

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

«Рассмотрено» на кафедре русского языка и литературы Зав. кафедрой МАОУ «Средняя школа № 33» _____/ Дадекина И.М./ « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Соколовская С.Л./ « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Козырь И.Н. / « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(наименование учебного предмета/курса)
Основное общее образование 7б1 класс
(уровень образования/класс)
2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)

количество часов 136 часа
(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,
УМК Т.А. Ладыженской «Русский язык. 7 класс»
(указать ФГОС/ФК ГОС, ООП, УМК)

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (2 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (30ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (14 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (27ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на *-о* и *-е*; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы **о** **я** **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (6 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (37 ч)

Самостоятельные и служебные части речи 1 ч

Предлог (10 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (12 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (15 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (7 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия РР	Контрольные занятия
1	Язык. Речь. Общение.	2	1	-	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	6	3	1
3	Морфология и орфография. Культура речи.				
4	Причастие.	29	23	5	1
5	Деепричастие.	14	11	2	1
6	Наречие.	28	20	6	2

7	Категория состояния.	6	3	3	-
8	Служебные части речи.	38	33	2	3
9	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	-	-
10	Предлог.	10	8	1	1
11	Союз.	12	11	-	1
12	Частица.	15	13	1	1
13	Междометие.	2	2	-	-
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	7	4	1	2
	Итого	136	103	22	11

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС
136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	дата	факт	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
1	3.09		Русский язык как развивающееся явление.	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка. Вопросы учителя, самостоятельная работа. Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»	
2	6.09		Стартовая диагностическая работа.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (10 ч, к.д-1, р/р-3)					
3	7.09		Синтаксис. Синтаксический разбор	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора).	

				Самостоятельная работа	
4	7.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения. Беседа по вопросам о пунктуации. Диктант по учебнику – повторение однородных членов и знаков препинания между ними	
5	10.09		Лексика и фразеология	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов). Лексический диктант. Сочинение-миниатюра (используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера)	
6	13.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор. Самостоятельная работа	
7	14.09		Р. Работа с текстом. План текста. Сжатый пересказ.	Чтение и разбор текста. Краткий пересказ второй части текста. Составление плана текста. План текста. 1. Необычный мёд. 2. Цветы Заполярья. 3. Переселение пчёл. 4. Древний союз природы и человека.	
8	14.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и	

				словообразовательного разбора. Практикум, анализ текста. Орфографическая диктовка	
9	17.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова Р. Открытия Ломоносова в лингвистике	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений. Словарный диктант	
10	20.09		Р. Работа с текстом. Диалог как текст	Беседа по вопросам учебника, работа с текстами: составление плана, выделение смысловых частей	
11	21.09		Р. Стили литературного языка. Работа с текстом.	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы	
12	21.09		Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
ПРИЧАСТИЕ (29 ч, к.д-1, р/р-5)					
13-14	24.09 27.09		Понятие о причастии. Причастие как часть речи	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	
15	28.09		Р. Публицистический стиль. Работа с текстом.	Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов; составление таблицы, работа с учебником. Свободный диктант. Из газет и журналов вырезать текст в публицистическом стиле, отметив черты, характерные для данного стиля	
16	28.09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Осложнённое списывание	
17	1.10		Причастный оборот.	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота.	

			Выделение причастного оборота запятыми	Объяснительный словарный диктанты	
18	4.10		Р. Работа с текстом. Описание внешности человека	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова). Описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы». Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	
19	5.10		Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления. Словарный диктант	
20	5.10		Краткие и полные страдательные причастия	Понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении. Свободный диктант.	
21	8.10		Действительные причастия настоящего времени.	Образование действительных причастий настоящего времени.	
22	11.10		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека.	
23	12.10		Действительные причастия прошедшего времени.	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы. Творческое списывание	
24	12.10		Р. Работа с текстом. Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. 116)	Развитие речи учеников. Закрепление знаний о причастии. Обсуждение плана. Пересказ. Письмо изложения. 1. С какими чувствами вспоминает Т.Л.Сухотина своё детство? 2. В какой атмосфере выросла дочь Л.Толстого? 3. Кому она особенно благодарна за своё детство? 4. Какую роль сыграл отец в жизни дочери? 5. За что Т.Сухотина благодарна своей матери?	

				6.Что дала детям семьи Толстых Ханна, английская воспитательница?	
25	15.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия».	
26-27	18.10 19.10		Страдательные причастия прошедшего времени	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам. Словарный диктант	
28	19.10		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант.	
29-30	22.10 25.10		Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Тест. Объяснительный диктант	
31-32	26.10 26.10		Н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Образовательный минимум	Условия выбора Н и NN в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	
33-34	8.11 9.11		Р. Работа с текстом. Выборочное изложение по рассказу М. Шолохова «Судьба человека»	Отбор материала, составление плана изложения. Приемы описания предмета. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	
35	10.11		Морфологический разбор причастия	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Комплексный анализ текста	
36-37	15.11 16.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Составление таблицы «НЕ с причастием»	

38	17.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих. Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант	
39-40	19.11 22.11		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Обобщение сведений о причастии. Морфологические признаки причастия, орфография причастия. Применение изученных орфографических правил на практике. Зачёт	
41	23.11		Диагностическая работа по теме «Причастие»	Проверка знаний о причастии.	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14 ч, к.д-1, р/р-2)					
42	23.11		Деепричастие как часть речи	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая роль деепричастий. Объяснительный диктант	
43	24.11		Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	
44	26.11		Запятыя при деепричастном обороте	Выделение одиночного деепричастия запятыми. Словарный диктант	
45	29.11		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставление написания НЕ с причастиями и глаголами, составление связного рассказа на грамматическую тему. Работа по карточкам	
46-47	30.11 1.12		Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия несовершенного вида и их образование. Диктант «Проверь себя».	
48-49	3.12 6.12		Деепричастия совершенного вида	Деепричастия совершенного вида и их образование. Словарный диктант с обозначением деепричастных оборотов	
50-51	7.12 8.12		Р. Работа с текстом. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Особенности текста – описания действий, повествования; главная мысль. Сочинение	
52	10.12		Морфологический разбор деепричастия	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	

				Редактирование текста, осложнённое списывание	
53	13.12		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Закрепление и обобщение знаний и умений о деепричастии. Морфологические признаки, орфография, применение знаний на практике. Словарный диктант. Тест	
54	14.12		Диагностическая работа по теме «Деепричастие»	Систематизация знаний.	
55	15.12		Повторение по теме «Деепричастие»	Работа над ошибками. Тестирование.	
НАРЕЧИЕ (28 ч, к.р-2, р/р-6)					
56-57	17.12 20.12		Наречие как часть речи	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	
58-59	21.12 22.12		Смысловые группы наречий	Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	
60	24.12		Р. Работа с текстом. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Составление плана, написание сочинения. Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	
61-62	27.12 10.01		Степени сравнения наречий	Способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов. Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	
63	12.01		Сочинение-рассуждение	Письменный ответ на лингвистическую тему	
64	12.01		Морфологический разбор наречия	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	

65-67	14.01 17.01 19.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	
68	19.01		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Правописание отрицательных наречий. Условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, опознавание наречий с орфограммой, различение приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях. Словарный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ - в отрицательных наречиях и местоимениях?	
69-70	21.01 24.01		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	Правило написания н и nn в наречиях на -о и –е. Значение наречий при описании действий. Условия выбора написания н и nn в наречиях на –о и –е, совершенствование навыков монологической речи.	
71	26.01		Р. Описание действий	Анализировать текст, исправлять речевые ошибки. Словарная работа. Тренировочные упражнения	
72	26.01		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, опознавание наречий с этой орфограммой, определение общего в написании разных частей речи. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -0/-Е	
73	28.01		Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Условия выбора букв о и а на конце наречий. «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	
74	31.01		Р. Отзыв. Работа с текстом.	Работа с текстом.	
75	2.02		Р. Учебный доклад. Работа с текстом.	Работа с текстом.	
76	2.02		Р. Работа с текстом. Сочинение по картине Е.И. Широкова «Друзья»	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине. Беседа, сочинение по картине.	
77	4.02		Дефис между частями слова в наречиях	Правила дефисного написания наречий. Распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием. Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	

78	7.02		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»	
79	9.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формирование умений опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце. Выборочный диктант	
80-81	9.02 11.02		Повторение изученного по теме «Наречие»	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий. Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме. Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы.	
82-83	14.02 16.02		Диагностическая работа по теме «Наречие»		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 ч, к.д -, р/р-3)					
84	16.02		Категория состояния как часть речи	Знакомство с основными значениями слов категории состояния. Выделение грамматической основы односоставного предложения	
85	18.02		Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков	Роль слов категории состояния в художественной речи. Совершенствование умения «видеть» слова категории состояния в тексте. Анализ текста с нахождением слов категории состояния и пересказ одного из отрывков	
86	21.02		Морфологический разбор категории состояния	Морфологический разбор слов категории состояния. Тренировочные упражнения	
87	25.02		Р. Работа с текстом. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля»	Элементы анализа текста. Сжатое изложение.	

				Цель текста – привлечь внимание к красоте родной земли, научить видеть необыкновенное в обыкновенном	
88	28.02		Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»		
89	2.03		Р. Работа с текстом. Сочинение на лингвистическую тему	Знакомство с основными заслугами А.Х. Востокова. Составление плана статьи. Рассуждение на тему: «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ч, к.д-3, р/р 2)					
90	2.03		Самостоятельные и служебные части речи	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Работа с текстом	
ПРЕДЛОГ (10 ч, к.д-1, р/р 1)					
91	4.03		Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	
92	7.03		Употребление предлогов	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями.	
93	9.03		Непроизводные и производные предлоги	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов. Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	
94	9.03		Простые и составные предлоги	Простые и составные предлоги. Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по	

				происхождению и составу.	
95	11.03		Морфологический разбор предложения	Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Работа по карточкам. Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	
96	14.03		Р. Работа с текстом. Сочинение на лингвистическую тему.		
97-98	16.03 16.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Формирование умения отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи. Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	
99	18.03		Диагностическая работа по теме «Предлог»		
100	21.03		Обобщение по теме «Предлог»	Классификация и исправление допущенных ошибок. Работа над ошибками.	
СОЮЗ (12 ч, к.д-1, р/р -)					
101-102	23.03 23.03		Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы. Простые и составные союзы. Объяснительный диктант. Графический диктант. Составление предложений по схемам	
103			Сочинительные и подчинительные союзы	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение; разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно	

				ставить знаки препинания. Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	
104			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении Образовательный минимум	Формирование умений разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	
105-106			Сочинительные союзы	Группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Диктант	
107-108			Подчинительные союзы	Группы подчинительных союзов по значению. Конструирование предложений	
109			Морфологический разбор союза	Порядок морфологического разбора. Разряды союзов по строению и значению. Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	
110			Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> . Союз как средство связи предложений в тексте.	
111			Повторение изученного о союзах	Употребление союзов. Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам	
112			Диагностическая работа по теме «Союз»		
			ЧАСТИЦА (15 ч, к.д-1, р/р 1)		
113			Частица как часть речи.	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Определить значение частиц в тексте.	

114-115		2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения.	
116-118		3	Смысловые частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определённых стилях речи. Словарная работа. Тренировочные упражнения.	
119			Морфологический разбор частиц.	Порядок морфологического разбора частицы. Общее значение, правописание частиц. Формирование умения определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать. Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз).	
120		1	Р. Работа с текстом. Сочинение-рассказ по данному сюжету.		
121-122		2	Отрицательные частицы не и ни.	Отрицательные частицы. Положительный смысл предложения при наличии в нём двойного отрицания. Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ.	
123-124		2	Различение частицы и приставки НЕ-	Формирование умений применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях. Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ – приставкой, частью корня и частью приставки.	
125			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Правописание НИ с разными частями речи. Осложнённое списывание. Работа с	

				перфокартами. Объяснительный диктант.	
126			Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи. Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения».	
127			Диагностическая работа по теме «Частица»		
МЕЖДОМЕТИЕ (2 ч)					
128			Междометие как часть речи	Классификация и исправление допущенных ошибок. Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	
129			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Правописание дефиса в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Составление диалога с включением в него междометий	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 классах (7 ч, к.д-2, р/р-1)					
130			Разделы науки о языке. Р. Текст. Стили речи. Работа с текстом.	Повторение разделов науки о языке. Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов разных типов и стилей	
131			Фонетика. Графика Образовательный минимум	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы. Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их. Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	

132-133			Итоговая диагностическая работа.	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Виды разборов.	
134			Лексика и фразеология	Повторение лексики и фразеологии. Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении). Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок.	
135			Морфемика. Словообразование.	Повторение морфем. Способы образования слов. Правописание морфем. Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	
136			Морфология. Орфография.	Повторение системы частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Работа по карточкам. Повторение темы «Орфография» по вопросам. Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

7 класс

1. Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

1. Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;*

2. Аудирование

Ученик научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

3. Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников*

4. Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

5. Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать сочинения разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения и изложения (подробно, сжато, выборочно)*

6. Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

7.Морфология

7.1 Причастие

Ученик научится:

- опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки,
- образовывать причастия обоих разрядов,
- отличать причастие от отглагольных прилагательных,
- проводить морфологический анализ причастия;
- грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.*

7.2 Деепричастие

Ученик научится:

- опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки,
- проводить морфологический анализ деепричастия;
- грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять роль деепричастных конструкций в тексте.*

7.3 Наречие

Ученик научится:

- опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки,
- образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения,
- отличать наречия от омонимичных частей речи,
- проводить морфологический анализ наречия;
- создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять роль наречий в тексте;*

7.4 Категория состояния

Ученик научится:

- опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки,
- отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи,
- создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять роль слов категории состояния в тексте*

7.5 Самостоятельные и служебные части речи

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки.

7.5.1 Предлог

Ученик научится:

- опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки,
- различать производные и непроизводные предлоги,
- отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять предлоги в речи,*
- *редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.*

7.5.2 Союз

Ученик научится:

- опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки,
- различать союзы сочинительные и подчинительные,
- определять их синтаксические признаки.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять союзы в речи, писать репортаж,*
- *создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.*

7.5.3 Частица

Ученик научится:

- опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки,
- различать смысловые и формообразующие частицы,
- определять их функцию.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять частицы в речи,*
- *создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.*

7.6 Междометие

Ученик научится:

- опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки,
- отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

8. Орфография

Ученик научится:

- определять написание падежных окончаний причастий,
- выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,
- определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени,
- выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;
- выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,
- выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;
- выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;
- букву О или А на конце наречий;
- написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

- слитного написания союзов *тоже, также, чтобы* и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;
- отдельного и дефисного написания частиц; выбора частиц НЕ и НИ;
- определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать случаи написания *Н* и *НН* в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения;
- слитного и отдельного написания производных предлогов;
- определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей.

9.Пунктуация

Ученик научится:

- выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов,
- постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами;
- постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться:

- определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния;
- обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом *несмотря на*.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематика проектной деятельности учащихся

Приложение 1.

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.

Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.

Великий и могучий школьный сленг.

Виды связи предложений в тексте.

Вопросы экологии языка в современном мире.

Говорящие имена и фамилии в литературных произведениях.

Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?

Имеют ли значения предлоги?

Искусственные языки

Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.

Морфологические средства выразительности.

Музей одного слова.

Наши друзья - словари.

Обращения в русском речевом этикете.

Общение в эпоху Online.

Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).

Переход слова из одной части речи в другую.

Речевые ошибки в современных российских песнях.

Синтаксические средства выразительности.

Старинные русские меры длины.

Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?

Эволюция наречия.

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

Лингвокультурологическая «Энциклопедия Зимы».

Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.

Фонетические средства выразительности.

Языковые особенности рекламных слоганов.

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2, 3.)

Примеры инструментария для оценочных процедур

Раздел «Речь. Речевая деятельность»

Планируемый результат: проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности.

Умение: проводить лингвистический анализ изученных языковых явлений, характерных для данного текста.

Задание 1 (базовый уровень)

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста И.Г. Милославского: «Союзы, будучи служебными словами, остаются всё же словами, т.е. имеют не только форму, но и значение». Аргументируя свой ответ, приведите примеры из данного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Правильный ответ: написано сочинение-рассуждение, отвечающее всем требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата:

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
	Уч-ся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Уч-ся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Уч-ся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено 2 фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса.	0
	Уч-ся привёл 2 примера-аргумента из текста, верно указав их роль.	3
	Уч-ся привёл 2 примера-аргумента из текста, но не указал их роль. Или указал роль только одного.	2
	Уч-ся привёл 1 пример-аргумент и указал его роль в тексте	1
	Уч-ся не привёл примеров-аргументов	0
	Максимальное кол-во баллов	5

Задание 2 (повышенный уровень)

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Г. Степанова о том, что «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из данного текста (по одному, иллюстрирующему лексические и грамматические явления). Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Правильный ответ: написано сочинение-рассуждение, отвечающее всем требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата:

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
	Уч-ся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Уч-ся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Уч-ся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено 2 фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса.	0
	Уч-ся привёл 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующее одно лексическое и одно грамматическое явление, верно указав их роль.	3
	Уч-ся привёл 2 примера-аргумента из текста, но не указал их роль. Или указал роль только одного.	2
	Уч-ся привёл 1 пример-аргумент, иллюстрирующий или одно, или одно грамматическое явление и указал его роль в тексте	1
	Уч-ся не привёл примеров-аргументов	0
	Максимальное кол-во баллов	5

Раздел «Чтение»

Планируемый результат: понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных типов речи.

Умение: определять временные, причинно-следственные и логические связи в тексте.

Задание 3 (базовый уровень)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

- (1)Янтарь – минерал, относящийся к числу полудрагоценных поделочных камней. (2)Человеку он известен давно, тогда янтарь называли капельками солнца. (3)Ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение, о чём пишет древнегреческий поэт Гомер, упоминая янтарь в своей поэме «Одиссея». (4)Позже из янтаря стали готовить лекарства, лаки, канифоль. (5)В XVII–XVIII веках из него делали линзы для очков и луп. (6) Существовала даже разнообразная янтарная оптика.
- (7) Долгое время ничего не было известно о происхождении янтаря, и строились самые невероятные, порой фантастические предположения.
- (8)Например, в Древней Греции говорили, что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, твердеющее под действием муравьиной кислоты. (9)А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, что янтарь – это затвердевший мёд. (10)Одним из тех, кто правильно определил происхождение этого минерала, был русский учёный XVIII века М.В. Ломоносов. (11) Он установил, что янтарь – это окаменевшая смола хвойных деревьев и ничего более. (По В. Сергееву)

4	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью. Но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении сочинения	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	6

Задание 6 (повышенный уровень)

Напишите сочинение на лингвистическую тему. Выберите функционально-смысловый тип речи и стиль описания.

Правильный ответ: написано сочинение-рассуждение, отвечающее всем требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата:

№ п/п	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1.	Выбор функционально-смыслового типа речи	
	Функционально-смысловый тип речи соответствует коммуникативному замыслу ученика	1
	Функционально-смысловый тип речи не соответствует коммуникативному замыслу ученика	0
2.	Выбор стиля речи.	
	Стиль речи соответствует коммуникативному замыслу ученика	1
	Стиль речи не соответствует коммуникативному замыслу ученика	0
3.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения: - Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - Нет нарушения абзацного членения	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения, но - допущена одна логическая ошибка, и/или - имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но - допущена более одной логической ошибки и/или имеется два случая нарушения абзацного членения	0

4.	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении сочинения нет	1
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но Допущены ошибки в построении текста сочинения (более 2)	0
Максимальное количество баллов за сочинение		5

Раздел «Слушание»

Планируемый результат: адекватно понимать и интерпретировать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 7 (базовый и повышенный уровень)

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Правильный ответ: правильно переданы микротемы текста.

Критерии достижения планируемого результата:

базовый уровень: набрано от 3 до 5 баллов

повышенный уровень: набрано не менее 6 баллов

№ п/п	Критерии оценивания сочинения	Баллы
	Уч-ся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Уч-ся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Уч-ся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
	Уч-ся передал функционально-смысловой тип и стиль речи исходного текста, используя его на протяжении всей работы.	2
	Уч-ся допустил незначительные нарушения функционально-смыслового типа и стиля речи исходного текста	1
	Уч-ся не выдержал в изложении функционально-смысловой тип и стиль речи исходного текста	0
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
	Максимальное количество баллов за изложение	6

Раздел «Говорение»

Планируемый результат: соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Задание 8 (базовый уровень)

К вам обратились с просьбой, но вы по какой-либо причине выполнить её не можете. Найдите точное выражение отказа в разговоре: 1) с другом, 2) с учителем, 3) с братом, 4) с незнакомым человеком.

Описание правильного ответа: верно подобранные слова и выражения.

Критерии достижения планируемого результата: слова речевого этикета подобраны в соответствии с речевой задачей.

Задание 9 (повышенный уровень)

Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Самое важное чаще всего невесомо. Часто улыбка и есть главное. Улыбкой благодарят. Улыбкой вознаграждают. Улыбкой дарят тебе жизнь. И есть улыбка, ради которой пойдешь на смерть». Устно докажите, что это действительно так.

Описание правильного ответа: составлено устное рассуждение на тему.

Критерии достижения планируемого результата: примеры подобраны правильно.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: опознавать самостоятельные части речи.

Умение: опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы.

Задание 10 (базовый уровень)

Какое языковое явление иллюстрирует данные примеры? Докажите (устно) справедливость высказывания Богородицкого о том, что служебные части речи являются «словечками отношений».

Ходил вокруг да около. – Ходил вокруг дома. Будь осторожен, включая газ. – Пришли все, включая Валика.

Описание правильного ответа: первый пример иллюстрирует переход наречия в предлог, второй – переход деепричастия в предлог. Языковое явление – омонимия частей речи – типична для русского словообразования. Служебные слова обозначают отношения между словами и предложениями.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 11 (повышенный уровень)

Лингвисты установили, что части речи неравномерно употребляются в речи. «частотный словарь» Л.Н. Засориной даёт такую информацию:

24,9% - имя существительное

11,5% – предлоги

7,6 %– союзы

15,9% – глаголы

8,3% - прилагательные

1,1% - числительные

14,1% - местоимения

7,9% - наречие

1% - частицы

0,4% - причастие.

Каково соотношение между самостоятельными и служебными частями речи в предложенном фрагменте из произведения А.С. Пушкина? Докажите (устно) справедливость высказывания Богородицкого о том, что служебные части речи являются «словечками отношений».

На дворе была метель; ветер выл, ставни тряслись и стучали; всё казалось ей прозой и печальным предзнаменованием. Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер и сделалась такая метель, что он ничего неувидел. В одну минуту дорогу занесло; окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой, сквозь которую летели белые хлопья снегу; небо слилось с землею. (А.С. Пушкин)

Описание правильного ответа: служебных – 16 (27%), самостоятельных – 43 (73%). Всего 59 слов. Соотношение 3:1. Служебные слова обозначают отношения между словами и предложениями. Именно поэтому они являются «словечками отношений».

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 12 (базовый уровень)

Укажите правильную морфологическую характеристику слова необходим в предложении: Язык необходим для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения человеческой практики.

- 1) Прилагательное 2) действительное причастие
3) страдательное причастие 4) деепричастие

Правильный ответ: 1

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 13 (повышенный уровень)

Докажите, что слово необходим в данном предложении является самостоятельной частью речи.

Описание правильного ответа: слово необходим – прилагательное, т.к. обозначает признак предмета. Имеет морфологические признаки: м.р., ед.ч., И.П., краткую форму. В предложении выполняет роль сказуемого. Следовательно, это слово – самостоятельная часть речи.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 14 (базовый уровень)

Из предложения выпишите все служебные части речи. Достаточно Андроникову переступить порог музея, издательства, библиотеки, как вокруг него тотчас собирались человек пять-шесть.

Правильный ответ: или, как, вокруг

Критерии достижения планируемого результата: слова выбраны правильно.

Задание 15 (повышенный уровень)

Из предложения выпишите все служебные части речи. Достаточно Андроникову переступить порог музея, издательства, библиотеки, как вокруг него тотчас собирались человек пять-шесть. На примере одного слова покажите, чем служебная часть речи отличается от самостоятельной.

Правильный ответ: или, как, вокруг. Служебные части речи не называют явлений действительности, а выражают различные отношения между словами (предлоги), частями предложений (союзы), придают смысловые оттенки словам и предложениям (частицы). Они не имеют форм словоизменения, не являются членами предложения.

Критерии достижения планируемого результата: слова выбраны правильно. Дано верное объяснение на примере одного слова.

Планируемый результат: анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.

Умение: давать характеристику морфологическому явлению.

Задание 16 (базовый уровень)

Какое морфологическое явление проиллюстрировано следующими примерами: сильный – сильнее, красивый – самый красивый?

- 1) Переход частей речи
- 2) Изменение прилагательных по родам
- 3) Образование степеней сравнения прилагательных
- 4) Суффиксальный способ словообразования

Правильный ответ: 3

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 17 (повышенный уровень)

Какие общие морфологические признаки связывают слова: уносимый – покрашенные?

Описание правильного ответа: причастия, страдательные, полные, прошедшего времени, И.П.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел «Орфография»

Планируемый результат: опознавать орфограммы

Умение: обнаруживать орфограммы

Задание 18 (базовый уровень)

Выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН»:

Станция между тем была пустынна. Виноградов вышел из единственного вагона, прицепленного к тепловозу. В этом странном вагоне были мягкие кресла, кремовые шторы на окнах, витал запах кофе, и на каждом столике - розы в хрустальных вазах.

Правильный ответ: прицепленного

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 19 (повышенный уровень)

Из предложений выпишите слово, в котором выбор Н/НН в суффиксе определяется правилом правописания краткой формы страдательного причастия прошедшего времени:

Сети расставлены. Теперь можно отдохнуть и попить чаю. Спустя час на берегу уже пылал костер. Из рожка жестяного чайника выскакивали капельки закипающей воды. На противоположном берегу Юроса желтела полоска утрамбованного водой песка.

Правильный ответ: расставлены

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 20 (базовый уровень)

В каком наречии пропущена буква О? 1) вправ...2) издавн...3) дополн...4) донаг...

Правильный ответ: 1

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 21 (повышенный уровень)

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте свой выбор написания предлогов и омонимичных им существительных.

1. (В)течени_ всего дня мама (не)разговаривала со мной.
2. (В)следстви_ по уголовному делу появились новые материалы.
3. Ученые изучают Арктику (в)продолжени_ (не)скольких десятилетий.
4. Дунай в нижнем течени_ замерзает зимой почти на полтора месяца.
5. (В)следстви_ оледенения самолет начал терять высоту.
6. Я имел (в)виду совсем другое средство.

Правильный ответ: в течение (предлог), в следствии (сущ.), в продолжение (предлог), в течении (сущ.), вследствие(Предлог). Написание данных слов зависит от того, какой частью речи является данное слово.

Критерии достижения планируемого результата: текст написан правильно, части речи отмечены.

Раздел «Пунктуация»

Задание 22 (базовый уровень)

Укажите предложение, в котором верно выделен деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены):

- 1) В ДВЕНАДЦАТЬ ЧАСОВ СЛЕДУЯ ЖЁСТКОМУ РАСПИСАНИЮ Дмитрий Алексеевич шел на прогулку.
- 2) Фёдор Иванович отошёл в сторону и с разбегу СХВАТИВШИСЬ ЗА ВЕРХНИЙ КРАЙ ЗАБОРА одним махом перескочил его. (В.Дудинцев)
- 3) Через минуту генерал РЕШИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ШАГОМ ДЕРЖА РУКУ В КАРМАНЕ прошел через курилку к выходу. (В.Дудинцев)
- 4) Через полчаса уже знакомой дорогой Голенищев вернулся в учебный корпус и ПОДНЯВШИСЬ НА ТРЕТИЙ ЭТАЖ НАШЁЛ СТОЛОВУЮ. (Ю.Шаньков)

Правильный ответ: 2

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 23 (повышенный уровень)

Подчеркните грамматические основы предложений, укажите предложения, где сказуемые выражены словами категории состояния :

- 1) Вечером было темно.
- 2) В комнате темно, только свет луны пробивался едва-едва.
- 3) На улице морозно, но ветра не было.
- 4) Утро было морозно
- 5) На душе у меня было светло и радостно
- 6) К этому часу стало совсем светло
- 7) Все присутствующие радостно улыбались
- 8) На востоке небо еще светло
- 9) В саду было совсем тихо
- 10) Малыш говорил тихо, оглядываясь по сторонам

Правильный ответ: Предложения, где сказуемые выражены словами категории состояния: 1, 2 (в 1-м простом), 3 (в 1-м простом), 5, 6, 9.

Критерии достижения планируемого результата: предложения выбраны правильно, дано объяснение.