) полёвка 4) серая цапля
9. При наступлении неблагоприятных условий простейшие чаще всего
1) перемещаются в благоприятные условия
2) переходят в цисту 3) погибают 4) начинают делиться
10. Какая система органов осуществляет постоянный приток кислорода и необходимых питательных веществ к клеткам и тканям организма?
1) кровеносная 2) выделительная 3) дыхательная 4) покровная
11. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?
1) инфузория-туфелька 2) амёба дизентерийная
3) амёба обыкновенная 4) эвглена зелёная
12. Двусторонняя симметрия тела развита у
1) амёбы 2) актинии 3) медузы 4) кузнечика
13. В сократительных вакуолях простейших происходит накапливание, а затем удаление
1) жидких продуктов жизнедеятельности 2) остатков непереваренной пищи
3) углекислого газа, образующегося при дыхании 4) ядовитых веществ, попавших в организм
14. Где, в теле человека, происходит размножение малярийного паразита?
1) в легких 2) в клетках печени 3) в желудке 4) в красных кровяных тельцах
15. Верны ли следующие суждения о царстве животных?
А. Все представители царства животные многоклеточные.
Б. Клетки животных лишены клеточной стенки.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом запишите ответ так, как указано в тексте задания.

16. Какие из перечисленных организмов имеют двустороннюю симметрию тела?
Выберите три верных ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) гидра | 2) медуза |
| 3) дождевой червь | 4) майский жук |
| 5) коралловый полип | 6) гадюка обыкновенная |
17. Установите последовательность, описывающую систематическое положение указанного животного с учетом их соподчиненности, **начиная с наименьшей**.
- 1) отряд Зайцеобразные
 - 2) тип Хордовые
 - 3) класс Млекопитающие
 - 4) род Заяц
 - 5) царство Животные
 - 6) вид Заяц беляк
18. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

Орган — это _____ (А), имеющая определённую форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и _____ (Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются _____ (В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|------------|---------------|-------------------|--------------------------------|
| 1) ткань | 2) часть тела | 3) нервы | 4) кишечник |
| 5) желудок | 6) почки | 7) продукт обмена | 8) непереваренные остатки пищи |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

**Контрольно-измерительные материалы для проведения
итоговой аттестации
Контрольная работа по курсу «Биология», 7 класс**

Перечень предлагаемых проектов:

- Древние пресмыкающиеся.
- Живой свет.
- Живые землеройные снаряды.
- Живые радары.
- Живые синоптики.
- Зачем животным нужен хвост.
- Защитные приспособления рыб.
- Значение паразитических червей в природе и жизни человека.
- Игуаны. Растительоядные ящерицы.
- Интересные факты о насекомых.
- Искусные навигаторы.
- Как птицы заботятся о своем потомстве.
- Крылатые эхолокаторы.
- Мастера камуфляжа.
- Мигрирующие по воздуху.
- Наблюдение за домашней кошкой.
- Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний.
- Насекомые - санитары садов и огородов.
- Насекомые рекордсмены.
- Так ли уж просты простейшие?
- Общественные насекомые. Пчелы и муравьи.
- Одомашненные насекомые.
- Осторожно – клещи!
- Приматы – братья наши меньшие.
- Природные термолкаторы.
- Простейшие или Вторжение в тайны невидимок.
- Прыткая ящерица.
- Птицы - рекордсмены.
- Птичьи разговоры.
- Пчелы и муравьи – общественные насекомые.
- Развитие животных с превращением и без превращения.
- Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.
- Рыбы и удивительная забота о потомстве.
- Суточная активность обитателей аквариума.
- Такая разная забота о потомстве у птиц.
- Удивительные и загадочные Головоногие моллюски.
- Хищные птицы: дневные и ночные хищники.
- Экологические типы птиц.
- Электричество в живых организмах.